**英语组期初调研报告**

开学至今，围绕“期初教育教学常规规范落实”这一调研主题，共听取了4位英语老师的4节英语课，并查阅了相关的资料，基本情况反馈如下：

1. **主要亮点：**

**教师层面：**

1. **课堂方面：**

1）教师课前准备较为充分，都制作了精美的PPT，运用多媒体课件组织教学；

2）教师课堂情景主线比较明晰，活动设置有递进感，以大板块推进，层次感比较强；

3）教师对小组活动的组织、示范比较清晰，能给予学生思考和交流的时间、空间，小组活动比较有效。

4）练习课注重拓展和聚类复习，能针对相关知识点进行举一反三。

**2、备课方面：**

英语组的老师们都能按照区以及学校的常规要求，认真备课、撰写教案，一单元五课时详案，能在英语教本上认真备课，并能及时、认真撰写每课时的教学反思。

1. **作业方面：**

老师们能及时、认真、细致地批改学生作业；学生作业有错的地方，老师能

改过来或圈出来要求学生订正。大部分老师能对学生订正的内容进行第二次批改，有的能做到面批。

**4、听课节数：**

我们组教师积极参与期初调研课活动以及观摩师傅课，平均听课节数为2节，教材培训记录较为认真。

**学生层面：**

1、 学生课堂常规较好，课前各项准备充分，课堂上会倾听，善思考，爱表达。尤其是三四年级的学生精气神比较饱满。

2、 学生倾听比较专注、发言积极，课堂学习氛围比较浓厚，尤其能对同学发言的情况做简短的评价和补充。杨洁老师在开学接到新的班级，但是学生的倾听习惯、课堂纪律、发言常规以及表演常规都已经建立起来了。

1. **存在问题：**

1.教师普遍比较依赖PPT课件，而忽视板书的设计，对板书的整体架构的能力较为欠缺，板书的各大板块，如单词、句型、语篇等板块不清晰。此外，对学生的生成性资源及时板书的习惯还没有形成；***建议：***尽量要控制PPT的页面数量，能板书直观长期呈现的就及时板书，同时，对生成性资源要养成及时板书的习惯。

2.教师的教学指向性仍有一定的偏移，拘泥于书本、教材的比较多，联系实际和学生生活的比较少；***建议：***从每一项小活动的设计到综合语用环节大活动的设计，都应思考密切联系学生的现实生活，可以是针对学生回答的深度追问、可以是联系学生生活的适度拓展、可以创设学生生活场景设计活动，切实做到学以致用。

3.调研下来发现大部分教师的教学基本功还应加强，比如：对核心知识举一反三的能力、对Chant（儿歌童谣）创编的能力、整体架构板书的能力，教师的英语课堂开放性不够，颠覆了教师为主导，学生是主体这一角色，牵着学生走课的痕迹比较明显。

4.有些老师没有深入钻研教材文本、课标、教参以导致确定教学目标不切合实际、重难点抓不准（从课堂教学中发现），造成课堂教学目标任务没完成、教学效率低。部分教师的教学备课个性化修改较少，教学反思不够深刻。个别教师的默写本的二次批改情况不够理想，未能及时二次批改，未能将上面的×圈起来，画一个√。

**建议**：

1.教师要加强同一学科、同一备课组间老师的相互听课。针对教学中存在的突出问题或困惑，以专业发展为目的，开展互助备课、互助听课、互助观摩课堂教学、互助交流与分享教学经验、进行教学反思等方式，解决问题，消除困惑，

在听课学习的过程中取长补短。

2.加强业务学习和培训。提高教师的专业化水平是提高教学效率的关键因素，因此，加强业务学习就显得尤为重要。如何写教学反思，如何写论文，从哪些角度来写，可开展专题培训。如何备课？如何观课评课等等。