2023—2024学年第一学期

《基于绘本的小学低年级写话教学研究》区级课题研究计划

常州市丽华新村第三小学 蒋莉

**一、指导思想**

1.语文课程标准对语文课程资源开发的需求

《义务教育语文课程标准》（2022版）指出：“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如：教科书、相关配套阅读材料、其他图书、报刊、工具书……”绘本作为一种有效的语文课程资源，它有助于促进学生对图画内容的理解，提高信息获取能力和语言文字运用能力，进而提高写话水平。若教师能够灵活巧妙地运用绘本，将有助于激发学生对写话的兴趣，让学生想上语文课，并期待上语文课，帮助学生克服惧怕写话、逃避写话的情绪。

2.语文课程标准对小学低年级写话教学的要求

作文在整个语文教学中地位显著，它不仅是学生表达思想和情感的通道，也是学生综合应用能力的表现之一。《义务教育语文课程标准》（2022版）在总体目标和内容中对写作一项指出：“能具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法。能根据需要，运用常见的表达方式写作，发展书面语言运用能力。”毋庸置疑，掌握一定的写作知识和技能不仅是课内学习的应有之义，还将对日后的工作和生活都产生重要的影响。

**二、研究目标**

1.探究绘本运用到小学低年级写话教学中的应用策略

**三、研究内容**

1.适合小学低年级写话教学的绘本资源的选择研究

本学期的研究过程中，我们将进一步完成绘本资源的开发利用。一方面基于部编版教材写话教学的需要，从学生、老师推荐的绘本中进行筛选，在已有的“绘本资源包1”和“绘本资源包2”的基础上再做补充；另一方面，重新定位已有的绘本资源包，发挥“一本多用”的功能，提升绘本的利用率。

2.基于绘本的小学低年级写话教学策略研究

通过前期基于绘本的小学低年级写话教学教学案例的收集与整理，教师有针对性的进行课堂教学，提炼教学策略，完善教学案例。本学期重点是“利用绘本延伸教材”的教学设计、课堂实践和反思，并将现有的经验性的总结提炼成策略并进行整合，形成理论成果发表，最终形成适合我校学情的写话教学策略，进行推广。

3.基于绘本的小学低年级写话目标内容的梳理研究。按照“从研究课标到研究教材到开发学材再到具体的任务设计”的程序，分别制定“写话语言质量、写话类型、写话方法和写话习惯”的目标。根据这些目标分别匹配哪些绘本，它的主体内容是什么。

4.完善课题成果材料

包括课题结题报告、教师阅读教学案例、学生成果，做好课题结题的充分准备。

**四、研究计划**

本学期具体安排如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间  节点 | 具体研究内容及形式 | 成果预期 | 负责人 |
| 2023.9 | 学期初课题研究工作阶段小结与工作布置 | 会议记录 | 李霞 |
| 2023.10 | “指向基于绘本的小学低年级写话教学目标的绘本资源包”沙龙研讨 | 沙龙分享 | 课题组成员 |
| 2023.11 | “利用绘本延伸教材”的绘本教学课例汇总 | 教学设计  活动报道 | 课题组成员  蒋莉 |
| 2023.12 | “利用绘本延伸教材”的写话教学设计案例汇总 | 教学设计  研究成果  活动报道 | 课题组成员  许梦芸  佘文婷 |
| “低年级开展基于绘本的创意写话活动”策略梳理 |
| 2024.1 | 课题研究总结 | 分析报告 | 蒋莉 |
| 整理课题组成员成果、论文 | 论文集 | 徐爽 |

1.每月一篇理论学习，上传到校园网。

2.每位成员提交两份“利用绘本延伸教材”的写话教学设计案例（教学设计、过程性材料、反思），完成后上传课题网，并将电子稿发给组长。

3.每位组员完成自己班级的“基于绘本的创意写话”活动。

4.完成本学期个人课题研究小结。