**9月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《浅议小学数学阅读教学》** |
| **【学习摘要】** | 一、实现生活化的数学阅读教学  小学数学知识与现实生活密切相关，所以，在小学数学教学过程中，教师可以适当地融入一些现实生活经验。小学数学老师在课堂教学中需要结合自身的经验，将生活中的实际问题融入课堂中，让学生参与到课堂教学中，并且在结合自己的生活经验，用数学知识分析现实生活中的问题，用数学语言进行表达和交流，进而解决一些现实生活中的问题。同时，在数学阅读过程中，也可以让学生发现数学与生活之间的联系，进而提高小学生的数学阅读兴趣。  二、强化小学数学阅读的指导工作，帮助学生掌握阅读技巧  阅读可以帮助学生理解阅读内容，但是，现在很多学生并没有阅读的能力和习惯，数学阅读也是如此。并且学生仅处于浅层次的阅读，没有发现其中的重点，也发现不了其中存在的问题，这时，数学老师需要不断地指导学生，帮助学生提高自身的数学阅读水平。在阅读之前，需要列出提纲，让学生带着问题进行阅读，在阅读过程中抓住关键词，明确概念的含义，在阅读数学图表和公式时，需要在明确条件和结论的基础上进行阅读，并且还需要在阅读过程中进行思考，充分挖掘教材中的知识。在学生阅读时，教师需要进行科学的指导，让学生养成良好的阅读习惯，做到边阅读边实践。这种方式可以让学生取得良好的效果，对学生准确解决问题具有重要的作用。  三、小学数学老师需要采取措施引发学生深入阅读  首先，在小学数学学习中，数学日记的撰写是非常有必要的，同时，数学日记也应该由教师和学生共同完成。现在大多数学生不喜欢写日记，更何况是数学日记，这就需要数学教师不断创新日记的写作形式和内容。例如，小组间轮流撰写，每个学生一周只写一篇日记，并且还需要对前一个学生的日记进行评价。在这个过程中，学生拥有足够的时间撰写日记，学生之间还可以进行交流，从而有效提高数学日记的质量，这对提高学生的评价反思能力也发挥着重要的作用。就数学日记的内容来说可以涉及很多方面，只要是与小学数学相关的知识都可以写进数学日记里，学生可以记录学习过程中发生的与数学有关的小故事，也可以记录生活中的数学知识。数学日记的撰写不能限制学生的思维，教师可以让学生采取合作的方式撰写，让学生充分观察生活中的数学问题，用数学的脑袋思考和解决现实生活中的数学问题。  其次，在小学数学教学中融入经典数学文化，让学生进行深入地数学阅读。中国数学发展历史比较悠久，数学也是中国文化的重要组成部分，其中包含很多内容。小学数学教师应该让学生了解中国古代数学的发展历史，将经典数学知识融入小学数学课堂教学中。例如，《墨经》中涉及大量的几何知识，其中涉及圆的相关知识，即一个圆的半径是相等的，其中还有正方形的相关知识。对于这些，小学数学教师应该让学生大胆地去尝试阅读。这样，学生不仅可以了解数学的历史，还可以在很大程度上提高数学阅读能力，为学生学好数学发挥着重要的作用。  阅读可以帮助理解和记忆，阅读在小学数学中具有同样的作用，将阅读融入小学数学教学是新课改的必然结果。数学阅读主要是收集、整理和转换数学问题中的信息，在老师引导的基础上，学生可以发现并解决问题。所以，小学生阅读能力的培养可以帮助他们提高数学成绩。在小学数学阅读能力的培养过程中，老师占据重要的位置，老师必须为学生提供技巧，还需要调动学生的积极性，引发学生深入阅读，这对提高数学阅读能力具有重要的作用。 |
| **【学习反思】** | 我们要实现数学阅读教学的生活化。比如：五上第一单元教学的是《认识负数》，在《认识负数》的学习中，教师很有必要为学生创设相关情境，因为负数与人们的生活息息相关，只有在情境中，学生才能进行深入的阅读和思考，才能解决现实问题，之后学生在自己生活的过程中也会联想到数学课堂中的情境，进而更好地掌握数学知识。数学知识是现实生活发展的产物，与现实生活有着密切的联系，所以，小学数学教师要想提高学生的阅读能力和学习成绩，就需要与生活联系起来。  负数在生活中处处可见，电梯上的按钮-1楼-2楼，冰箱上的温度-10摄氏度，体温计上的刻度等等，其实在日常生活中孩子们也要养成用数学的眼光去观察，用数学的思维去阅读“生活中的数学”。在这个过程中，学生积极地思考，进而不断提高数学阅读能力，最终提高数学水平。 |