中年级英语 备课组活动记录

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动时间 | | 2023.2.23 | 主讲人 | 周燕芬 |
| 活动主题 | 学习王蔷《教授讲单元整体教学设计》（上） | | | |
| 活动地点 | | 会议室 | | |
| 参加人员 | | 周燕芬、沈艳、张燕、庄雅淇 | | |
| 活  动  内  容 | | 周：上周把王蔷教授的视频提前发给大家提前学习，今天我们聚在这一起来说一说各自的感受。  沈：对于提升单元整体教学能力，首先要深化理解单元教学内容，清楚整体教学设计思路，多学习优秀案例，最后亲自参与单元整体教学设计。此外，教师应该根据单元主题和单元大观念，利用多种工具和手段，为学生创设丰富的、真实的单元教学情境，丰富学生的语用体验，提高学生的“听、说、读、看、写”综合能力的运用。  周：是的，单元整体教学的内涵包括教材单元、教学单元和学习单元。老师应基于课程标准，围绕特定主题，对教材单元等教学资源进行深入的解读和分析，结合学习主体的认知逻辑和生活经验，对教材单元进行必要的整合或重组，搭建起的一个由单元主题统领各语篇主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，即单元育人蓝图，从而使教师能够围绕一个完整的主题设定单元目标和系列教学和评价活动，形成学习单元，使学生能够通过对各语篇的语言学习和意义建构，逐步学会运用所学语言、思想观点、方法策略，生成围绕该单元主题的深层认知、态度和价值判断。王教授分析了单一语篇教学的不足，很难让学生发展成一种概念的认知，关键能力很难形成。  庄：单元整体教学改变了传统英语教学的固定思维，帮助教师打开了全新的教学思路。这种教学方式要求英语教师必须系统地、全面地研究课本知识，积累丰富的教学资源，统一规划教学编排，分析教学内容之间的主次关系，对教学内容进行优化整合，使课堂的传授效率更高。单元整体设计教学，有利于学生习得语言、建构意义、深化对主题的认知，有利于学生英语学科核心素养的培养。  张：王教授以初中学段Save the Planet为例，具体讲述每个环节怎样展开，通俗易懂。接下来王教授又以小学高年级Doing Family Chores这一单元的整体设计为案例进一步讲解。其中，提到评价连续体：低阶-高阶-素养。通过一系列的评价方法来达到逐个的评价目标。  周：学习了北京师范大学王蔷教授的讲座《指向核心素养的单元整体教学设计与实施》，让我们对单元整体教学设计有了新的认识。  162ebf2526d8dc02412ba8c4f754155 | | |