

附件 2

常州市武进区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课 题 名 称 初中语文名著导读策略研究

研 究 方 向

课 题 主 持 人 朱 莉 徐 静

主持人所在单位 常州市武进区礼嘉中学

填 表 日 期 2022-9

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸单面打印两份，第四、五、六项需保持在同一页，左侧装订成册。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育科学规划办公布。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

6. 备案课题中期评估表不可代替中期研究报告。

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
朱莉	统筹主持，撰写开题报告，组织课题组成员理论学习，统协课题组成员。论文：《全科阅读引领下的初中语文名著导读教学策略研究》发表于《教育学》，《初中语文名著阅读教学的有效性探究》发表于《青年文献》。开设校级公开课《〈海底两万里〉名著推介》、《〈钢铁是怎样炼成的〉专题探究》并积累教学案例。
徐静	论文：《激活名著阅读 润泽学生心灵——探究初中语文名著导读教学策略》发表于《教育学》，积极开设区级公开课《跟着法布尔学写作》，开设名著影视社团
陈玉宇	论文：《探析核心素养视域下的初中语文名著导读策略》发表于《素质教育》，积极开设校级公开课并开设讲座《浅议核心素养下初中名著“整本书阅读”导读与推荐课教学实践》
陈洁	撰写论文，开设讲座《精准复习〈名著〉，决胜中考》，开设区级公开课《走近《水浒》中的女性形象》
王燕	撰写论文，开设讲座，组课推进专题研究课，参与社团并积累教学案例
陈岚	撰写论文，参与《名著阅读规划表》的设计与研究
潘丽君	撰写论文，参与《名著阅读规划表》的设计与研究
王丽琴	撰写论文，组课推进专题研究课，并积累教学案例
谭彩雯	撰写论文，开设研究课，武进区语文解题竞赛二等奖，参与社团并积累教学案例
张艺	撰写论文，素材的收集与上传，参与武进区语文评优课获得好评，开设名著社团，并充实资源库

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

前一阶段主要研究活动及成果：

1.加强理论学习，深化课题认识，开展组内培训

我们课题组非常重视对课题实验的指导和理论学习，课题组成员以自主学习和集中学习相结合的方式学习了有关名著阅读指导与研究等方面的书籍，如黄厚江老师的《论语读人》、徐杰老师的《名著导读教学参考书》等。除了查阅文献资料，我们课题组还组织成员通过网络线上听课，听李琰老师的《傅雷家书》导读课，聆听线上评课《阅读，向更深处漫溯》，或学习相关线上讲座，并做好学习笔记，比如江阴语文教研员徐杰的主题报告《名著阅读分享课的“点线面”》等。收集积累大量和课题有关的资料供教师查询，这些资料都可以有效地指导、帮助教师开展课题研究。

在学习的同时，课题组老师把学习的心得通过讲座形式向全组老师传达，以达到以一带十的效果，陈玉宇老师开设《浅议核心素养下初中名著“整本书阅读”导读与推荐课教学实践》讲座，朱莉老师开设《基于情境的整本书阅读教学例谈——以〈海底两万里〉为例》的讲座，潘丽君老师开设《基于核心素养的初中语文整本书阅读教学探究》讲座，徐静老师开设《名著阅读的可为与不可为》，陈洁老师针对初三学生专门开设了《精准复习〈名著〉，决胜中考》的讲座，这些知识的共享对课题组老师在实施名著导读教学时都起到了一定的指导作用。

2.开展问卷调查，了解阅读现状，把握研究方向

课题组成员在前期理论学习及长期教学活动的基础上，开展问卷调查，针对学生群体，开展《初中名著阅读现状问卷调查表》，针对教师群体，开展《初中名著阅读教学规划问卷调查表》。从问卷结果来看，极少部分学生有名著阅读的习惯，大部分学生在老师或者家长的督促下才能阅读，但是没有阅读的习惯，缺乏恒心。存在的问题是：学生阅读的书籍少；阅读面窄；阅读时间短；阅读方法不正确；家长不重视，缺乏阅读氛围。此项调查分析帮助我们了解了学生名著阅读的现状，为研究工作的展开提供了科学的依据和参考。在结果汇总后，课题组成员也主动深入学生群体，了解学生思想动向，也听取了学校一线骨干教师、教学名师及分管学科教学领导对名著阅读教学的建议，为课题后续的开展指明方向。

3.设计导读方案，营造阅读氛围，促进教学融合

2022 年新课标明确“阅读中外诗歌、中长篇小说、散文集等文学名著，注重阅读引导，培养读书兴趣，开展多样读书活动，针对作品的语言、形象、主题等话题展开研

讨，尝试撰写鉴赏文章。”

（1）根据每学期语文教材推荐阅读的名著篇目，老师们在寒、暑假放假前就制好《名著阅读规划表》下发给同学们，对学生假期阅读给出合理化建议及要求，要求学生在假期里边读边摘录边概括，以便于学期中更好地开展专题研究。

（2）发挥教师的示范作用，培养学生的阅读习惯。学期中，课题组老师开展了“课前五分钟美读”“师生齐读共赏名著”等多种形式的活动。

（3）积极营造阅读氛围，培养学生的阅读习惯。良好的氛围是行动的催化剂。在班级墙上，张贴“郁郁书香 伴我成长”、“我读书 我快乐 我读书 我美丽”“书犹药也，善读可以医愚。”“读书破万卷 下笔如有神。”等宣传标语和热爱读书的名言警句；在班级中，创建图书角、学习园地、读书乐园等，这些带着书香气息的氛围再次点燃了学生读书的热情。

4.开展多元活动，激发学生兴趣，内化阅读体验

课题组老师利用社团，通过影视欣赏、人物形象鉴赏、名著故事会等方式，精读、赏读、讲读、演读、画读、唱读等多种阅读形式齐登场，极大地激发起了学生的名著阅读兴趣，名著阅读成果展异彩纷呈：同学们以故事型思维导图、树状人物关系图、海底总动员等各种书面形式表现自己的名著阅读体验，“名著知识竞赛”“人物评说”“美文推荐”“读后感展览”“科学小论文”、“微视频”“插画”“手抄报”“书签”等专题活动如火如荼，一个专题一种展览，名著导读真正有了成效。老师们组织学生参加各类读书征文活动，李子俊、王靖、巫银香分别获得了常州市“童心向党·逐梦成长”征文大赛二、三等奖。

5.搭建专题网站，丰富课题资源，积累研究成果

开题论证活动后，在校教师发展处及安全信息处的帮助下，我们搭建了课题研究专题网站，课题组成员研究各种课型，利用学校录播室或希沃一体机进行同步实录，上好实验课、欣赏课、总结课、汇报课，保留研究轨迹，进行二次分析研究，并形成书面反思和阶段性小结。课题组老师及时上传各种课例到课题研究资料库，丰富研究资源。有徐静老师执教的区级公开课《跟着法布尔学写作》，陈洁老师执教的区级公开课《走近<水浒>中的女性形象》；有以备课组为单位分专题推进的校级公开课——《钢铁是怎样炼成的》，本学期也有王燕老师开设校级名著公开课《那人那事那情——<朝花夕拾>》，课题组老师及时积累素材，完善课题网页建设。

在研讨活动的基础上，课题组成员积极撰写论文，有多篇论文发表，并参与各项评比。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

课题研究的阶段性成果：

1、导读策略逐步形成：

朱莉老师的《全科阅读引领下的初中语文名著导读教学策略研究》发表于《教育学》（2022.2），陈玉宇老师的《探析核心素养视域下的初中语文名著导读策略》发表于《素质教育》（2022.5），徐静老师的《激活名著阅读 润泽学生心灵——探究初中语文名著导读教学策略》发表于《教育学》（2022.2），徐静老师的《初中语文教学中“读写共生”教学策略微探》在武进区教育学会年会论文评比中获二等奖。

2、导读效果初见成效：

（1）学生课外阅读的积极性不断增强，课外阅读的习惯逐步养成。经过课题组成员多方面地指导和培养，学生们课外阅读的积极性越来越高，教室里经常能看到学生读书的身影，课间也时常听到学生在一起讨论名著的内容，周末去图书馆也能见到不少学生。学生的书包里也多了一两本课外书，进行名著阅读已经成为大部分学生每天生活的一部分。

（2）学生的语文综合素养有明显提高。通过开展阅读活动，学生读的书增多了，知识面也宽了。说话、写作文、阅读理解能力有提高，语文学习的整体水平也上了一个新台阶。

（3）陶冶学生的情操，培养了良好道德品质。“读一本好书，就是交了一位良师益友”。

（4）教师科研能力、业务水平有所提高。在课题研究过程中，课题组成员积极探讨课外阅读有效性的策略，不断尝试课外阅读指导的各种方法，形成了浓郁的科研氛围。

3. 课题研究存在的问题或不足

1. 虽然对课题的研究，有了一定的经验，但在研究的过程中，还是没有形成及时记录、反思的良好习惯，从而导致很多工作不够深入、细致。

2. 将研究的主阵地放在了语文课内名著导读教学中，而忽略了对学生课外阅读方法的一些了解与指导。

3. 在研究的过程中，依靠自己的独自探索与思考较多，与同行间的深入、有效的交流、探讨还不够，致使研究的内容、方法有所局限。

4. 繁重的学业占用了学生的大量时间，学生缺乏名著阅读的时间。

4. 下阶段研究计划

1. 继续开展名著导读实践指导活动，及时总结、归纳可取的方法与经验，形成自己的策略集锦。
2. 主动邀请学校有经验的教师进行指导，使研究工作更进一步深入、提高。
3. 对研究过程中的一些资料及时整理、反思，做好每一阶段的总结工作。
4. 以多种形式对名著教学效果进行调研，并编制《名著教学案集》，完善课题网页建设。

可预期成果：

1. 形成研究报告和结题报告。
2. 实验教师上展示课（课外阅读指导课和读书汇报课教案，研讨记录）。
3. 学生课外阅读活动方案。
4. 展示学生相关的形式多样的作品（编制学生读书笔记集等）。
5. 开展阅读经验交流会，教师经验总结、论文集。
6. 反映研究活动的图片、影像资料。

三、主持人所在单位科研管理部门评估意见

同意该课题参加中期评估。

单位科研管理负责人签名：

单位盖章：

2022年9月26日



四、评估小组成员			
评估组 职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			
五、评估小组意见			
六、区学校和教师发展中心评估意见			
公 章			
年 月 日			