2023—2024学年第一学期

《基于阅读圈的小学语文主题阅读实践研究》区级课题研究计划

常州市丽华新村第三小学 高琦琳 丁家恬

**一、指导思想**

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“课标”）在课程理念中提出：“关注个体差异和不同的学习需求，鼓励自主阅读、自由表达；倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品位。”同时也提出“课外阅读总量不少于5万字。”这都是是从国家标准的层面，对阅读提出的全新的教学站位以及数量定位。基于此，本学期我们课题组制定了以下研究计划，帮助学生提高阅读能力，提升阅读素养。

**二、研究目标**

1.通过阅读圈的构建撬动课堂改革，提炼主题阅读教学策略，提高教师对主题阅读整体教学的理解和设计能力。

2.依托阅读圈提高学生阅读能力、拓宽学生阅读面，提升学生阅读素养。

3.建构多元评价方式，形成基于阅读圈的主题阅读评价体系。

**三、研究内容**

1.将课题与学校教研活动相结合，继续深化前期的研究，把研究成果渗透到语文教学实践活动中。

2.基于阅读圈的小学语文主题阅读策略研究；

通过前期主题阅读教学案例的收集与整理，教师有针对性的进行课堂教学，提炼教学策略，完善教学案例。

3.完善课题成果材料（包括课题结题报告、教师阅读教学案例、学生成果），做好课题结题的充分准备。

**四、研究计划**

本学期具体安排如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间  节点 | 具体研究内容及形式 | 成果预期 | 负责人 |
| 2023.9 | 学期初课题研究工作阶段小结与工作布置 | 会议记录 |  |
| 2023.10 | “构建基于阅读圈的主题阅读评价体系”沙龙研讨 | 沙龙分享 | 课题组成员 |
| 2023.11 | 完善荷香书单 | 教学设计  活动报道 |  |
| 结合语文学科活动，各年级开展主题阅读活动 | 活动报道 | 丁家恬 |
| 2023.12 | 主题阅读教学案例研讨 | 教学设计  研究成果  活动报道 | 丁家恬 |
| 2024.1 | 课题研究总结 | 分析报告 | 高琦琳 |
| 整理课题组成员成果、论文 | 论文集 | 高琦琳 |

1.每月一篇理论学习，上传到校园网。

2.每位成员提交三份主题阅读推进过程中的教学案例，可以用不同的形式，注重收集过程性材料，比如主题阅读书单、学生成果等。

3.每位组员只要完成一份《基于阅读圈的小学语文主题阅读教学案例》，包括教学目标、教学过程、教学小结与反思。完成后上传课题网，并将电子稿发给组长。

4.完成本学期个人课题研究小结。