《初中数学动态分层作业设计与实施研究》

2023—2024学年第一学期课题组工作计划

**一、指导思想**

本学期课题组将基于“双新”的要求，围绕新课程理念，确立核心素养导向的课程目标，设计体现结构化特征的课程内容，实施促进学生发展的教学活动，探索激励学习和改进教学的评价，促进信息技术与数学课程的融合。在日常课堂教学中积极探索“教学”与“作业”的关系以及作业设计的方向与实践创新，在分层作业实施过程中继续进行教学评一致性的实践探索，收集研究成果，为课题结题做好准备。

**二、工作目标**

1、围绕“双新”理念不断优化课题组成员作业分层设计的理念，提升教师差异化教学、分层设计作业的能力。

2、以备课组为单位，开展分层作业设计研究，聚焦动态分层策略研究、设计研究、实施研究，形成本备课组的分层作业集、作业设计案例集。

3、加强作业设计的质量、实施后的效果研究，确保学生能通过动态作业的实施过程得到学科核心素养的全面提升。

**三、具体实施要点**

（一）理论联系实际，优化分层机制

1.理论学习：继续组织课题组内教师学习新课程、新课标，探究新基础教学理念在教学实际中的应用，为后续阶段的研究提供新思路。

2.分层机制研究：对于“分层”的界定表述要更加符合课程标准要求，体现分层作业设计关注学生的差异、进行个性化的作业设计、弹性化的作业布置等，并基于学生学习成绩、学习习惯和态度、学习表现，深入研究动态分层变化的依据。

（二）开展评价研究，成果理论显化

1.完善评价研究：针对各教师设计的分层作业在组内进行研讨和完善。在观摩学习后，组内其他人集中评议，完成一份作业设计评价表。该表主要对教师分层作业设计的题目类型全面性、梯度层次性、设计原则达成性等方面进行了考察。

2.成果呈现要求：到10月底，完成七年级、八年级、九年级上学期数学分层作业设计的整理和总结工作，并对有公开课任务教师提出撰写论文和作业案例上交的要求。

**四、具体安排**

9月：

1. 课题组第一次研讨活动，部署学期安排和任务。

2、由九年级组卢彬彬老师开设分层作业实施研究课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

10月：

1、各年级组分层作业设计上交并汇总。

2、由九年级组吴烨老师开设分层作业实施研究课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

11月：

1. 各年级组分层作业案例整理并汇总。

2、由七年级牟志刚老师开设分层作业中学科融合思想渗透的实践研究课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

12月：

1、课题组成员完成学期小结，撰写论文。

2、课题组长学期小结，整理研究材料，准备结题。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教研主题 | 日期 | 周几 | 节次 | 活动地点 |
| 1 | 期初研讨 | 9.1 | 五 | 16：30-17：00 | 4楼研讨室 |
| 2 | 分层作业在章起始教学中的实践研究 | 9.21 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 3 | 分层作业设计在复习课中的实践研究 | 10.19 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 4 | 分层作业中学科融合思想渗透的实践研究 | 11.16 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 5 | 学生参与设计分层作业的实践研究 | 12.21 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |
| 6 | 期末总结 | 1.9 | 四 | 5-6 | 4楼研讨室 |

研究过程中不断反思，从教学实践中提取出作业分层设计的原则、操作模式，并能呈现典型的分层作业设计，形成系列的分层作业集，同时对开设公开课的教师及时汇总相关案例分析、整理组内设计评价表，并及时反馈到教师个人，在不断探索改进中优化符合本年级组的分层作业设计与实施策略。