

常州市第三批中小学“双减”工作优秀实践案例
暨重点实验项目评选活动

一
等
奖
汇
编

常州市教育局

2023年8月

目 录

内生式增量：“双减”背景下教育集团课后服务样态实践	1
“双减”背景下课后服务模式新样态建构的探索与实践	5
设计“大作业”让村娃厚学·减负	9
三维重构小学作业形态的改革与实践	13
精准“课堂评价”，助力“提质减负”	18
学科育人导向下“四性”课堂的建构与实施	23
真学园——暖认知关照下的抱朴课堂实践探索	27
《基于小闲智慧系统和 HP Connkit 课堂管理系统的精准教学》	31
依托科学教育 赋能学生成长	36
赏课程之美，识科技之力	40
“双减”背景下美丽乡村里的“研学行”实践探索	45
“五专行动”研修“小学生数学多元表征学习”	48
“一日一员两册三审”：创新校本教研管理体系	52
“双减”背景下以“积极心理+”构建学校五全心理教育体系	60
“设计师联盟”：“绘”创想 心飞扬	65
后师范学院：打造“双减”背景下教师“减负”的新样态	69
“解放”银行，储能减负	73
基于书院文化的小学低段“新六艺”活动化课程评价的架构与实施	77
“三自”行动：重构儿童“课余生活”联动载体	81
“双减”背景下学校引领家校社协同育人模式探索	88
《补充新鲜血液，助推“逐光”服务课程个性化生长》	92
打造“3D”学习场：“双减”背景下的轻负高质	100
1535 行动：“双减”视域下社团管理的优化与创新	103

四大体系丰样态 课后服务润童心	107
优化图书馆管理服务内涵 提升区域整体阅读发展水平	112
聚焦“双减”下小学语文作业设计“四维四化”的实践探索	117
“双减”背景下以“四大三小”为模块的大单元作业设计	121
指向素养生长的主题式作业设计	125
五方统筹：“双减”背景下语文实践作业体系的建构与实施	131
基于主题意义的群文融合阅读教学	135
从“作业管理”走向“作业育人”	139
优化·细化·强化：三化融合助力“双减”落地	145
优化作业管理 赋能“提质增效”	149
作业“红绿灯”——基于作业负担“定速巡航”，构建作业公示制度	153
让作业不再成为负担——以二年级上册第一单元作业设计为例	158
打造“磁力”大作业，助推学生素养发展	163
四色卡聊书式项目化作业，构筑低段数学绘本作业新样态	169
精准化作业 提质增效助力“双减”	173
积微成著，“双减”背景下小学“微习作”教学的实践研究	177
“三单”教学：学科育人视域下课堂重构的校本探索	181
“双减”背景下小学数学课堂中“教”与“学”的思考	185
“慧创课堂”：打造解小“轻负高质”课堂新样态	191
技术赋能教学，数据助力教研	195
聚焦课堂、强化指导，系统建构“常有优课”支撑体系	200
数据赋能学生创新发展——“双减”背景下教学实践研究	204
“双减”背景下智慧教学“教—学—评”闭环的实践研究	209
基于智慧课堂构建混合式教学模式的教育装备教学融合实践	214
“双减”时代，以项目为依托做科学教育“加法”	218

探索“双减”育人新路径，培育科学教育新场域	223
“双减”背景下聚焦素养发展的物理课堂转型与重构	226
“双减”背景下高中物理“课题研究”的作业设计初探	231
素养罗盘：校准“双减”背景下学校教研的平衡称	238
三维三度联动下的校本教研生长力	243
“五大行动”助力语文学科建设	247
润心计划：阳光青年“自”力量涵育行动	251
“足”下生辉“乐”享成长	255
“LOVE”为伴，打造华润孩子的“大运动圈”	259
心灵配方：双减背景下的亲子关系调适	263
以非正式学习“微认证”撬动学校教育评价改革	268
时间银行：共建一所家长学校	272
基于“双减”背景下家校合作新视角，描摹协同育人新画像	277
亲子阅读轰趴汇——同频共振，双向奔赴	281
藏汉情融 和美共育——“家—校—社”协同育人案例	284
培育“智慧”父母 促进家校共育	288
成长·有约——“双减”背景下私人订制式家长课堂	293
双减下的劳动教育的迭代升级	298
“双向联动”：全面推进区域劳动和综合实践活动课程实验研究	305

内生式增量：“双减”背景下教育集团课后服务样态实践

常州市武进区湖塘桥实验小学 沈雪雅

湖塘实小教育集团以“有效、高效、长效”的递进层级推进课后服务项目：密切关注并改善课后服务主体的情绪；保障作业新旧制度的融合；系统规划、落实集团多元课后服务课程。

一、关切集团师生情绪

1.心育系统保障学生课后服务情绪

教育集团心育体系进行了三个方面的建设：技术保障、师资保障和活动保障。学校采用教育软件评估学生心理状况，并实时开展量化分析，及时了解集团校学生参与课后服务活动后的情绪波动，并构建学生情绪预警系统。集团校“滋心心理教师团队”和家长义工是学生情绪调节教育的重要资源。创办心理名师工作室公众号、定期开设家长心理微课等举措使得全员卷入心育活动。

2.教师情感调节的内外部策略获取

教育集团通过讲座、阅读等形式，帮助教师获取情感调节的内部策略。其次，切实落实教师弹性上下班制度，本学年已推行“调休条”“自由午休”，后期尝试性地推出“双减假”“错峰编排”等举措。此外，充分发挥钉钉、企业微信等小程序的优势，简化“弹性上下班”请假流程，帮助参与课后服务的教师灵活调配工作休息时间。

二、落实作业改革纲要，学习为中心

（一）制定集团纲要，形成作业实施建议

湖塘实小教育集团权力采取多边主义决策机制。以《集团作业改革纲要》为例，先后历经了三个阶段。一是预调研：总校长从集团层面出发，寻找课后作业改革的基点。二是就作业改革基本内容，成员校提出作业改革草案。三是进一步征求多元主体的意见，以书信和讲座的形式让学生及家长了解；组织全体教师讨论。经此流程设计的集团制度收获师生的较高认同。

（二）提炼校本方案，优化作业设计管理

1.“真”控量，确保学生完成作业

为了确保学生作业完成，学校、教师、学生三方联动预设作业总量。首先，集团骨干教师统筹单元作业，并形成集团日常作业范式；其次，各校结合实际，形成校本作业模型；第三，学生轮流参与作业设计，并将作业预做情况反馈给备课组长；最后，各班适当调整。

此外，家校协同，监控学生作业完成情况。日常课后作业的评价反馈由责任教师完成，教师每日报备未完成作业学生的情况给班主任，班主任及时开展学科间与学科内调整，学校行政跟踪了解个别学生作业情况；非日常作业借助信息技术和家长的参与，汇总作业结果。

2.“真”创新，提升课后作业质量

本学年继续深化学科作业设计与实施建议。语文学科，低年级围绕识字写字、中高年级围绕自主阅读；英

语学科围绕口语交际；数学学科围绕情境综合探究学习。同时，深入开展跨学科、长周期等综合类作业实践。通过持续积累典型作业形成校本实践应用作业体系。

提炼有效的学校作业管理措施。针对作业批改规范性要求，明确在集体备课时将作业设计与实施作为研讨内容，并在检查教研活动情况时重点关注。同时，改变作业检查结果形式，采取教研组研讨形式，促使教师发现问题，并以分析结果促进作业应用最优化。

三、优化活动课程，成长为核心

（一）融合课程内容，调动学生积极性

1.开发集团课后服务课程体系（2017年——2021年）

近四年，集团校依托学校工作坊，开发实施了60项课后服务融合课程。2021年起，成员校依托区级层面的品格提升工程，开发校本读物，助力课后服务课程体系建构。通过形式多样的实践课程，调动学生学习积极性。

2.丰富活动课程外延（2022年——至今）

教育集团以常州市特级班主任张海燕为领衔人组建了“家庭教育工作室”，发掘家长中的优质家庭教育资源，建立“家庭教育分享师”资源库。通过家长参与课后服务课程，调动学生与父母沟通的积极性。

（二）共享课程资源，促进学生主动学习

1.线上课程促进学生专业成长

建立教育资源集团共享机制，集团优秀教师率先将课后服务精品课程上传至资源管理平台，此外，通过收

录名师课件、教学视频等教育教学资源，实现学段和学科的资源全覆盖，促进学生专业成长。

2.实践基地促进学生自主学习

教育集团采用内部共享基地资源的形式，定期组织交流活动：成员校学生每月至湖塘实小课程基地参观学习，集团校学生采用研学旅行的形式定期至东方润安蔬菜园实践探究。学生通过实践、体验、感悟，逐渐学会自主学习。

（三）完善项目机制，引领师生发展

1.课程培育，创新师生合作范式

我们把课后服务课程的生成步骤做以下三个阶段的区分，阶段一：确定项目主题，主题由儿童与教师共同讨论决定。阶段二：项目探究过程，学生在查找了学校及社区的资源后，形成了种课后服务课程。第三阶段：课后服务活动课程展示与评价。

2.多元评价，突破评价方式困境

教育集团从“课程开发、课程实施、儿童成长”三个方面检测课后服务课程效度。基于专家反馈，分析评价学生课程开发情况；通过现场观摩、学生访谈等方式，对教师实施课程进行考核评价；联合学校教师、家长、学生等多方资源，对儿童学习过程进行评价。

在城乡教育协同发展的道路上，湖塘实小同步共研课后服务活动课程、共享优质课程资源，同步开展课程项目研修，实现教育均衡化精准对接。

“双减”背景下课后服务模式新样态建构的探索与实践

常州市新北区龙虎塘第二实验小学 王 丽

自双减以来，课后服务样态在学校实践过程中不断变化，从最初的课后服务托管模式，到家长、学生需求不断多样化，学校的课后服务样态也在不断优化与完善。

一、基于实践的理念更新

我校在实践过程中不断挖掘其独特的育人功能及价值，寻求课后服务实施的新路径，为学生的成长赋能。我们借助“双减”使教育生态日常化，通过“减”出的时间和扩大的空间，实现五育并举、立德树人的教育目标；我们通过多维教育场升级“双减”举措，通过“加”上的课后服务内容和多样实施方式，助力学生核心素养的，促进教育高质量发展。

二、课后服务样态的顶层构建

经过对家长、学生的需求调查及学校文化、学校现状等综合情况考量，对课后服务结构进行顶层设计，邀请家委代表共同策划与论证，最终构建了“204060”三模块服务体系，分别融合“运动+”、“作业—”、“课程+”为一体的服务生态结构。同时根据家长、学生不同需求，自主选择，满足家长、学生多样化需求，让“双减”主旨真正落地，让弘雅少年在各个生态模块中实现个性生长！

1.课后服务样态结构——“20”，“运动+”

这里所谓的“20”，即为课后服务第一时段 20 分钟的“运动+”，包括“运动时间+”、“场地效能+”、“运动项目+”、“班

级特色+”，形成以“时间保障、因地制宜、一专多能、一班一品”为特色的阳光体育大课间活动。结合学校作息时间安排，课后服务前 20 分钟，与大课间的 20 分钟相结合，构成了 40 分钟超长阳光体育大课间，充分保障了学生的运动时间。除了运动时间做“+”，运动内涵、内容也在做“+”。在设计大课间活动项目时，充分考虑学校现有的运动场域，充分发挥专业场地效能，在四大球类（足球场、篮球场、排球场、乒乓球）场域设置相应的专业活动项目：如篮球场进行运球、投篮等活动。通过每月年级轮换制，每学期每班都能有机会参与专业场地的三大球类运动，为学生创造专业类运动的兴趣启蒙。除了场域性的专业类运动，还将体质健康测试项目作为必选项，保障学生体能、体质不落下。在此基础上，每个班级每周轮换三种以上的趣味大课间器材，通过趣味项目丰富学生的运动乐趣、激发学生参与运动的积极性，促进学生实现一专多能。同时鼓励班级打造特色班级运动项目，形成一班一品：如跳皮筋、抖空竹、投壶、跳竹竿等等。通过“时间保障、因地制宜、一专多能、一班一品”的特色阳光体育大课间的实施，丰富了学生课后服务内容，每位学生能参与专业、趣味、特色为一体的运动项目，真正做到寓教于乐，充分发展学生的运动素养。

2.课后服务样态结构——“40”，“作业—”

在“204060”三模块服务体系中的“40”，即为课后服务第二时段完成作业、向学生开展个性化作业辅导、全学科为学生答疑解惑的 40 分钟。为精准落地“双减”政策内涵，做到让

学生在校完成作业，在课后服务生态结构的顶层设计中，精谋细策、精准把控，从时间设置、作业改革路径等入手，基于问题导向，积极解探，真正实现作业减负，提质增效。

（1）强化作业管理，保障作业时间做减法

为控制学生作业量，课程教学中心制定作业管理制度，要求学科教师“估时间”，实施教师“下水”作业制度，推算各层次学生完成作业所需时间，在清单上进行标明，报年级学科组备案，促进作业时长管理精准化。同时要求教师“限时间”，由班主任每天整合各科作业，汇总计算，统一发布，全面保障书面作业平均完成时间（一二年级不留书面家庭作业，三年级以上不超过1小时）。年级组长进行年级组各班作业汇总，课程教学中心检查各年级各班作业量，确保作业时间可控、有效，并汇总统计在校网进行公示，实现校内师生、家长、社会的同步监督。

（2）深化作业研究，精细作业设计做加法

在作业“压总量、控时间”的基础上，还要求“调结构、提质量”。各学科利用每周学科研究日活动推动与加强作业设计研究、完善作业设计指南。从“形成性评价+作业研究+课堂教学”三个维度开展三加联动式研究，实现作业的“个性”和“弹性”。以作业检测教学效果、分析学情、改进教学方法的功能，学科内开展单元知识图谱和作业图谱案例研究，研发单元作业设计思维模型，构建“基础类—提升类—创造类”分层进阶作业体系。同时，充分利用家校合作资源，家校共同设计创造类作业模式，以合作探究、真实场景的实践等方式，

探索主题性、跨学科的综合性作业。

3.课后服务样态结构——“60”，“社团+”

学校在课后服务最后 60 分钟，构建了以学生、家长自主选择为原则，以丰富学生课程体验、赋能学生素养发展为导向，以走班制的形式，开展丰富的班级、校级社团服务。

班级社团以学生感兴趣的主题、项目、微研究为内容，形成以周、月或学期为单位的系列体系，进行三科主题式社团服务。**校级社团**以课程拓展为主要方向，融合体育、美育、科技、劳动等拓展课程，真正实现五育并举，推动学生的成长赋能。同时聘请校外专业人士、优质家长资源等社团力量供给，补充学生素养提升的空间及渠道，给予学生综合素养发展的平台，凸显协同育人的成效。

三、指向问题解决的成效与影响

以“204060”三模块生态结构的课后服务，链接了丰富的学生活动，从以托管为主的服务模式，发展为多元化、多场域性的活动模式，在“+”与“—”之间实现“双减”与“素养发展”的深度整合，实现学校教育功能价值的最大化，实现校、家、社教育资源的深度融合，促发课后服务样态的迭代。

设计“大作业”让村娃厚学·减负

常州市金坛区白塔中学 李炳中

增效减负、提质控量是最合理科学的“双减”蓝图；减少过多的没有针对性的作业，控制重复的没有经过思考的简单作业，设计目的性，针对性、层次性、连贯性的作业是我们倡导的“大作业”。“大作业”充分发挥作业的功能，统整课前、课中、课后的作业，关注学习、评估、教学、评价的反复，在“阅·达课堂”模式下呈现“学—评—教（评）”的学习课堂。

一、作业助推器推动学习课堂

以作业观的变革为契机，架起新时代课程改革理念与课堂教学实践的桥梁，从而使理念真实地作用于学生的经验课堂。发挥作业结果的诊断功能，以此作为教学实施的凭证从而使教学具有强烈的针对性，个性化开展教学。“大作业”涵盖学习内容的前期准备（准备性作业）、课堂展开（课前诊断性作业、课堂问题性作业、课堂小结性作业、课后巩固性作业）、课后延续（周末作业、阶段作业）。

（一）课前 以作业为基石辅助学生轻松进课堂

在一节课之前以基础为主交给学生课前准备性作业，通过作业帮助学生回顾旧知：练练似曾相识的练习，找找那时那题的感觉，搜搜思想里留下痕迹……发挥作业的“回忆”、“筛选”、“突出”功能，学生反思、暗示课堂上自己的关注重点，影响学生的兴趣，参与课堂时的兴奋度，自豪感。所以我们的精心设计准备性作业以基础为主，具有代表性典型性，

严格控制数量。以作业为载体刺激学生回忆，加深印象。不同层次学生回顾所达的广度深度不同，结合作业学生可能有宽广的阅读、丰富的联想。

（二）课堂 以作业为纽带引学生进学习化课堂

1.设计课前诊断作业知学生课堂准备

“阅·达课堂”的第一个环节是课前“取证”，让学生充分表达自己的想法，同时展现了学生“会与不会”、“通透与否”。除了通过学生解决准备性作业的展示实现基础情况评估，我们还设计课前诊断性作业用于评估学生的掌握情况。高于准备性作业，必须精炼且深刻。

设置问题情境，学生阅读理解、挖掘，与学习内容对接。保证时间让学生充分表达，个别口述，图示，同伴交流等。课前诊断性作业为了解学生，诊断学生知识方法的掌握有着承上启下的作用。

2.设计课堂问题性作业推师生互动教学

通过预估学生可能存在的知识技能思想方法的遗忘或点状记忆的习惯，我们通过设计课堂问题性作业贯穿互动式学习。思考表达，学生暴露思维过程，教师评定学生存在的混乱与空白，点拨补充。问题性作业需要宽广有深度的内涵：知识能力思想方法。

3.设计课堂小结性作业补学生课堂漏洞

课堂尾声我们设计小结性作业，用于当堂练习给教师或学生当堂判断学生本节学习效果情况。小结性作业有针对性，能够弥补本节课复习中学生表达可能出现漏洞，帮助学生纳

入相应的知识体系，思想方法。时间限制，体现层次性。

4.设计课后巩固性作业夯学生课堂效果

“大作业”要持续保持学生课堂学习的效果，设计课时课后巩固作业，目的让学生夯实基础，筛选适合自己的作业，从知识到技能到方法做适当的及时训练。课后巩固作业要精巧、典型、广泛，必须分层要求。

（三）课后 以作业为延续滋养学生素养

1.设计跨度作业提学生课堂能力

“大作业”体现时间跨度长，关联性融合。一周教学的内容根据学情评估结果突出融合呈现易错题、蕴含一般思想方法应用（体现四基）；情境作业，实际问题中学科知识的抽象（学科角度）；变换形式，设计构图描绘知识方法体系（对比相关），设计开放性、综合性、实践性问题和学生自设问题作业等。

2.设计阶段作业优学生身心发展

“大作业”还有作业完成主体的合作性，学生可以在两周一次的“家庭活动日”跟父母共同完成或跟同伴合作完成，如搜集生活中学科相关的真实问题。

二、“大作业”的“阅·达课堂”学生动态参与

“大作业”设计、使用，吸引学生喜欢学科课堂，优先完成该学科作业，积极探索综合学科问题，勇敢挑战原来认为不可能独立解决的学科问题。

学生是学习的主体，课堂是学习的阵地，以目标为导向的逆向设计，把练习作为目标载体，把练习作为动力推进课

堂开展循证教学，方向明确，学有抓手，结果直观，保证课堂教学效率，为学生减负。

准备性作业，让学生做好一堂课的准备，能否提取某块知识体系，思想方法，甚至本部分知识的重难点解决问题，决定学生是否可以跟上课堂节奏或在课堂上展现自我，让学生信心满满、主动快乐参与课堂。

通过解决设计的问题作业，评估作业完成的效果，尝试“学—评—教（评）”的反复。实施实在的教、明白的学，师生同伴的协同，促进学生的深层参与和深度学习，培养学生学习能力，促进学生系统掌握各学科基础知识技能、基本方法，理解和体系化提高教学效率，提升学科素养，为学生减负。

拥有时间跨度和合作完成特点的“大作业”，其功能明显表现为课前（承前启后、引导阅读）、课上（诊断评估、推进教学、专项巩固）、课后（融合提高、实践深成），形成作业巩固的持续性，融入生活，学生喜欢，乐于参与，扩大视域，能够培养他们终身发展必备品格和关键能力，提升素养。

三维重构小学作业形态的改革与实践

常州市怀德苑小学 武晓飞

减轻作业负担是“双减”政策的重点之一，也是加强中小学生学习“五项管理”的重要环节。在这样的背景下，我校基于课程、学生、评价三维研究视角，积极探索作业管理、作业设计、作业评价改革，全学科整体联动，重构作业形态，以实现学生作业常态优质的转变。

一、以课程视角为基点，实现三维作业管理

课程管理中心以课程视角为基点，厘清作业功能，明晰改革路径，实现三维管理，确保落实、落细。（图1）

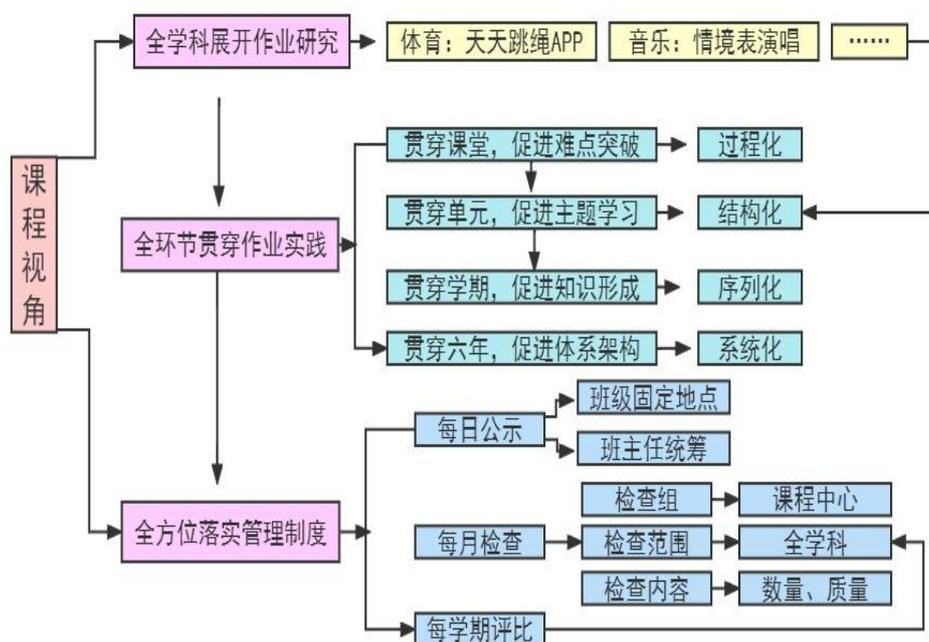


图 1：三维作业管理模型

1.全学科展开作业研究

各教研组把作业研究作为教研工作重点，集体备课、教研活动必研作业。智育之外体音美作业在苏醒。体育组使用

天天跳绳 APP 将传统练习内容与当下较为流行的手机游戏相融合，研究不同类型练习作业。

2.全环节贯穿作业实践

课程管理中心开展作业设计培训，引领教师进行系统化、一体化作业研究，实现将作业“四级贯穿”目标。

一级目标：作业贯穿课堂，促进难点突破，体现过程化。教师统筹课堂作业、课后作业与课堂教学，将指向课堂核心目标的重难点作业包裹成“牵一发而动全身”的核心学习活动，促进难点突破。

二级目标：作业贯穿单元，促进主题学习，体现结构化。各学科组探索大单元教学，让作业成为大单元教学的一部分。

三级目标：作业贯穿学期，促进知识形成，体现序列化。语文组鼓励学生将“快乐读书吧”进行“创作式”表达，每学期形成共读书目的作品化作业。

四级目标：作业贯穿小学六年，促进体系架构，体现系统化。《数学成长册》作业资源库已经成熟，贯穿小学六年。

3.全方位落实管理制度

各班作业布置实现了“三个一”：黑板上统一位置；每天中午前统一公示；班主任统一协调多门学科作业，每门作业细化到具体时长。学校常规作业检查也实现了“三个一”：每月检查一次，每月 25 日是全校作业检查日，对全校学生的每项作业进行数量、质量及批改情况检查；每个月选择一个年级进行基础作业展示；每学期评选一类优秀作业，将优秀做法进行引领辐射。

二、以学生视角为起点，构建“基础+3”作业模式

我校从学生的视角出发，坚持将作业回归到“做”的本质，将作业设计从学科逻辑走向生活逻辑，创新探索“基础+3”作业模式。（图2）

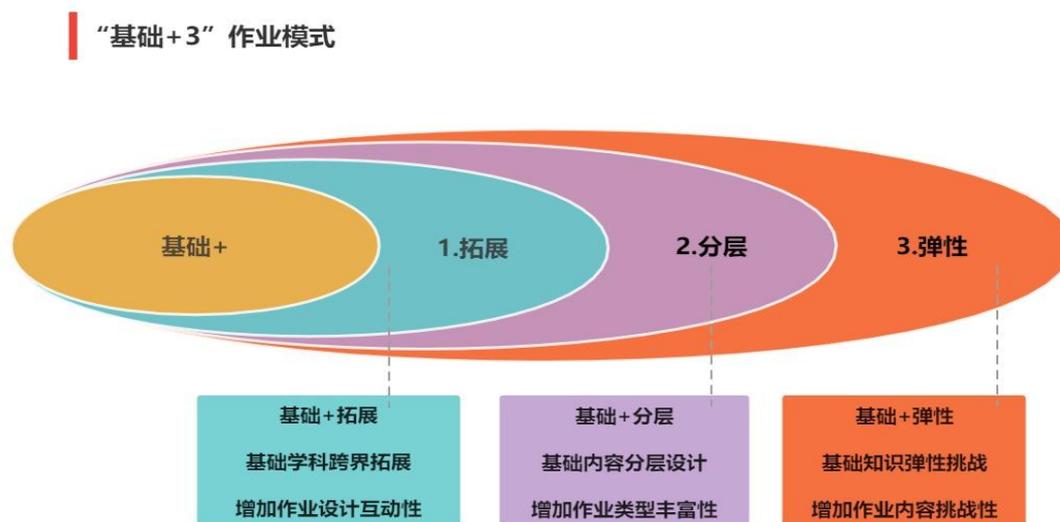


图 2：“基础+3”作业模式

1.“基础+拓展”——增加作业设计互动性

“基础+拓展”即基础学科跨界拓展。课程管理中心基于学科融通的概念，整体谋划，制定主题作业菜单，各学科之间相互融合，设计跨学科主题作业，让学生充分经历探索、实践、拓展的过程。本学年，课程中心策划了“美丽校园”“欢度国庆”“疫情宅家，怀德师生的一天”“一起过 π 日”等主题作业，学生在教师的指导下进行跨界拓展，各学科关键能力成为一张互相关联的网，指向学生综合素养提升。

2.“基础+分层”——增加作业类型丰富性

“基础+分层”即基础内容分层设计。各学科各年级根据同一任务，结合不同年龄段学生特点进行分层作业设计。本学

期，我们以“丰收节”大任务为驱动，教师在一到六年级劳动课上教学生不同的劳动技能，学生完成作业的过程在江苏央视频播出。“基础+分层”作业让每个孩子在一个节日的研究中获得科学知识、文学素养、艺术表现、沟通比较等多维能力的提升，习得“一节化万物”的认知方式。

3.“基础+弹性”——增加作业内容挑战性

“基础+弹性”即基础知识弹性挑战。各学科组根据教材内容，设计必做作业和选做作业。科学组进行《玩磁铁》单元作业设计时，设计了用思维导图或气泡图将磁铁的性质和应用进行联结的必做作业和利用课堂所学知识制作指南针和走进博物馆发现磁铁相关想象的选做作业，弹性设计激发了学生挑战欲望。

三、以评价视角为生长点，推进“3D”作业评价

教育回归到人，我们认为作业评价也要回归到“人”。怀德教师要做到眼中有作业，心中有学生，以评价视角为生长点，不断推进“3D”作业评价。（图3）

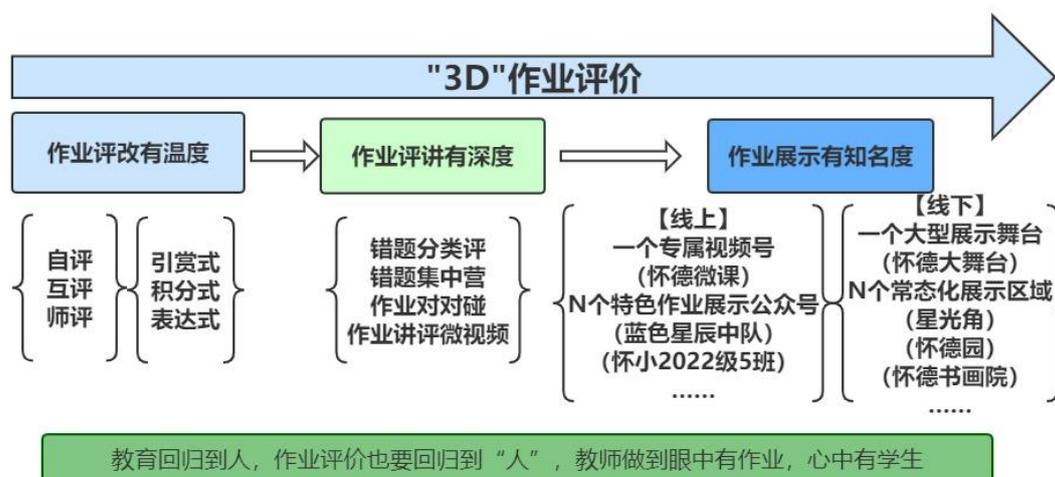


图 3：“3D”作业评价

1.作业评改有温度

尝试各学科作业本增加学生自评、互评和师评，多向保温，将作业批改走向多元化。各教师尝试采用引赏式、积分式、表达式正面评价手段，发挥激励功能，将作业批改走向个性化。在多元评价中，学生学会鉴赏，促进阅读能力到写作素养的双向提升。小细节，小欢喜，让发作业、改作业成了彼此的期盼。

2.作业评讲有深度

在评讲上增加“错题分类评”“错题集中营”“作业对对碰”“作业讲评微视频”等智慧评讲方式。“作业讲评微视频”是各教研组以年级组为单位协作分工录制典型问题和疑难问题的答疑解惑微视频，既形成校本资源，也方便不同层次学生打破时空界限反复收看。

3.作业展示有知名度

学校搭建线上和线下作业展示平台，将作业进行作品化、常态化展示，关注学生情感和成长。怀德视频号是以展示各学科视频作业为主。怀德大舞台是以学生作业作品展示的大型舞台。校园里增加多个常态化作业展示区域。

怀德坚持以系统思维、协同推进为原则，进一步做好规划引领，多维构建作业形态，将作业研究扎根于日常，让作业更鲜活，教育更有温度，学生的生命更舒展。

精准“课堂评价”，助力“提质减负”

常州市武进区星辰实验学校 杨素霞

一、案例背景

精准化教育测评为减负与提质的耦合并进指明了新的方向。近年来，星辰实验学校基于“双减”重要理念，从评价目标、评价任务、评价标准 3 个方面阐释教育精准测评的顶层发展逻辑，建构包括评价目标精准确立、评价任务精准设计、评价信息精准分析、评价结果精准应用 4 个核心环节的教育精准测评实施框架，实现学生的个性化诊断，为个性化学习、补救式教学等提供有益参考，从而打造教育质量与效用协同提升的“双减”新生态，以实现“双减”导向下精准教-学-评的一体化发展。

二、解决问题的特色做法与经验

（一）基于核心素养，确定教学目标

教师结合课程标准内容要求、学业质量标准、教材内容以及学情，转换为课堂教学的目标，在教学中予以落实。教师在设计教学目标时坚持三点：一是以问题解决的水平程度作为教学目标的核​​心内容，避免将核心素养机械地分离；二是所制订的教学目标要结内容和学生的实际水平，使教学目标具有可操作性、可检测性。目标的陈述依据阿姆斯特朗(David G. Armstrong)和萨维奇(Tom V.Savage)的 ABCD 教学目标陈述法的要求进行叙写，即写出行为主体、行为动作、行为条件和表现程度。三是对单元内各板块进行合理分配和

有效整合，明确课时目标。

（二）基于逆向设计，确定评估证据

我们遵循的逆向设计流程是：“学习目标—评价任务—教学活动”，在这个过程中“学习目标”是首先要思考的问题，接着思考的是“用什么学习任务来检测目标的达成度”即“评价任务”，最后思考的才是“落实评价任务、促进学生的学习”，即“教学活动”。

1.对应教学目标，设计匹配的评价任务

确定教学目标之后，我们第二步研究的是评价任务的设计。高质量的评价任务需要关注四个方面：一是任务的目标性，评价任务要与学习目标相对应、相匹配；二是任务的可测性，评价任务要让学生清楚三个问题“做什么？怎么做？做到什么程度？”三是任务的层次性，评价任务的设计要注意层次和梯度；四是任务的空间感，让学生经历问题解决过程，体验知识建构过程本身。

2.基于义教课标，确立科学的评价标准

我们确立了一套评价标准来衡量单元整体教目标性学的整体效果。宏观上，评价标准的确定以《义教新课标》分级标准为主要参考依据。微观上，我们以单元学习目标为基础，综合考虑学生对单元知识的理解、应用和迁移水平。

（三）围绕评价任务，展开学、思、用、创活动

我们秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新

等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中。

1.学思结合，促成结构化知识建构

我们坚持学思结合，引导学生在学习理解类活动中获取、梳理知识，建立知识间的关联。课堂上创设真实或拟真实的生活情境，开展感知与注意、获取与梳理、概括与整合等学习理解类活动。

2.学用结合，促成知识向能力转化

我们坚持学用结合，引导学生在应用实践类活动中内化所学知识，加深理解并初步应用。活动应由易到难，螺旋上升，帮助学生将知识内化并自动运用，促成知识向能力转化。

3.学创结合，促成能力向素养转化

我们坚持学创结合，引导学生在迁移创新类活动中联系个人实际，运用所学解决现实生活中的问题，形成正确的态度和价值判断。教师在单元整体教学的最后一课时，创设整合性输出活动，将此作为能力向素养转化的落脚点。

（四）基于评价信息，反馈与调整教学活动

教学过程中，我们基于目标迅速作出分析和判断，监控和评价学生的学习表现和目标达成程度，诊断学习过程中的问题，及时给出反馈，做出调整，有效促进学生深度学习。

1.容留错误信息

学生在完成任务的过程中，或多或少会出现一些错误信息。当只是个别学生出现这样的错误时，我们不打断他的思路或否定他，而是引导他在小组合作学习的过程中，发现自己的错误。

2.梳理杂乱信息

学生在完成任务的过程中产生杂乱的学习信息，是由于教学中知识点呈碎片化，散布在各单元、各年段，没有形成体系。对此，我们引导学生梳理、整合知识点，形成知识点之间的关联，从而提升学生的学习能力。

3.丰富单一信息

单一信息是指学生根据教材直接产出的信息。学生产出的信息大同小异，很多信息没有与旧知或拓展的知识产生关联。在此状况下，学生很难学会迁移和综合运用信息。我们以优化信息为目标，寻找单元之间的联系，搭建板块与板块之间的桥梁，突破表达的固定模式，从而让单一的信息变丰富。

三、问题解决的成效与社会影响

1.教师：形成了新的教学思路

教师明确了教学目标、教学活动与评价的关系，形成了新的教学理念和思路：教师首先要确定预期的教学效果，即从学科育人理念出发整体解读教材、分析学情，制定单元目标和课时目标；接着确定合适的评估证据，即设计评价任务和评价标准；最后设计教学活动，并在教学过程中监控和评价学生的学习表现和目标达成程度，诊断学习过程中的问题，及时调整教学策略。

2.学生：发展自主学习能力

教师不断提升自身的评价素养的同时，还引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结

果改进学习，形成元认知意识，发展了学生的自主学习能力。

3.学校：提升了科研指导力

“双减”下，我校课堂教研活动基于“‘教-学-评’一体化”的教学理念，剖析并确定了“教-学-评一体化”的四个课堂观察维度，即“教-学-评一体化”的教学目标、“教-学-评一体化”的课堂结构、“教-学-评一体化”的课堂评价、“教-学-评一体化”的教学环节。从这四个维度，确定观察要点，研制了指向明确、指标合理、操作可行的系列课堂观察量表，有效地实施课堂观察。学校教研活动从原来靠直观认知和主观经验的传统教研逐渐转向基于数据和实证分析的深度教研，从而增强教研活动的针对性，提升教研决策的科学性。

学科育人导向下“四性”课堂的建构与实施

常州市新北区香滨湖小学 缪玲丽

“双减”政策明确指出“减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教学质量”。2022年版《义务教育课程方案》《课程标准》出台，强调“突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合”的育人方式变革，新课标中也要求设置10%的课时用来跨学科学习，可见当下教育教学更关注综合性、实践性和学科关联性。新北区香滨湖小学大力推进“四性”课堂的建构与实施，促进学生综合、持续地学习，凸显学科育人价值。

一、明晰学科育人导向下“四性”课堂的特质内容

通过课堂观察、问卷调查、师生访谈、数据收集等具体方式，剖析学校课堂教学现状，对师生课堂行为表现进行分析。以新课标为依据，不断完善“四性”课堂的核心要素，明晰其基本特征，制定具体、明确、有层次和可操作、可观察、可检测的课堂行为指标，落实学科育人的目标。

“四性”主要指融合性、实践性、支持性、共生性。“融合”侧重于学习目标、内容方面的融合，培养的是学生综合融通的思维方式和学习能力，指向学生全面发展；“实践”是对新课标中“做中学”“用中学”“创中学”的积极探索；“支持”不仅是对学习环境与方式变革的主动链接，还包括教师根据具体的学习内容，开发适切的学习场域以及整合运用多种学习资源；“共生”是指师生在教学过程中共创、共享、共生，师生

关系呈现情景交融、智慧融通的课堂样态。当然，四个特性并不是割裂和独立的存在，而是在教学各环节均有渗透，相互依存，彼此支持。

二、形成学科育人导向下“四性”课堂的实践模型

学科育人导向下“四性”课堂的实践模型是以学生为中心，以“四性”课堂特质为基础，实现师生之间的同生共长。

1.深度研读，整合目标与内容。以新课标为蓝本，以大单元方式深入研读教材，从培养目标——课程标准——教学目标构建层级化的“育人”目标体系，每门学科深度挖掘目标内涵，建构与“四性”课堂特质相符合的课程目标——教学内容——学习质量标准一体的内容体系，以超越学科研究的视野，从国家课程中不同学科、相同主题中找到彼此间的连接点进行有机整合，整体设计学科育人导向下“四性”课堂学习内容，促进对学习主题的全面认识与复杂问题的解决。

2.选择资源，设计实践活动。学科育人导向下“四性”课堂中使用的资源主要来自于校内校外、线上线下的各类资源。师生可以根据实际教学需求，选择不同的场域、人力或平台资源，以相关联学科为依托，设计具有开放度高、挑战性强的实践活动。积极开展跨学科主题学习，运用独学、共学、研学、创学等多种方式学习，变革育人方式，突出实践性原则。当然，学科育人导向下“四性”课堂中的跨学科学习不只是多学科联合，更多体现的是思想和方法的整合融通。

3.互动开放，扎实教学过程。以国家课程高质量实施为导向，立足课堂主阵地，通过学科育人导向下“四性”课堂的

实践探索，营造互动开放、平等民主的学习空间，教师不断丰富和提升自己的教育智慧，善于捕捉课堂的有效信息，适时调整教学程序，扎实推进教学过程的同时，培养学生核心素养，提升教师课堂教学能力，实现课堂减负增效。

4.评价监测，实现同生共长。强化评价与课程标准、教学的一致性，遵循“教学评一体化”教学原则，增强日常评价的育人价值和导向，通过评价跟进、监测、反馈课堂教学效果，从而提升教师课堂教学水平，提高学生自我评价、自我反思的能力，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，以此实现师生的共同发展。

三、提炼学科育人导向下“四性”课堂的实施路径

在“双减”“双新”实施的背景下，推进混融理念下“四性”课堂的研究，我们首先对学校的教育教学实践进行梳理和反思，全面考虑学校发展的内在需求、师生队伍状况、资源支持情况和制度保障等，统筹规划，系统思考教学改进实施路径。在以学生学习为中心的价值引领下，坚持目标导向和问题导向的原则，形成自上而下和自下而上的提炼机制，通过“扎实日常教学”“丰富学科内教研”“推动跨学科教研”等方式主动变革，提升教研活动品质，深入理解“四性”课堂的四个关键要点。

四、构建学科育人导向下“四性”课堂的评价体系

评价是课堂教学不可分割的一部分，它不是独立于课堂教学之外的，它的核心功能在于激励学生学习。在多样化教学形态下，学科育人导向下“四性”课堂教学评价活动也呈现

出多元化特征。它贯穿教学的全过程，为检测教学目标服务，帮助学生审视学习状况、反思学习策略、调整学习进度等，更好地激励学生参与课堂学习，形成内在的学习驱动力，在学习学科知识的基础上提升核心素养。

学科育人导向下的“四性”课堂，是打破固有的课堂教学模式和概念、契合新时代“三有”新人培养的需求，以培养学生综合融通的思维方式为新的研究视角，走向新课堂学习目标的有效途径，为学生的未来奠基和赋能。同时也是对现有学习方式的进一步丰富和补充，创新学习方式，增强学生学习兴趣，培养学生综合学习能力，提升综合素养，让学习真正成为一种行为自觉，为学生的可持续发展奠定基础。

真学园——暖认知关照下的抱朴课堂实践探索

常州市武进区南塘桥小学 陆 静

在“双减”“双新”背景下，学校努力建构一种让学生积极参与、自主学习、主动探索，进而培养学生创新精神和实践能力的课堂教学机制，以下是一些探索：

一、真学园：暖认知关照的学习场景建构

（一）造场：从“秧田”到“草坪”的空间连续体改造

我们将环境创设与活动过程、知识的建构与积极的情感体验相融合，为学生打造了交互协同的成长空间。如学校的草坪、书法主题园、校史馆、食堂、劳动基地等都可以成为学生自我指导的开放空间，学生在这里可以进行非结构化、非正式的学习；而阅览室、实验室、教室等则是教师指导的开放空间，在这里，学生可以进行结构化的、正式的学习。

（二）入场：从“等风”到“追风”的学习场景建构

我们通过合理改造，创设了教学活动中相关的各种物理、心理、信息及设备设施等因素，构建更加温馨、舒适、开放、自主的教学环境。比如，从物理层面的调整环境布置、黑板以及座位的编排，图文层面图片、文本、视频的引入，情绪层面的学生情绪、已有经验、个性差异、自学情况等，来构建从“知识中心”走向“儿童发展”的充满温情的学习场景建构的依据。

（三）在场：从“单向”到“多向”的暖认知实践体验

1.学习目标从教师决定走向由教师、学生等共同制定的“多向”化道路。

2.学习内容从由教材到学生走向由课本到学生、由课外资源到学生、由课堂生成到学生、由学生到学生“多向”化道路。

3.学习方式从点到点的单向传递走向打破时空限制的一对一、一对多、多对多的形式下推动的学生的自主学习。

二、教学田：扎根原野中的抱朴课堂模式

（一）培土：“暖认知”关照的教学关系再构

实现暖认知自觉的课堂需要师生在共同愿景中，在和睦温馨的氛围中，在物我合一的体验中彼此相互理解、相互合作，在经验共享、双向互动交流的过程中创生知识和教学意义，促使共同发展。比如，以“我和你”的对话关系展开课堂教学，以“实践”的活动方式进行共同体学习。

（二）播种：基于“真学园”的学习流程构造

每个学生都有自己的学习流程，不同的学习流程会导致不同的学习结果。构建以“学程单”即课前导学单，课堂探究单，课后分层作业单为依托的学习流程，并在学生整个学习过程中发挥不同的作用。

（三）耕耘：“普适+定制”的教学模式建构

以“教学方式”变革为载体，具体包括“教”的方式变革、“学”的方式变革、“研”的方式变革、“评”的方式变革，在“教—学—研—评”变革中创建新的模式，促进师生幸福成长。

1.凝练普适的教学模式

从教师和学生两个方面，对课前、课内、课后整个教和学的过程进行系统设计，主要包括课前的自主学习，课上的深度

研讨、分析提炼、当堂训练和课后的拓展延伸等五个环节。

整个流程以“五真”为出发点和目标，以“三单”的设计为依托，把宏观学情、中观学情和微观学情的分析落实到备课过程中，关注作业设计，关注“二次备课”，使备课的过程“动”起来。

2.探索分科的教学变式

以核心素养的培养要求为导向，以学生的“自主”学习和教师的“导引”为基本形式，以全体学生的分层提高为最终目标，对导和学的内容、方式进行设计。根据具体学科和课型的要求而有所变通，进行多种变式。

三、弹性链：伙伴式合作的学习机制设计

（一）学习组织：从“他组织”到“自组织”的结合

通过对小组合作学习中，组织运行，合作方式，合作内容，评价反馈等方式的设计，使学习组织实现从“他组织”到“自组织”的结合。

（二）学习评价：从“表现性”到“增值性”的匹配

在评价的“增值性”上拓展评价主体范围，形成由教师、家长和学生共同参与的多元评价主体，从不同的角度对学生的学习进行质性评价，让教师在课堂上的评价更具有“温度”和支持性。

四、智囊包：互助共创式的教学资源编制

（一）科科共研的抱朴课堂教学指南书

组织各学科组研制体现各学科核心素养和教学特点，包含小学语文、数学、英语、音乐、美术、体育、科学、道德

与法治八个学科的“抱朴”课堂教学指南，对教材分析、学情分析、目标制定、资源整合、活动预设、课堂内外作业设计、教师教学、学生学习等一些教学要素提出定性、定量指导意见，作为学校各学科课堂教学、作业设计、观课评课的评价工具和教学指导工具。

“抱朴课堂”教学指南由教学准备、教学过程、教学延伸三部分组成，突出“学”为导向的教学全过程研究。

（二）课课关联的各科教学适配工具包

“教”：教师教学工具包，指向伙伴式学习的教案集。通过实践探索，形成暖认知关照下的抱朴课堂教案集，搭建共享平台，以便各学科教师随时学习、利用和改进。

“学”：学生学习工具包，指向伙伴式学习的学程单。从课前、课中、课后全程关注学生学习，真正全面关注到学生，让学生感知到学习的温度。

“评”：教学评价工具包，指向伙伴式学习的评价工具设计。

（三）人人众创的教学器物专属博览会

通过教师自制教具，学生自创学具，师生人人参与，通过展览会，向校内外师生展示研究成果，展现课堂教学的新样态。

通过前期的实践探索，该课堂模式现已在全校范围内运用，“学程单”通过近两年的设计和改进现已基本成熟，并在各年级全面使用，课堂效率大大提高。

《基于小闲智慧系统和 HP Connkit 课堂管理系统的精准教学》

常州市第五中学 毕巧艳

一、案例概述

函数与方程思想是数学中最重要的一种数学思想，综合性强、知识点多、题型多样、应用灵活，是高中教学中的重点，也是难点。直击当下函数与方程内容依然难教难学的痛点，我们以为既有数学知识本身抽象难懂的缘故，也有教与学的问题，教学的针对性不强、教学缺乏深度，于是以现代教育技术的融合应用为切入点，在让学习留痕、让数据发声、为学生绘制独有的学习路径图的同时，将技术交到学生手中，让学生有机会用技术来学习和研究数学，通过亲身的操作实现数学过程的“再创造”。

本案例结合小闲智慧教育系统和 HP Connkit 课堂管理系统，从课前、课中、课后等多个方面全方位实现精准教学。根据小闲智慧系统的数据分析，以学定教，精准设计教学，生成个性化的作业，助力精准练习和课后指导。在难点处借助手持设备，在“做”数学中看见“不可见”的数学，促使深切的体验、深刻的理解，学习由“课堂上跟老师学”转变为“随时随地向技术学”。

二、创新举措

（一）智慧教学平台，助力精准教学

1. 教师预先编制课前练习，批改后通过扫描仪上传至云端；查看小闲智慧平台上生成的学生数据，关注错解同学的

错因，准备好重点题目的解题指导，录好微课、视频或者音频，呈现给有需要的学生自学；

2.通过分析平台提供的预习、课前练习情况，预设适合学生的问题情境，以学定教，精准设计；讲评时可调出错解过程来精准提问和讲解，比如提问错解的同学来分析自己解题的想法、解题时遇到的障碍、错在哪里、怎么改正等；

3.通过平台的大数据，针对每个同学生成个性化的作业，助力精准课后练习，教师可以通过课后练习的完成情况进一步锁定没有掌握此知识点的同学，从而针对该同学进行个别辅导。

（二）开展数学实验，推动自主发现

学生人手一台 HP 图形计算器，利用这个“掌上实验室”来开展数学实验得出数学结论。

1.HP 图形计算器“函数”模块中输入不同的函数画出函数图像，特别是纸笔很难作出的图像，通过多个函数图像的对比来感受函数选择对于解题的重要性；

2.HP 图形计算器“几何学”模块，输入带有参数 a 的函数表达式，拖动滑动条使得 a 的取值连续的变化，函数图像随之改变，在动态变化的过程整体把握函数的特征，观察符合题设条件的参数 a 的取值；

3.教师端的 HP Connkit 课堂管理系统生成一个无线网，连接到这个网络的 HP 图形计算器都可以被教师端监控到，教师可以随时查看学生的操作，也可以及时给予学生反馈，并选取有代表的学生操作案例进行点评以及展示；

4.HP Connkit 课堂管理系统发起问卷调查到班级，学生可在自己的 HP 图形计算器上输入答案，教师端可以快速收集数据并统计学生答题情况，教师可根据问卷的结果来调整教学内容和教学方式。

三、应用成效

（一）智慧系统.

1.从“经验”到数据.传统的教学中，教师更多是根据经验来估计学情，如果想要了解学生具体情况只能去查阅成绩或者作业本，费时费力。有了智慧系统，学生每一次的练习情况教师随时都能找到，系统呈现的不只是简单的分数，而是学生练习的全部图片，教师能更加高效的了解学情。使用小闲智慧系统的课前练习批改跟以前差别不大，在不增加教师过多任务的情况下，既保证了练习上有老师的批改痕迹，也利用平台记录了学生的完整的练习情况。

2.从模糊到精准.平台生成的数据除了具体题目的得分外，更有学生的原始解题过程，教师可在课前备课和课中评价时随时调出学生练习的图片，实现更加精准的备课、讲评及指导，使用了智慧系统的课程能够更加高效聚焦关键内容从而更有针对性的突破。

3.从大锅饭到个性化.智慧系统中还针对每个练习题设置了答题指导（微课、视频或者音频都可以），和同类型题目的再练习，课前教师可设置好个性化的预习任务，比如有些题目错误的同学较少，教师就可以在课前录好微课上传至平台提醒部分同学完成并根据其完成情况以及同类型题目

的掌握情况来决定是否需要再次讲解和个别辅导，从而更加的高效的实现个性化教学；平台可根据各次练习情况进行个体分析，给每个学生生成个性化的错题整理及练习，提高了整理错题的效率，每个同学都能从个性化作业中找到自己的生长点，教师可借助于这些数据进行个性化课后辅导，更有针对性的开展教学。

（二）技术支持实验

1.从抽象到直观. HP 图形计算器制图快捷，将抽象的函数快速转化为生动的直观和能被直观感知的具体图象，在直观感受函数选取造成的影响下，联系到抽象的函数表达式之间的联系，从而让学生在直观具象中学习抽象、学会抽象；“几何学”模块中含参量的代数解析式与连续动态变化的函数图像对应起来，使得知识点宏观化结构化，传统的“一支笔一块黑板一张嘴”显然难以构建这样的教学形态。

2.从演绎到归纳. 数学讲究演绎推理，但不能没有归纳猜想。事实上，当我们有了某种数学想法时，最简单直接的做法就是寻找一些具体例子来进行证实；而有了足够多的具体例子，就可以从中概括出一般性的原理或结论，并且很大程度上证明方法也已经蕴涵在具体例证的获得过程中了，于是化演绎为归纳，便成为变革数学形态的一种可行路径。

3.从告诉到主动发现. 变革数学形态就是在构建数学发现情境，让学生在亲身经历中实现数学的“再创造”，教师可通过 HP Connkit 随时查看学生的操作，发现有代表性的样例推送给同学们学习，学生借助于手中的计算器进行探究、学

习、与同伴和老师交流。在学习过程中所有的数学结论都可由学生自主发现与验证，这种积极的学习体验，使得学生更加敢于思考、勇于探究，从而将课堂打造成结论发现更为容易、学习更加主动、思考更加深入、理解更加深刻、学习更加有效的深度课堂。

4.从课堂走向日常.教育与技术的深度融合更应改变教学内容呈现方式，实现技术的常态化应用，学习由“课堂上跟老师学”转变为“随时随地向技术学”，教育技术为学生打开一扇窗户，让学生透过这扇窗户，去发现无限精彩的数学世界。

依托科学教育 赋能学生成长

常州市武进区遥观初级中学 叶海仙

常州经开区遥观初级中学以“临津善渡，遥观未来”为办学理念，把科技特色教育作为学校特色发展的重要目标之一，纳入学校三年主动发展规划的整体目标之中，以机器人为突破口，落实“双减”。

一、师资有保证

（一）资深教练领航：作为机器人教育的领军人物张俊庆老师，多次获得江苏省优秀科技教练员称号，并多次在省、市、区机器人项目培训会上授课讲座，还受聘于其他学校的校外辅导员；

（二）学校领导重视：学校一向重视科技活动辅导员队伍的培养和建设，搭建各种平台，创造各种条件，让科技辅导团队成员快速成长。学校严鑫校长是江苏省科技教育优秀校长、区优秀教育工作者、区师德先进个人，

（三）学科教师发力：学校有科学教育的后起之秀金涛峰、储金福、尤娟、周金峰、叶海仙、刘健、张洪菁老师；有对机器人活动感兴趣的各学科老师，包括物理教师、物理实验员、计算机教师、通用技术教师等；常州市区级优秀班主任宋沁、高君、卢亚楠、尤娟老师等，组成一支凝聚力强、动手能力高的机器人教研团队，他们的工作热情与教学智慧正值巅峰，保证着课程基地的有效运作。

二、硬件建设好

学校非常重视机器人课程的设施设备和文化建设。设置

专用课程教室，营造机器人教育氛围。每年在机器人课程实施及相关竞赛活动方面投入的经费高达 10 多万元。目前已有的机器人教育硬件环境：

（一）明义楼已经建成了机器人探究室、机器人挑战室、科技创新实验室、科技创新活动室、科技教育展览室等 7 个专用场地，为学生开展科技活动提供了有力的保证。

（二）教学设备及专项设备配备到位，机器人教室拥有台式电脑 15 台、笔记本电脑 15 台；机器人课程器材有乐高 EV3 套装 15 套、中鸣 E3 套装 50 套、中鸣 EV5 套装 15 套、能力风暴 WER 套装 30 套，以及参加竞赛器材如灭火、足球、VEX IQ 项目器材多套；各种电子元器件和传感器、各种比赛场地等，同时学校还购买了多套机器人软件和平台，可满足不同层次、不同能力的机器人项目和科技创新项目的学习探究，充分保证了科学教育的常态化实施。

（三）校园内多个地方有机器人模型展示，还定期制作展板介绍机器人方面的知识和最新技术成果，通过宣传海报和橱窗全面展示学校机器人竞赛取得的成绩和荣誉，使机器人科学教育时时处处发生在学生周围，营造了一种浓浓的科技文化氛围。

三、课程有配套

学校的机器人科学教育课程将以“基于好奇心植根文化，细作高品质遥观学子”为主题，主要目标是构建集实践性、体验性、自主性、创造性于一体的初中机器人社团。开发遥观机器人科学教育系列课程：种子课程、萌芽课程、绿叶课程。

机器人科学教育系列课程已正式列入学生课表，在学校

七八年级开课实施，采用每周 1 课时的方法进行教学，学校配有专业的机器人课教师，建有专业机器人教室六个，配备教学机器人 100 套，建构了完整的机器人教学体系。

四、日常有管理

（一）课堂制度要求

- 1.上课时严禁随意走动、大声喧哗、聊天、打瞌睡、玩电脑等行为
- 2.上课中途禁止离开教学区
- 3.随身物品不得乱放，上课结束离开时必将椅子归位。

（二）训练制度要求

- 1.认真、及时完成教练员交给的训练任务，不得推诿或逃避。
- 2.爱护活动室内的机器人设备和电脑设备，遇到异常情况及时汇报。故意损坏设备，由当事人照价赔偿并做处罚处理。
- 3.对于成员分组及设备分配，未经教练员允许成员间不得私自调整和交换设备。
- 4.成员之间提倡互助互爱，共同提高，不得歧视或侮辱队友。
- 5.不准在活动室玩游戏，看小说，上网聊天等做与训练无关的事。未经许可不准在训练电脑上使用外部存储器。
- 6.训练完毕，成员要按规定程序关闭机器，将各自的机器设备入箱、把不用的零件整理好放入盒内。
- 7.上述各项制度，成员累计违反三次，立即开除出社团。

五、培养有梯度

学校机器人社团是阶梯式培养模式，种子课程对应的是

俱乐部，萌芽课程对应的是兴趣小组，绿叶课程对应的是竞赛班。俱乐部面向所有学生初一初二学生，基础班中表现优秀的积极性高的升入兴趣小组，兴趣小组中表现优秀的升入竞赛班。具体活动安排如下：

1.初一年级每周下午第四节课、第五节课进行种子课程的讲解

2.初二年级每周一下午第五节课聘请校外老师进行种子课程的讲解

3.每双周周三下午上萌芽课程

4.竞赛班学员平时每天下午第四节课在竞赛老师的指导下进行训练。竞赛班学员小组训练，内部竞赛，最终确定代表学校比赛名单。

六、活动常开展

学校每年举办一次校园科技节，每学期举行一次科普教育活动。通过科技竞赛，科技制作，科技成果展示、科技小论文评比等系列活动，让同学们尽情施展才华，为学生提供了学习交流和展示特长的机会，学生在体验中发现，在发现中探索，激发了创意与潜能，提高了综合素质，在全校形成了学科学、爱科学、用科学的良好科技教育氛围。同时积极参加省、市、区组织的各类科技竞赛，如青少年科技创新大赛、科幻画赛、省金钥匙科技竞赛等，学生在参与活动中获得认同，提高自信。

赏课程之美，识科技之力

——基于“双减”背景下城郊初中 TCC 课程开发的行动研究

常州市丽华中学 张宇红

一、案例背景

在“双减”背景下，落实五项管理，促进学生身心健康是教育者的使命和责任。为丰富校园文化活动形式，为热爱科技的同学提供交流平台，发扬学生的创新精神。我校从“赏识”理念出发，基于“悦纳世界、激活自我”的教育原则，对育人理念、课程规划和构架做出系统改变，将 TCC 课程融入整体课程设计之中，构建了科技教育课程开发体系，促进学生全面发展。

学校以“走班制”的形式，共成立了 15 个 TCC 课程社团种类。课程设置注重智育转型，开设无人机、机器人、仿生机器人、3D 打印、物联创客等课程，培养善于学习的科技创新人才；倡导以美育人，提高学生审美和人文素养，如动漫绘画、音乐数编等课程；开设纸牌承重、车模航模等课程，培养学生动手操作、实践探究能力；开设科普创作课程，通过开展科普研学，开拓学生科普视野；开设未来农业、宇宙探秘等课程，打造科技劳动课堂，促进学生全面而有个性发展，落实“双减”，提质增效。

二、解决问题的特色做法与经验

TCC 是指科技（Technology）、创造（Create）和竞争（Compete）。TCC 课程旨让学生通过对科普知识与科学技

术的学习与探索，促进他们基于运用科学技术与科学精神解决问题的探究学习和基于设计的创造学习，从而进一步提升初中生的核心素养，达到课程素质教育和立德树人的目的。



(一) 针对城郊初中学生实施

我校所在地理位置属于城郊结合，80%的学生是外来务工子女。学生普遍特征是行动能力较强，但学习态度、学习能力和学习成绩普遍较差，缺乏长远可持续发展的创新、竞争意识和动力。因此，以培养学生创新实践探索精神与能力的科技教育，成为我校提高学生学习能力的“支点”；让学生在行动中学习，在行动中创新，在行动中竞争发展的 TCC 课程更是成为激活学生学习态度的“撬棒”。

(二) TCC 课程辅导学习策略



1. 集中普及学习

学生全员集中学习科技知识。可以通过课堂教学、交流

讲座、实践体验等形式开展学习。

◆课堂教学

通过国家课程实施教学，一般采用班级为单位组织开展学习。

◆交流讲座

通过学者、专家、教师和学生开展有关科技研究、科技发明、科幻写作等科技知识的交流、讲座，一般采用一个年级或全校集中学习的方式。

◆实践体验

通过综合实践活动外出开展社会实践，参观一些有关科技类的科技馆、科普教学基地，让学生通过自己的感官直接感受科技的力量与魅力。

2.自主普及学习

◆竞赛答题

利用校外社会资源，比如省、市科协经常组织的网上科普知识竞赛答题活动，同时，可以组织学生与家长一起参加竞赛答题，既节约了教师的时间与精力，又促进家校合力。

◆专题宣传

利用学校宣传栏和电子屏宣传系统开展科技知识专题宣传教育，为学生创设自主学习的环境与内容，让学生在日常校园生活中普及科技知识。

◆主题阅读

通过图书馆设置科技阅读专栏，或设置科技读书漂流角让学生开展科技类书籍的主题学习，甚至开展一些科技类的

读书写作交流活动，科普创作更是能让学生把科普知识与语文写作结合，促进学生语文写作能力的提高。

3.互助探究学习

◆传承研学

设置校本课程时，规定一个项目必须要由不同年级的学生同时参加，当有新生加入该项目时，可通过已有一定基础知识的高年级学生帮助新学生开展探究学习，这样的“传承研学”可在辅导教师更换时保障项目学习继续开展。

◆合作研学

以学生动手探究学习为主，辅导教师指导学生通过小组合作的方式开展探究学习，这样也能产生以优带弱、以优促优的学习效果。

◆竞赛研学

辅导教师按照项目省、市竞赛内容和组织形式开展对学生的指导教学，可以按照相关人数分组，并根据竞赛内容开展相关培训学习。

（三）TCC 课程资源配置策略

重点关注教师、设备、场所和教材等课程资源的配置与利用。



（四）TCC 课程学习评价策略

◆竞赛激励机制的评价方式

积极组织学生参加国家、省、市、校各级各类科技创新比赛，促使学生在各类比赛中学会创新、学会团结、学会竞争、学会抗压，从而充分体现 TCC 课程创新性和竞争性特征。

◆等级奖励机制的评价方式

学校为 TCC 课程专门设置了三类荣誉证书：“科技之星”主要表彰参加 TCC 课程学习并且在市级及以上获得科技竞赛荣誉的优秀学生；“创作之星”主要表彰参与 TCC 课程并在校内获得科技竞赛荣誉，或者有科技创作的优良学生；“工匠之星”主要用于表彰参加 TCC 课程学习并表现良好的学生。

◆成果展示机制的评价方式

TCC 课程的评价重视对学生的多元性评价，通过学生创新设计作品展示、竞赛项目展示等方式展示学生的个性特长和研究成果，实现成果展示机制的评价作用。

三、问题解决的成效与社会影响

通过课程改革，我校形成了 TCC 课程“科普教育”课程设置策略，进一步形成了“科普常识学习”课程内容、科技教育课程基地资源、核心成员教师专业发展、学生个性特长长远发展。

赏课程之美，识科技之力，希望更多的丽中学子能乘 TCC 课程的东风，树立爱科学、学科学、用科学的志向，认真实践，增强素质，全面发展，用科技引领未来，让创新放飞梦想。

“双减”背景下美丽乡村里的“研学行”实践探索

溧阳市南渡中心小学 徐亚丽

习主席说，“坚持扎根中国大地办教育”，要进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化学校育人蓝图。同时教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用，实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，以振兴乡村教育赋能乡村振兴。

我校是乡镇中心小学，有 1400 多名学生，以学校为主阵地，如何减轻学生学习负担？如何充分利用学生在校的时间？我们从增加农村学生学习机会、拓展学生的学习场域、丰富学生的学习内容、创新学生学习活动等方面入手，寻找契合学生学习兴趣和学习方式的校本课程。

一、突破有限空间，搭建活力场域

学生在校时间变长，活动空间却有限，束缚了学生发展，而极具魅力的研学场域能更吸引学生，给学生自由。国家课程校本化实施能因地制宜、因材施教，让学生有更多的学习机会去接触、了解周边，提高学生学习的积极性和研究兴趣，赋予实践活动更多活力。研学课程对于学校来说是首创，需根据资源进行体系化、序列化的开发，丰满内容，焕发课程生机。整个“研学行”是以学生为中心，让学生主动提出问题、主动探究、主动学习，因而转变教与学的方式，促发学生生长。

我们学校以“共享资源，乐建家乡”为宗旨，拓展美丽乡

村“金色庆丰”为研学基地，与镇政府联手，与基地负责人进行洽谈，完善基地资源，开发适合学校学生的研学项目，形成全成员、全时空、全方位的研学育人环境，为孩子们研学“行”提供了平台。

二、打破常规课堂，构建研学课程

我们学校将“研究性学习”和“旅行体验”相结合，通过陶行知思想中“教学做合一”的理念、方法和模式，孩子的成长规律和特点，设计实施不同学段的研学课程，培养孩子的科学思维方式和综合学习能力，培养良好思想品德和健全人格。以下是我们的做法：

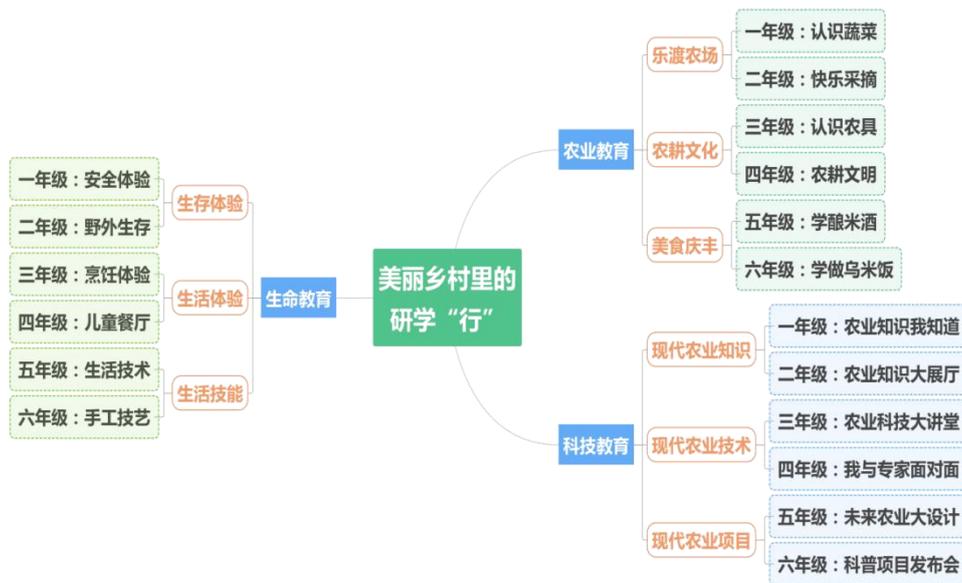
（1）形成环环相扣的课程图谱

从四个方面构建“美丽乡村里的研学行”项目研究的路径：一是对美丽乡村资源育人价值的实质进行了诠释和理解；二是架构“农业教育、生命教育、科技教育”三个项目来研讨课程，小学十二个学期有目的、有计划地组织学生，到美丽乡村进行主题式研学活动；三是创新多元的学习方式；四是建立多维度 and 多元化的评价体系。



（2）形成螺旋上升的课程体系

基于学校周边资源，依据一至六年级学生年龄特征，以农业教育、生命教育、科技教育为三大版块，构建螺旋上升的研学“行”课程体系，形成详实的课程任务框架。如：



三、形成研学范式，产生辐射影响

我们学校充分利用美丽乡村“庆丰”等资源进行升级改造，整体规划、精心设计，将研学课程和传统农耕文化相结合，整体打造整个溧阳地区特色研学基地。然后利用项目主题活动，整体优化研究性学习课程设置，从基础型、拓展型到进阶型，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的研学基地活动范式。最后在课程建构、学科融合、亲身实践中不断总结经验反思，完成高质量的论文并发表，汇编相关案例集。

“研学行”实践将“研究性学习”和“旅行体验”相结合，在南渡镇政府的大力支持下，在溧阳教育局的联合组织下，打造出了接地气、满底气、学生研学基地，让学生学在其中，玩在其中，乐在其中，由此产生的教育影响更加深远，并辐射影响、带动周边学校将研学活动发扬光大。

“五专行动”研修“小学生数学多元表征学习”

常州市新北区新桥实验小学 姚建法

小学生数学多元表征学习，它基于 2022 版数学课程标，是转变学科教学方式、提升学科育人质量的有效路径之一，是落实“双减”的有力保障。

学校重点实施“专属平台”“专家引航”“专项阅读”“专题研课”“专业表达”等“五专行动”，在中序列赋能高阶的专属平台、高位的专家引航、高端的专项阅读、高品的专题研课、高质的专业表达，实现数学多元表征学习理论的实践化解读与教学实践的理论性提升，获取专业生长与成长自觉，提升校本教研质量，促进数学生活品质。

一、专属平台，用高阶平台衡量专业发展的成长自信

不同的人员，发展到不同的阶段，需要不同层级平台的助力。教研组充分立好“小学生数学多元表征学习”项目研修专属平台，既追求“真”的平台，开展真实践、明晰真路径、建设真项目、寻求真策略，又建设“动”的舞台，灵动课堂、生动分享、互动交往、能动创想。期初一起锚定愿景，明确分工与职责，期间分工互进，落实目标与内容，期末总结反馈，提炼路径与经验，共同组建与形成发展共同体，定向培育。

二、专家引航，用高位引航测量专业发展的学理思维

学校以“线上+线下”形式，站在大师肩膀上获得表征视角下的思维逻辑体系与专业学理营养，既“请进来”研修，邀请

专家指点，又“走出去”培训，赶去现场蹭学。建设专家指导库，优选“移动专家”丰富学术容量，打开学术眼界；筛选“固定导师”全程跟踪、持续跟进，促进着学术深度。

三、专项阅读，用高端阅读丈量专业发展的文献世界

通过专项阅读，不断丈量专业成长的文献世界，提升学理视界，促进学术理解，点亮学科生活。分批集中研学多元表征主题论文 30 多篇，发放专业书籍 16 册，开展阅读交流活动。一是政策定读，了解国家政策、标准风向标，触摸教改前瞻。二是文章定荐，研学多元表征高质论文，促学主题评价反思。二是书籍订购，感悟整体式逻辑体系，学习关联性学理表达。三是杂志订阅，把握最新动态，助推实践与理论的双向跨越。

四、专题研课：用高品研课度量专业发展的课堂生活

课堂是教育高质量发展的主阵地，也是教师专业发展的主阵地。立足例题教学，从更高站位、更聚专题、更暖视角，聚力推进小学生数学多元表征学习，提升校本教研质量。

1.校内研课专题教学

聚焦“数与代数”“图形与几何”两大领域，围绕例题开展小学生数学多元表征学习，实施同课异构、课时衔接、年段衔接等研修活动，以“理论学习+课堂教学+主题评议”方式，课前专项阅读基于多元表征的教学论文，从更高站位、更聚专题，课中推进小学生数学多元表征学习，主题评课环节分组评价与尝试提炼多元表征教学模型，开展 28 次 55 节研究课，提炼多元表征学习模型，清晰多元表征学习路径，架构

小学生数学多元表征学习内容结构体系表。

2.展课评比展露风采

数学组教师积极主动地将小学生数学多元表征学习应用到省、市、区、集团校等展示课、评优课或教学基本功比赛中，通过教学板书、真实情境问题设计、学生资源呈现等路径，动作表征让数学学习可感、图像表征让数学学习可视、符号表征让数学学习可思、多元表征让数学学习可亲，展现多元表征学习路径与效能。

五、专业表达：用高质表达考量专业发展的理性思辩

理论离不开实践性解读，实践亦需理论性表达。

1.主题讲座的专业表达

围绕多元表征学习，从单一表征、表征组合等视角，开展2次省、3次市、30多次区、10多次校的主题讲座，体现多元表征学习的思考深度与思维广度，以及辐射效度和引领暖度。

2.文章创作的专业表达

以“模仿+创造”形式，结合“专家指导+同伴互议+个体反思”，更好地站在自己的肩膀上，积极组织撰写专业论文，“看”得更高更远更有内涵。开展论文写作指导活动5次，校本化案例评比3次，提供免费发表渠道，鼓励线上投稿，发表论文省级10多篇（其中核心期刊2篇），市级论文1篇。

3.课题研究的专业表达

结合省级课题“苏教版小学数学教材例题中多元表征的教学研究”，组建开展多元表征学习子课题研究，重视系列化

研究，架构“省+市+区+校+组+个人”六级梯队，现有课题省级2项、市级1项、区级4项、组级6项、个人3项，进行深度思考与长时思考。

“五专行动”研修“小学生数学多元表征学习”，是学校回归课堂主阵地、提质增效校本教研的重要支柱与突破。通过优化教研方式促进教师发展，发挥校本化示范作用，进而带动学校“双减”，更迭创新学校教师群体教育教学理念，助力学校特色发展，共同打造一支小学数学骨干教师队伍，逐步形成区域性学校数学多元表征教研新样态。

“一日一员两册三审”：创新校本教研管理体系

常州市北郊高级中学 王 俊

教师专业化发展的实施路径，一般会经历三个阶段：行政推动——制度制约——文化育导。结合我校中青年教师为主（占比 80%）的教师结构和教育教学研究工作两方面，近年来我们尝试在校本教研的制度上进行完善，主要做了“一日两册三审”等方面的制度创新。

一、“一日”：科研日

科研日是为营造教育教学的研究氛围，聚焦教科研行为，为教研组教科研工作者研讨学习、反思共生而设的节点性活动。

一般来说，每个月 20 号作为全校“科研日”。这一天，校教师发展中心（教科室）和课程处联合组织校学术委员会及相关教科研工作者集中半天时间进行案例研讨、教育教学理论的学习、课题研究评估、科研员主题活动讨论、专家学术讲座、专题学习研讨等。

“科研日”的设立目的主要在于梳理校本教研的节点，突出校本教研的重点，形成校本教研的优点，从而培育校本教研的生长点。

“科研日”的确立本身也是一种探索。通过每个月“节点”的连接，我们希望逐步探索出符合我校实际的教科研发展之路。

二、“一员”：科研员

每个教研组设立科研员一名，其主要目的是培养学术

人才，形成教育科学教研的梯队，使学校教师发展队伍具有纵深性。

选拔的标准一般是每个教研组推荐 35 周岁以下，具有一定教科研工作能力的年轻教师。

科研员的常规工作。主要有：教研组校本教研材料的布置、收交；学科科研动态推介（论文评比、杂志征稿）；促进教研组科研氛围的形成。

科研员采取轮值制度。在学期初根据学年校本教研要求，安排科研员轮值工作，每一次校本教研活动由轮值负责人组织，校教师发展处、课程处予以辅助，提供人力、智力和行政支持，锻炼青年教师迅速成长。

科研员的考核。每学期发表一篇论文，参加或主持一项校级以上的课题；开设一节校际以上的公开课；在职称晋升、岗位竞聘、优秀教师评选中予以加权。

通过以上方式进一步落实、细化相关教科研工作，“定时、定点、定主题”对于全校教科研的氛围创设有一定的作用。

三、两册：“青年教师研修手册”“教育教学研究工作手册”

青年教师研修手册。在青年教师培养上，我们采取“以评价促发展”的理念，我们连同学生发展处研制出“青年教师研修手册”，以发展层级的方式为职初教师（入职 1-5 年）明确研修任务。职初教师根据阶段安排制定提升学习的计划，定期反馈研修内容。如果不能达到基础目标将继续留在研修班研修，达到“发展等级”将予以一定程度的表彰。（见附录 1）

教育教学研究工作手册。我们在校本教研工作上走过一些弯路，其中包括教师对于教科研研究规范不熟悉，方法不得法，过程不扎实。为改变这一现状，针对我校的研究实际，我们编制了《北郊高级中学教育教学研究工作手册》（以下简称《手册》）。《手册》涵盖了教育教学研究管理、指导、参与等三部分内容，对于我校教师进行校本教研工作起到了说明书的作用。（见附录2）

四、三审：三级三类校本项目制度

我们立足学校的校本项目，进行“三级三类”管理。

教研组：教研组长和本组科研员组织本学科资深教师，审核本组本年度的校本项目申报书，向学校推荐1个为校重点项目，其余为校一般项目。

学术委员会：学术委员会对各教研组推荐的重点项目进行评审，会同常州市教科院评估意见，综合打分，推荐前5名为市级备案课题。

常州市教育科学研究院：常州市规划办对校推荐的备案课题先进行论证，再进行中期评估，通过中期评估后立项。

同时，我们以结果为评价导向，明确研究的任务。

类别	周期	节点	材料要求	评审主体
校一般项目	1年	申报	评审书 1 份	教研组长
		立项	中期评估表 1 份、中期报告 3 份	学术委员会
		结题	结题鉴定表 1 份 研究成果至少 2 项（学生获奖；市级及以上论文 1 篇；校内公开课 3 节；各类各级讲座；案例、反思等）	学术委员会
校重点项目	1-2年	申报	评审书 1 份	教研组长
		立项	中期评估表 1 份；中期报告 3 份；阶段研究成果；汇报课件 1 个	学术委员会
		结题	结题鉴定表 1 份；结题报告 3 份；汇报课件 1 个； 研究成果至少 3 项（市级以上刊物发表或获奖论文 1 篇；校际公开课 1 节；校内公开课 3 节以上；各类各级讲座；案例，课例、反思等）；	学术委员会
市备案课题	3年	申报	开题报告 3 份；开题论证书 2 份；汇报课件 1 个；	学术委员会
		立项	开题论证书（含专家签字）；中期评估表 1 份；中期报告 3 份；阶段研究成果；汇报课件 1 个	常州市教育科学研究院
		结题	结题鉴定表 1 份；结题报告 3 份；汇报课件 1 个； 研究成果至少 3 项（省级以上正规刊物发表或获奖论文 2 篇；市级及以上公开课 1 节；各类各级讲座；案例，课例、反思等若干）	常州市教育科学研究院

我们通过定期召开各级各类课题主持人会议，调研课题研究阶段进展情况，协助解决课题研究过程中的新问题、新情况，邀请省市教科院专家进校指导课题的开题、中期评估和结题活动，确保各类课题研究有成果、质量高、结题顺。

学校的各类课题管理规范，在网站中专设“课题研究”栏目；建立“北郊高中教研在线”群及时发布科研动态。

“一日一员两册三审”从制度上进行创新，同时为管理提供了抓手，也为校本教研的落地实施提供了保障。我们也将不断改善，继续研究，整体提升教育品质。

附录 1

常州市北郊高级中学“新手型教师”教学研修目标

一、公开课

基础目标：每学期开设 1 节公开课，含新教师汇报课。

发展目标：三年满足“基础目标”后，开设 1 次及以上校际或对外公开课。

卓越目标：三年内满足“发展目标”后，开设市级及以上公开课 1 次及以上。

二、学科能力

基础目标：研读学科课程标准，熟悉江苏省高考试卷结构；参与常州市高三期末、苏锡常镇一模考试，成绩达教改班均分。

发展目标：满足“基础目标”，独立命制一份学科试卷，有 1/3 的原创题；形成完备的教学知识网络。

卓越目标：满足“发展目标”，命制年级学段试卷 1 次，试卷内容为原创或改编题；循环教学 1 次，能够胜任高三教学任务。

三、五级梯队

发展目标：常州市教坛新秀。

卓越目标：常州市教学能手。

四、教学设计

基础目标：每学期根据教学实情，出品一份教学设计，含指导教师评语。

发展目标：满足“基础目标”，做一份课堂实录，含教学反思。

卓越目标：满足“发展目标”，做一份课例研究，争取发表在市级及以上刊物。

五、教育科研

基础目标：完成每学期的公开课的教学反思。

发展目标：提炼教学反思，成为论文，公开发表在市级及以上刊物（含获奖）。卓越目标：满足“发展目标”基础上，主持校级以上课题或参与市级及以上课题。

六、综合品质

基础目标：遵守师德规范，无违规违纪，服从学校工作安排，学生满意度高，同事评价好，定期参加青年教师研修活动。

发展目标：在“基础目标”基础上，获评“郑钢优秀青年教师”。

附录 2



目 录

1. 教学与教研·····	1
2. 最初论文被拒的感悟·····	4
3. 论文写作的交流心得·····	6
4. 论文写作的常见问题·····	11
5. 如何保证投稿的成功率·····	15
6. 论文发表的层次·····	21
7. 如何写课题申报书·····	24
附录 1: 论文投稿的通用规范·····	27
附录 2: 《北大核心期刊》目录(2017.12 最新版)·····	35
附录 3: 江苏省教育科学“十三五”规划专项课题申报评审书·····	37

“双减”背景下以“积极心理+”构建学校五全心理教育体系

溧阳市外国语小学 王 晔

一、案例背景

“双减”政策旨在促进学生的身心发展，做好学生心理健康服务也是工作的现实需要。基于“双减”的背景，溧阳市外国语小学以积极心理学理念为指导，以“积极心理+”的模式开展序列化的五全心理健康教育活动。

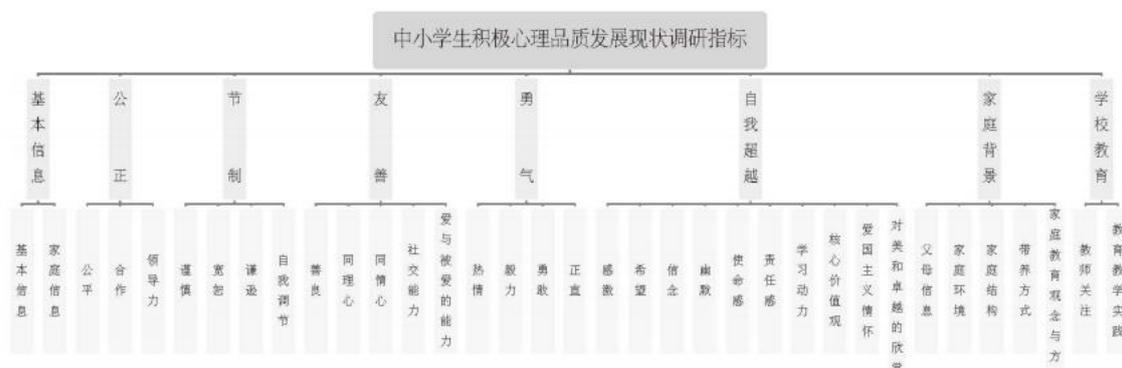
二、解决问题的特色做法与经验

1.积极心理+全区域建设，全面建设区域联动的心理辅导中心

外国语小学共有 91 个班级，4098 名学生，为了发展每一名学生的积极心理，学校以心理咨询室为主体，通过班班设置心理辅导分室，全面建设区域联动心理辅导中心。

2.积极心理+全主体覆盖，全程监测学生心理健康状况

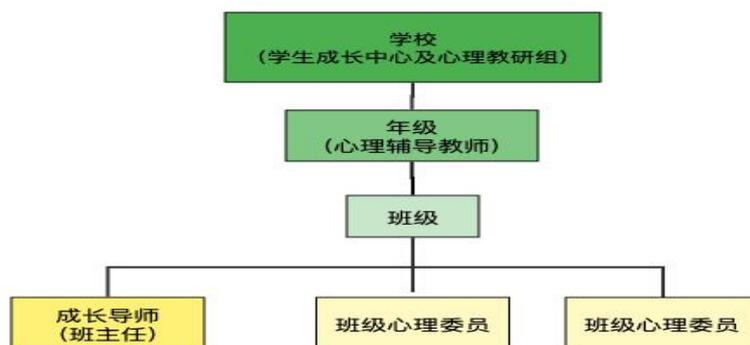
学校力争全主体覆盖，全程监测学生心理健康状况。首先，学校定期组织全体学生进行积极心理的专业调研。



1.中小学生学习心理品质发展现状调研指标

其次，学校定期组织全体学生参与心理健康检测，定时

摸排学生心理健康状况。根据相关检测，及时进行反馈，筛选出心理健康教育重点关注对象：如心理高危学生等，并制定专项工作方案；建立高危学生“一生一档、专人专案”，分三级实施预警干预；全面开通心理热线，开放心理辅导室，确保心声有人听。



2.心理健康三级网络

最后，我校设置了“1+1+2”的追踪模式。每一个班级配置一名成长导师和两名班级心理委员。通过班级心理晴雨表的方式，全过程了解全体学生的心理健康状态。力争可以抓住防范关键点。

3.积极心理+全人员参与，全力提升学校心理教育水平

学校在人员配置方面：有8位专业心理教师，91名班主任为成长导师，以及一百多位心理服务志愿者。团队中心组成员拥有良好的心理学专业背景和专业资质，通过多种形式为全校学生、家长及教师提供公益心理服务和指导。

4.积极心理+全过程组织，全心做好心理素养提升工程

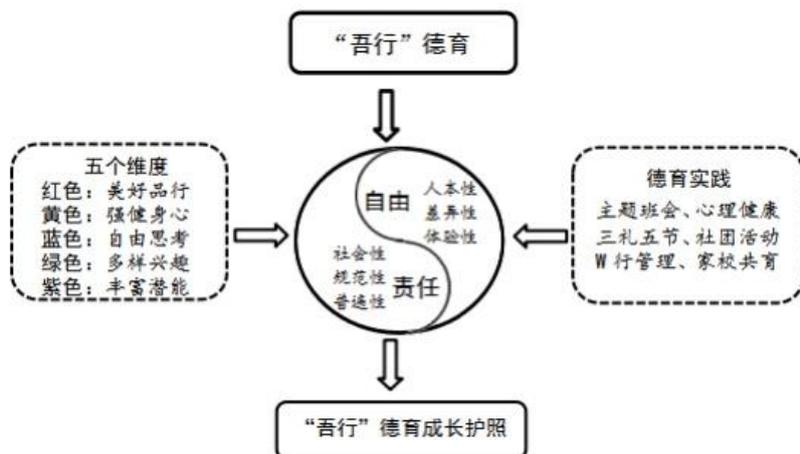
一方面，学校定时定点开展心理健康课程，另一方面，构建了“积极心理+”的多元课程，形成了1+N的“积极心理+”课程体系。

“积极心理+生涯教育”：积极心理学相信每个个体都有内在潜力，强调积极人格特质是在社会环境和生活经历中形成的。生涯教育的目的就是充分发掘个体的建设性力量，使其能力和个性得以充分发展。学校实施“积极心理+生涯教育”，通过开设“未来公司”进行学生的生涯启蒙课程。同时，学校还设置“吾行岗位”：学习小首席、校园小管家、环保小卫士、值周小校长等多个岗位，使学生在体验中熟悉岗位职责，具备初步的生涯意识。

“积极心理+融合教育”：“双减”背景下，学校应持之以恒推行全人教育，为每个生命赋能，让每一个学生都能探寻到自身存在的价值和意义。学校关注孤独症、智力发育迟缓等特需儿童，实施“积极心理+融合教育”，挖掘这类儿童的心理优势，提升其心理资本，让每一位孩子在积极教育中认识自我、发展自我、完善自我。

“积极心理+品格教育”：减负不减人格发展，加强品格教育是“双减”背景下对学校教育的新要求。学校秉承“蓬勃生长”的办学方向，实施“吾行”德育，赋能儿童蓬勃生长。

我校构建了“吾行”德育图谱，分别从传统文化、社会主义核心价值观体系、办学理念所具备的素质能力三方面提炼梳理了学生应该具备的5项核心品质：美好品行、强健身心、自由思考、多样兴趣、丰富潜能。通过打造和5项核心品质相匹配的德育课程和活动，赋能儿童的蓬勃生长。



3.吾行德育体系

“积极心理+生命教育”：减负不减生命质量，学校实施“积极心理+生命教育”，通过生命教育专题系列活动，让学生进一步了解生命的意义，树立“阳光自己每一刻，关爱他人每一天，健康幸福过一生”的意识；帮助学生掌握心理健康知识，学会调试心理的方法，促进学生不断提升心理品质，提高生命质量。

活动时间	活动名称	参加人员	负责部门
第五周 (3月6日-3月10日)	1. 生命教育主题展; 2. 班级心理委员专题培训;	1. 全体师生 2. 班级心理委员	学生成长中心 心理健康教研组
第六周 (3月13日-3月17日)	1. 学生心理健康教育讲座; 2. 组织学生观看“防火与逃生”系列片并进行消防应急演练。	1. 全体学生 2. 全体师生	学生成长中心
第七周 (3月20日-3月24日)	1. 主题升旗仪式。 2. 学生心理健康教育。 3. 好家长大学系列活动。 4. 组织学生观看生命教育影片：《小猪教室》。	1. 全体学生 2. 四（1）班学生 3. 五、六年级学生家长 4. 全体学生	学生成长中心 安保处
第八周 (3月27日-3月31日)	1. 清明节缅怀先烈活动。 2. 班队活动——“今天我当家”“怎样解决生活难题” 3. 心理健康主题板报 呵护生命 护航成长（一、二年级） 健康从心开始 生命因此绽放（三、四年级） 以挫折为阶 赋成长能量（五、六年级） 4. 生命教育融合课程	1. 五年级学生 2. 全体学生 3. 全体学生 4. 全体学生	学生成长中心 课程管理中心
第九周 (4月3日-4月7日)	1. “珍爱生命，自信成长”征文比赛 2. 组织学生观看“交通安全”系列片。	1. 四至六年级学生 2. 全体学生	学生成长中心

4.2023年积极心理+生命教育系列活动

5.积极心理+全方位合作，全效护航学生心理健康成长

学校积极搭建平台，和社会专业心理辅导机构合作，通过开通心

理诊疗绿色通道、开展积极心理培训等方式，全效护航区域学生心理健康成长。另外，学校心理辅导中心的骨干教师走进社区普及心理健康知识，还进行家校联动，引导家长学会正确关爱孩子，全面关注孩子身心健康。

三、问题解决的成效与社会影响

1.促进了学生心理健康多项发展

“双减”背景下以“积极心理+”构建学校五全心理教育体系自运行以来，激发了学生参与各类活动的积极性，他们的兴趣更为广泛，意志更加坚强，对环境更为适应，各类心理问题检出率大幅下降。学生整体身心健康水平不断提升。

2.完善了“积极教育+”多元课程

学校以课程为依托，结合本校实际及学生成长特点设计了富有特色的“积极教育+”的多元课程，切实满足学生的发展需求。课程设计由多个层面展开，课程活动丰富，课堂环境积极，指导效果显著。

3.辐射了“家校社”多个场域

我校组织过多项活动，如“好家长大学”系列活动、“吾行德育”系列活动、“春藤志愿系”列活动等，多项活动获常州电视台、溧阳融媒体、溧阳教育、溧阳团市委等多家媒体的宣传报道。另外，校级刊物《地球村》上开设了“积极心理+”心理健康教育专栏，将影响辐射到更多的场域。

“设计师联盟”：“绘”创想 心飞扬

常州市武进区李公朴小学 陆天梦

一、“设计师联盟”初建

“双减”的提出，课业负担的减少，使得孩子们更需要学会如果获得生活学习的掌控感，调整自己的内心，提升综合素养。

学校将美育的场所拓宽至整个校园中，引导生命在场，去体验、去探索真实的艺术运用。健康、良好的校园环境对学生的教育发挥着很重要的作用，对学生的行为有规范作用，对学生的品德形成有陶冶的作用，从而调剂精神生活，促进学生心理健康。

二、“设计师联盟”特色做法与经验

（一）建立“设计师联盟”活动理念

1. **联盟组建。**“设计师联盟”从学生兴趣出发，由各班美术课代表发起号召，爱好绘画设计的学生自主报名，成立“班级设计师联盟”“校级设计师联盟”。

2. **“接单”开展。**以“内容灵动”“时间自主”“场域不限”为三大核心，依托学校物质环境的建设，学校各项活动等，打造“设计专属时间”，开展设计活动。

3. **心灵疗愈。**“设计师联盟”符合学生的兴趣，通过多样的设计活动，给学生带来了快乐和身心放松，从而达到身心健康的效果。

（二）依托美育开展美术活动动态设计

1. 大脑汇“公朴文化”主题：以校园文化为落脚点，感受

名人精神

(1) “公朴班”设计师

为进一步推进校园文化建设，丰富学生的校园文化生活，学校定期组织班级布置评比活动，各班级由“设计师联盟”的学生精心设计，有手抄报、板报版面设计、班级特色版块布置等几个版块，要求新颖独特，富有创意和时代气息，内容紧扣主题，弘扬班级文化。

(2) “场域”设计师

学校抓住李公朴精神这一内核，按照“古色古香、修旧如初”的原则，形成了亭、台、楼、阁、门、廊、场、馆为设计主线的校园景观，让每一个建筑都与公朴精神紧密相连，让每一个角落都成为文化育人的场所。

课程长廊：课程长廊里展示的是各个社团和各项目课程的作品。每个班级都会“接单”到一块墙面区域，由班级里的“场域”设计师团队在课余时间进行设计布置。当作品被钉上墙的那一刻，我们可以发现孩子们眼中的光，那一抹自豪的光，更是对课程最好的诠释。

明星长廊：明星长廊里图文并茂地呈现了奥运冠军、抗疫先锋、七一勋章人物、感动中国人物的图片和事迹，也展示了学校的最美教师、公朴小明星、魅力家长，熠熠星光引领公朴学子向上向善的前进。各班“场域”设计师团队会定期布置更新最美教师、公朴小明星、魅力家长等活动板块内容。

2.思享会“手账生活”主题：以生活记录为着手点，表达思想情感

手账，就是将时间可视化，将所做事情可视化。手账与

单纯的日记相比，具有直观性和可视性，更利于去培养学生的形象思维能力以及想象力。

（1）自然手账

自然手帐同样是一种非常个性且自由的记述方式，最核心的部分便是用大自然中任何事物来表现你对自然的观察记录，认识、体验和感受，可以说是一种艺术创作。

（2）社会手账

手账是一个综合而广泛的范畴，它能装下全世界，学习中，可以进行自我规划、记录作业，利用手中寻找自己的错误，随记灵感等；生活中，它更是你的好伙伴，比如旅行手帐，可以贴上门票存根、纪念戳、简略经过、相片，美食手帐，可以记录餐馆名，地点，吃的什么，与谁一起等等内容都可以用手账的形式来记录和表达。

（3）心灵手账

每个人都有自己的思想和情感，不管是学习上的还是生活中的，这时，就可以通过绘制心灵手账日记，发现生活里的小美好小确幸，让自己变得更加积极正能量，改变人生的磁场。

3.手作绘“创想工坊”主题：以实践创作为出发点，凸显创意思维

“创想工坊”是学生释放天性、培养兴趣、发展特长的“第二课堂”。“创想工坊”汇聚了学校“设计师联盟”中热爱艺术创作的学生，工坊活动更加丰富广泛，有极强的实际操作和动手能力，同时也更注重培养学生的综合素养，把艺术应用到生活的方方面面。

（1）墨香工坊

书法训练可以培养学生沉着、稳健、认真的个性和克服困难、勤奋耐心的积极向上的人格特征。墨香工坊以“升级”模式带领各位墨员探索书法的魅力。

（2）七彩工坊

七彩源于三原色，工坊基本活动分成三个区域，三个模块独立又配合，针对主体集思广益，红色模块同学整合创意主要绘制线稿，黄色模块同学进行加工，给线稿绘色，最后由蓝色模块同学设计作品呈现方式，完成展示。

（3）创意工坊

创意工坊主要是创意手工课程，秉承“万物皆可画，万物皆可成画”的宗旨，用天马行空的想象力走向每一面墙，每一个角落，每一块井盖，那是一个充满想象力的世界，让思维所到之处到处充满童趣与惊喜。

三、“设计师联盟”成效与社会影响

（一）绘画疗愈提升交往能力

通过实践发现，绘画艺术疗愈在一定范围内已经能够培养和提高学生的互动交往能力，促进人际关系的和谐发展，

（二）绘画疗愈明确自我价值

通过绘画艺术活动，可以帮助学生加深对自身的认识和了解，正确评价自己，促进自我接纳、自我完善。

（三）绘画疗愈拓展兴趣爱好

有些学生通过绘画提高了审美能力和艺术赏析能力，让他们变得更自信，甚至有些学生将其发展为专业特长，走上专业化的发展道路。

后师范学院：打造“双减”背景下教师“减负”的新样态

武进区湖塘桥第三实验小学 李 佳

三实小立足于“三大项目”成立了“后师范学院”，通过提质赋能必修项目、幸福提升选修项目、心语新愿专属项目来完善校本研修课程体系。必修、选修、专属的项目实施尊重了教师校本研修的选择性，专业化、生活化、个性化的课程内容建构了教师校本研修的系统性，成长节、共修会、心灵吧的沉浸体验激发了教师校本研修的主动性。

一、提质赋能必修项目：按“需求层次”设置培训课程

后师范学院精准设置了提质赋能必修项目，主要课程形式分别是班主任课程、专业技能类课程（教育学、教育心理学）、信息技术提升课程，并举办青年教师成长节，以三层活动递进展开，为教师的多元发展提质赋能。

（一）“专业技能加油站”为年轻教师工作增底气

借助线上丰富的师范名校资源，后师范学院组织非师范类教师在暑假期间线上开展教育学、教育心理学等的系统培训。学院每年也都会举办“青年教师成长节”，组织教师代表与外校优秀教师同台竞技，并邀请一批权威的教学专家成为“客座教授”，引导教师们更好地将学习收获转化为实践育人的成效，以此拓展教师的格局和视野。

（二）“班主任成长营”为年轻教师工作明路径

“后师范学院”邀请了众多名班主任、校级骨干教师等作

为课程导师，以实例故事加干货经验为班主任树立科学教育理念、传授科学教育方法。课程内容体系设计科学，具体为“新教师如何做班主任”“班主任如何与学生及家长沟通”“班级如何管理”等等。同时在校园公众号开设“点亮星灯”栏目，分享榜样班主任的育人故事，为班主任课程不断加温。

（三）“信息技术云作坊”为年轻教师工作提效率

以四有好教师团队、结对校、联盟校等为依托，借助学校网站、腾讯直播、希沃白板等建立云教研共同体，实现“资源互补、有效共享”，切实提高所有教师备课、作业设计等工作的效率，同时实现全校智慧化办公。

当然，后师范学院所有的既定教学内容也会结合教师们遇到的现实问题进行调整，实现学院以既定课程指导教师实践，中层以脚步寻访教师工作盲点，教师以实践回馈课程的三向循环。

二、幸福提升选修项目：以“精神减负”突破压力围城

礼乐修身，音韵养性，礼仪、舞蹈、声乐等课程可以舒缓老师们紧绷的神经；笔墨怡情、花草悦心，书法、花艺、阅读等活动内容可以治愈老师们的负面情绪。后师范学院邀请了众多师范院校的教授、讲师开展丰富多彩的素养课程，按照学院课表周次到校对全体教师开展培训。

后师范学院倡导“每天运动一小时，快乐工作每一天。”每天上午和下午的大课间，所有教师都要和学生一起运动，师生运动同频，人际和谐。当然职工运动会、团建等也是定期举行，以动促美、以美健体的同时凝心聚力。

三、心语新愿专属项目：以“私人定制”展现人文关怀

学校通过精准定位教师个体成长，打造不同类型的心语新愿专属项目。以横纵式菜单拓宽教师的成长辐射面，助力每位教师书写属于自己的成长方程式。

（一）“新语星愿”座谈会为新教师的职场适应服务

每年三实小都会引进许多新教师，在新教师的心理调试期和角色转换期的期初与期中，后师范学院邀请骨干教师等作为导师，针对如何更好地融入工作新环境等问题，采用经验分享和痛点直击的方式，为新教师们提灯引路、指点迷津，同时引导教师自身做出努力。

（二）“管理共修会”专注于青年中层的管理能力提升

通过帮助青年骨干教师更新管理理念，把握成长方向，如“打开管理的盒子”“管理者的肖像与群像”等，帮助他们打破成长瓶颈的桎梏，借助各种外部力量，放大自身能量。学年结束后，学员们还会对相关项目化管理的成果进行年度展评。备课组长的专属学术培训沙龙同样也是有方法、有操作，解答各科青年组长的困惑与不足，推动教育教学的高质量发展。学习各校优秀案例，汲取符合本校实际工作的好经验。学校管理层在每日行政检查中树立典型，规范平时工作，例如及时提醒教师完成当天工作，不积少成多。

（三）“心灵休息吧”努力为特殊教师的心理健康蓄力

学校创设了心理咨询室，定期给教师们做心理健康筛查，多给予心理和精神上的关怀，缓解教师们被工作卷入过多负面情绪而产生的心理压力。同时举办“高质量沟通”系列讲座，

帮助教师科学开展工作，减少因家校沟通等日常工作处理不当而带来的负担。导师们纷纷捧出沟通心法，倾力传授和示范，为青年教师提供了众多解决沟通难题的方案。

“双减”之下，三实小秉承“爱护教师、理解教师、尊重教师、关心教师、帮助教师”的理念，以新命题“学校即后师范学院”来构建校本化教师研修的新样态。以师为本，以学赋能，以优促优，让每一位教师都自立成峰，让每一位教师轻装上阵走向辽远。

“解放”银行，储能减负

常州市解放路小学 任 煜

为切实缓解“双减”背景下教师工作时间长、心理压力大的双重困境，学校积极探究新形势下教师减负减压策略，提出了一系列实实在在的关心关爱举措，提升教师幸福指数，让教师安心从教、舒心乐教。

一、“教师减负”特色做法与经验

学校开设“解放”银行，摒弃刚性管理，代之柔性管理。充分考虑教师的实际困难和诉求，在保证核心工作的同时，多一些“人文”关爱。以制度更新为支撑，以人文关怀为纽带，以自我成长为引擎，切实为老师们储能减负，解决工作后顾之忧，提高职业归属感。

1.“存”：存储额外工作量

（1）指尖“一点通”

利用钉钉数字化平台，配套设置请假、代课、课后服务、提优社团点名等小程序，实现指尖“存款”一点通。“时间银行”会将每位教师每周额外工作量纳入“个人时间账户”。“款项”来源主要包括额外代课、课后服务、提优社团三部分：教师在完成日常教学工作之余，为他人代课的工作量视为“额外代课”，1课时可折合为可支取时间0.5小时存入“时间银行”；课后服务和提优社团1课时等同于代课2小时，视为可支取时间1小时予以“入账”。

（2）爱心蓄力卡

教师节、妇女节为每位教师发放蓄力卡，教师在安排好

自己的课务后，每学期可凭蓄力卡享受半天假期。如不使用，视为可支取时间 3 小时入账“时间银行”。

（3）累进满额卡

实行课后服务“累进满额”机制，累计完成 12 次课后服务的教师，每月可凭累进满额卡享受 2 小时“双减假”。如不使用，视为可支取时间 2 小时入账“时间银行”，当月有效。

2.“取”：按需兑换“双减假”

（1）弹性抵假

除病假、事假外，每学期设有亲情假（直系亲属大病住院，父母、爱人、子女过生日等）、情绪假（教师情绪低落、波动或失控，女教师来姨妈身体不适等）。教师如遇个人、家人身体不适或家中有急事，在安排好课务的情况下，可以用时间“存款”按需兑换“亲情假”“情绪假”，如教师需参加孩子家长会，可在“时间银行”请假平台申请提取 2 小时“亲情假”；如教师需请病假或事假，也可在提前申请的情况下使用时间“存款”抵扣相应病假、事假课时。

（2）弹性上下班

对承担两段课后服务工作的老师，可享受相应天数的错峰下班机会，在完成工作任务的情况下，可提前一小时下班。

3.“理”：行政层面理需求

学校各部门坚持民主和人文管理，了解教师的需求，倾听教师的聲音，回应教师的关切，在管理上突出教师主体地位，全面梳理、整合常规工作，优化时间安排，切实保障教师有更多精力专注并投入到教育服务中。

办公室：统筹规范精简报表填写等工作，大幅压减压缩

非必要会议；创设节日仪式感，准备暖心礼物，为教师精神减压。

学发：统计教师子女对托管服务的需求，联合图书馆和管理员老师策划并提供延时托管服务。定期开展“绘本阅读”等特色托管活动。

教发：调查“双减”背景下教师亟待解决的“真”问题，征集并采纳教师减负暖心建议，为教师提供合理诉求的渠道。

课发：提供教师兴趣社团（茶艺、摄影、瑜伽、太极等），第二时段无需课后服务的教师可根据喜好加入相应社团，缓解紧张工作带来的压力。

后勤：

（1）提供净菜统一采购服务：借助第三方平台，为下班来不及买菜的老师提供线上点菜，门卫领菜的服务。

（2）提供锻炼时间与场地：每天中午或 16:00 点以后，学校提供羽毛球馆、游泳馆、乒乓球室等校内运动场地，满足教师强健体魄的需求。

（3）打造舒适、生活化的校园工作环境：在办公区内设立“男女教师休息室”“课间临时休憩站”“校园幸福农场”“教师心灵驿站”，为教师提供排解情绪、放松身心的空间；教师午休时间可到红梅公园、A35 红盒子、青果街区等地走一走，感知生活美好。

4.“投”：保障专业发展的时间与需求

（1）定制“菜单式”培训

开展预约教研活动，足不出校享资源。邀请专家根据教师需求，指导教师提高工作效率：围绕“教学评一致”，将“学”

和“习”“讲”和“练”有效融合，提高课堂教学质量；指导教师设计作业、精讲精练，保证教学质量的同时，减轻教师繁重的批改作业负担。发挥学科、年级教研的集体智慧，资源共享、商定备课组一周作业导航等，在集思广益中减轻教师备课和作业设计的负担。

（2）按需兑换“进修假”

教科研进修假：对正参加省市基本功、评优课比赛，正进行学术论著写作的教师，每学年可申请一周不承担教学任务的科研假。

余额兑换进修资源与机会：教师参加省市区名师工作室、在职读研、外出培训等进修活动，如实在调不开课，可使用个人时间账户余额兑换相应时长的培训机会，学校将为其安排课务。教师如需购买教具或教科研书籍杂志，也可使用个人时间账户余额进行申请和兑换。

（3）增值抵现服务

年终考核时，计算“账户”年终结余，未使用的个人银行账户余额，可兑换相应物质奖励，如知网充值卡、当当购书卡等，实现正向暖心激励。

二、“教师减负”成效与社会影响

我校推出的教师储能减负举措受到了老师们的一致认可，推动了课堂“提质提效”，促成了教育生态“优学优能”。

《常州日报》在2021年10月18日曾做整版专题报道，我校为教师储能减负之举得到社会各界的关注与肯定。

基于书院文化的小学低段“新六艺”活动化课程评价的 架构与实施

溧阳市实验小学 张 珏

2021年“双减”落地，溧阳市实验小学探索了非纸笔评价的实施路径，以新课程标准为指导，遵循小学低段学生的身心发展规律，建构了基于书院文化“五育并举”的“实小新六艺”活动化课程目标体系。

“实小新六艺”活动化课程目标体系以活动为载体，以项目为模块，在“坚持儿童立场，传承书院精神，追求内涵发展”的原则上建构并实施。其是作业管理与评价管理相结合的综合性教育实践，从学期初贯穿至学期末，与日常表现等共同构成了学生综合评价的重要来源。根据内容范围，分为学科内、跨学科活动化评价：根据项目数量，分为单课评价(1-2个项目)、单元评价(3-4个项目)和阶段性评价(5个以上项目)。

一、素养导向：“新六艺”活动化评价的目标体系

“新六艺”活动化课程评价体系在传统新六艺的基础上推陈出新，结合学科素养和学校书院文化、育人主张等，聚焦知识技能掌握与应用、观察体验、沟通交往、思维表现、问题解决能力、意志品质六个方面，形成学校活动化评价的目标序列，为评价指标的确定和活动内容的选择提供方向。

二、活动育人：“新六艺”活动化评价的实施程序

(一) “新六艺”评价布局

校内外联合，整体布局“新六艺”低段学期活动化评价，

结合课后服务、校园四大联赛、六大文化节、综合素质园游会为学生提供更广阔的展示平台，形成评价菜单。

（二）“新六艺”评价设计

根据“新六艺”评价布局，由教师合作负责“新六艺”活动化评价设计，形成“新六艺”评价资料包并嵌入全年级的活动化评价菜单。一是明确评价定位。即明确评价指向的是哪门或哪几门学科的哪些内容，这决定了项目模块的数量。二是形成评价内容。结合评价布局中“新六艺”的内容范围明确目标序列：选择范围中的“新六艺”知识形成评价内容。三是选择评价方式。创设综合情境，强调任务驱动，灵活采用自主探究、小组合作、手工制作、展示汇报等方式，创设评价主题，策划评价活动。四是制定评价指标。结合“新六艺”活动方式与评价内容，制定可观测的评价指标。以“绘读实小”为例，其活动化评价涉及六艺中“书数”二艺，并与美术、科学、劳动等课程相关联，以阅读素养、造型表现能力、识字书写能力、劳动素养为主要评价点，指向了对目标序列中知识技能掌握与应用、观察体验、意志品质的培养。五是准备评价材料。包括活动邀请卡、活动道具、任务单、评价表等。

（三）“新六艺”评价实施

根据评价中项目模块的数量，安排 2-6 名教师负责一场活动化评价的实施。先布置评价场地，组织学生有序进入；再根据活动设计对学生分组，通过创设问题情境或挑战任务；发放邀请卡，讲解活动方式及任务要求；几位教师协同引导学生或学生小组参与活动，并在活动中给予支持。实

施中，每一场活动化评价由专门的教师小组负责，每个班级错峰实施。

（四）“新六艺”评价反馈

秉持结果评价与过程性评价相结合的原则，教师在活动中适时对学生进行鼓励与表扬，学生每完成一个任务，给予一颗实小星作为项目挑战奖励：活动结束后，再根据评价指标给予相应数量的实小星作为综合表现奖励。学生集齐五十颗实小星成为“实小闪亮星”，集齐七十颗成为“实小耀眼星”，学校通过奖状礼物、成果展示、新星上榜等方式给予相应表彰。

三、场地赋能：“新六艺”活动化评价的场域开发

基于小学教学的直观性原则和具身认知理论，学校因地制宜，打造真实开放的活动场地，引导孩子在真环境中完成真任务，实现真评价，促进真发展，目前已开发“园艺园”“乐舞室”“群逸馆”“习礼堂”等场地。学生在相关场地有序开展活动并获得序列化评价以促进自身发展。

四、四维保障：“新六艺”活动化评价的有效支撑

一是时间保障。“新六艺”项目模块较少的活动化评价利用课后服务时间实施，较多的则用综合实践活动学时实施。二是人力保障。每个“新六艺”活动评价项目均设置领导小组和由设计组、实施组、反馈宣传组构成的工作小组，由该学段的教师提供全员、全过程保障。三是教研保障。一二年级教师合作教研，把握评价与教学的一致性以及评价要素的内部协调性，协同参与评价设计、评价筹备、预评价、评价组

织、评价反馈等环节。四是制度保障。制定《低段学生“新六艺”活动化评价实施制度》，并将学生的实小星积累情况作为重要参考纳入学生期末综合评价，确保“新六艺”活动化评价及结果有机融入教育教学系统。

基于书院文化的实小“新六艺”活动化评价以序列化活动代替书面作业，减轻了学生的课业负担，适应了“双减”背景下作业管理的要求；在序列化活动中巩固、诊断、发展学习成效，既融合了百年老校书院文化的底蕴，顺应了学生的身心发展特征和学习需要，又强化了“新六艺”活动评价的育人功能。它的开展弥补了取消纸笔考试后低段学生评价方式的空缺，提高了学校评价体系的丰富化、精细化、个性化程度，在实践操作中促进了对学生综合素养的有效评价。让学生在活动中学习、检测和发展，获得学生和家長一致好评。

“三自”行动：重构儿童“课余生活”联动载体

常州市武进区实验小学分校 霍晓玲

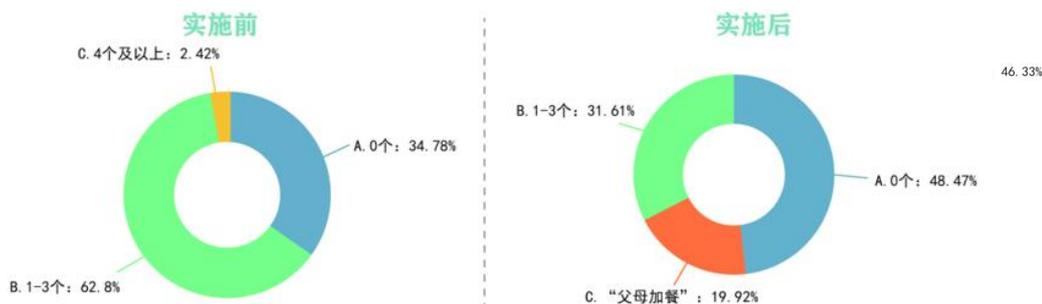
随着“双减”政策逐渐深入,如何重构学生增多的课余时间,如何实现“双减”政策的育人增值?建构校园自主、家庭自理、社会自盈的家校社共建共联行动,是促进儿童缤纷生活不可或缺的重要路径。

一、问题导向：“盲目式”课余生活的现实困境

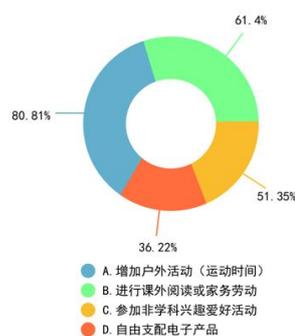
为更好地了解本校学生“双减”前的课余安排,以便于为家长和学生提供切实帮助,开展问卷调查,并进行问卷分析。

(一)“减”不掉的忙碌。“双减”政策实施后,报校外培训班明显减少,但是家庭教育对校外培训机构的依赖情结依然存在,甚至有的家长因育儿观念不够科学,把陪伴交流的时间均变成了“作业加餐”的负担。

“双减”政策实施前后参报培训班情况



(二)“消”不去的焦虑。“双减”后,学校的作业变革从数量、形态、评价等方面走向了整体的改革,如“无作业日”、“一二年级无书面家庭作业”等,这种由校内、校外两头“踩空”的失重感,引发了部分家长的新焦虑。



（三）“控”不住的漫游。减轻了学业分担，部分学生的闲暇时间增加，但因家长指导能力有限或忙于工作，有一些学生迷恋电子产品，削弱了学习的自觉性。

二、动态发展：“三自”行动重构儿童“课余生活”联动载体

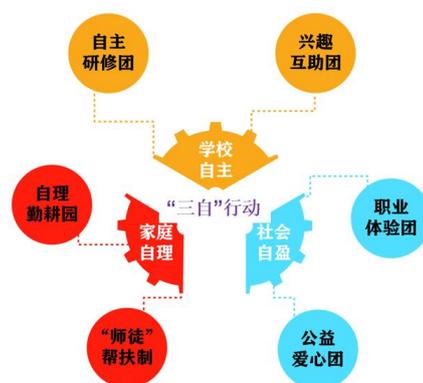
基于以上现状，我们需要从提高学生在校自主性，在家课余时间自我管理、社会实践自立性这三个方面入手，提升学生三“自”能力，更有效提升双减后的高效、高质生活。

（一）“三自”行动的校本内涵

校园自主：校园里以培养学生在校园里自主学习的能力，以自律研修团、兴趣互助团为抓手，提升学生在校的学习效率。

家庭自理：家庭中以学生劳动能力为主要指向，将家长作为学生自理的导师，家长与学生在自理培养中角色互换，培养学生生活自理能力。

社会自盈：借助社会资源共建户外实践类、公益类活动，从职业体验、社会公益等活动，增强学生社会责任感。



（二）“三自”行动的内容载体

1.自律研修团：让“自主学习”真实发生

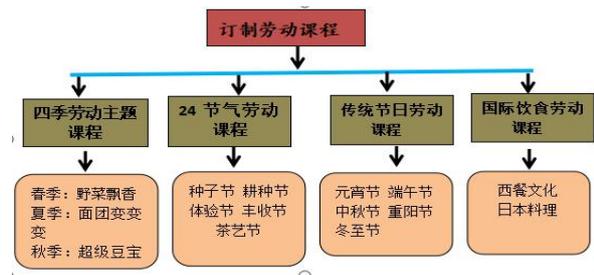
“自律研修团”主要是学生在学校的自习时间内，按照前期分好的小队，在规定时间内自主完成作业，组内进行作业

完成竞赛，接着开展答疑解惑的互助学习活动。孩子合作探讨独立作业时产生的问题和遇到的难题，通过互助仍无法解决的可以请教老师，在互助答疑过程中培养探索精神。

“兴趣互助团”主要是在学生各自参与的不同校本兴趣团体。兴趣团体的形成要依托我校特色课后服务课程，即系统化、制度化的实施六大类学后课程，学生自发参与兴趣课程，自愿形成互助兴趣团，结伴参与学习。这一兴趣团的学习重在体验兴趣课程中带来的乐趣，也能够代替大部分学生在校外参加艺术类培训的学习，减少家长课外兴趣辅导班的压力。

2.自理成长团：让“素养发展”具身经历

自理勤耕园：学校将校内劳动课程与家庭劳动实践相结合，提倡每月以食育为主题，结合节气实践开展别样家庭劳动日。比如九月有中秋节，就制作月饼，并为不同年龄阶段的学生推送不同的家庭和学校劳动小任务，在学校每周利用课后服务时间，实践开展劳动实践。



1-6 第一学期年劳动课程内容安排表

年级	课程名称	课程内容	实施地点
二年级	四季劳动主题课程	春季：野菜飘香 夏季：青团变变变 秋季：超级豆宝	校内劳动实践基地
	24节气劳动课程	种子节 耕种节 体验节 丰收节 茶艺节	校内劳动实践基地
	传统节日劳动课程	元宵节 端午节 中秋节 重阳节 冬至节	校内劳动实践基地
	国际饮食劳动课程	西餐文化 日本料理	校内劳动实践基地
三年级	四季劳动主题课程	春季：野菜飘香 夏季：青团变变变 秋季：超级豆宝	校内劳动实践基地
	24节气劳动课程	种子节 耕种节 体验节 丰收节 茶艺节	校内劳动实践基地
	传统节日劳动课程	元宵节 端午节 中秋节 重阳节 冬至节	校内劳动实践基地
	国际饮食劳动课程	西餐文化 日本料理	校内劳动实践基地
四年级	四季劳动主题课程	春季：野菜飘香 夏季：青团变变变 秋季：超级豆宝	校内劳动实践基地
	24节气劳动课程	种子节 耕种节 体验节 丰收节 茶艺节	校内劳动实践基地
	传统节日劳动课程	元宵节 端午节 中秋节 重阳节 冬至节	校内劳动实践基地
	国际饮食劳动课程	西餐文化 日本料理	校内劳动实践基地
五年级	四季劳动主题课程	春季：野菜飘香 夏季：青团变变变 秋季：超级豆宝	校内劳动实践基地
	24节气劳动课程	种子节 耕种节 体验节 丰收节 茶艺节	校内劳动实践基地
	传统节日劳动课程	元宵节 端午节 中秋节 重阳节 冬至节	校内劳动实践基地
	国际饮食劳动课程	西餐文化 日本料理	校内劳动实践基地
六年级	四季劳动主题课程	春季：野菜飘香 夏季：青团变变变 秋季：超级豆宝	校内劳动实践基地
	24节气劳动课程	种子节 耕种节 体验节 丰收节 茶艺节	校内劳动实践基地
	传统节日劳动课程	元宵节 端午节 中秋节 重阳节 冬至节	校内劳动实践基地
	国际饮食劳动课程	西餐文化 日本料理	校内劳动实践基地

师徒帮扶制：为更好地促进每一位学生会生活，从自理角度，协同家长在家中帮扶，学生需要向家长定期学会一项劳动技能，而学生也不仅仅只是成为被教授对象，学生可以将自己在校内学会的一项技能或者一门学科知识传授给自己的家长，让家长成为自己的“学生”，触发学生心底的自理意识。

3.自盈实践团：让“社会责任”学会担当

公益爱心团：指学校协同社会各界开展的热心公益活动，有社区垃圾分类的环保服务，有学雷锋为他人暖心服务，有街道清洁的环境践行服务，多种爱心服务，让学生增强社会责任感，增强主人翁意识。



职业体验团：是指学校依托每学期的研学活动，让不同年龄段学生参与社会职业体验中去，感受社会劳动者的艰辛。学生在职业体验中会加深对职业的认识，萌发未来职业的思考。





场馆探访团：指学校结合时事热点开展的场馆探访活动，学生在家长的带领下参与到不同场馆的参观活动中去。如学生参与红色场馆，感受历史震撼，传承红色精神，激发爱国热情。



（三）“三自”行动的机制保障

“榜样团长员”：鼓励学生自助。学生是自身学习的主人。因此，学校成立了大队部“自治委员会”，把大队委员的成员进行分工，明确了大队委员的责任和义务。每周一的红领巾广播中大队委员会针对一周以来观察到的课后学习情况进行汇总，并对不同阶段的学习进行方法指导，形成具体可操作的行为契约。

“教师指导员”：提供专业导助。指导员团队主要负责协

助自律研修团正常开展自律研学活动。团队成员主要由校内的党团员教师、骨干教师、班主任等为主要成员，在学生自主研修的过程中进行一定的纪律组织、困难解答的帮助，并在结束后进行一定的总结和反馈。

“团员教师志愿者”：实现社会襄助。学校积极走访周边企事业单位、机构场馆，并将社区工作人员、场馆责任人、商店经营者等邀请加入我校团员教师志愿者中。同时，学校也鼓励学生参加垃圾分类等实践，践行了家庭对社会的责任贡献，通过互动实现双赢。

三、项目效能：“三自”行动促进儿童“课余生活”品质提升

（一）学生发展更全面。“三自”系列活动自成立以来，通过学校榜样团长自助、教师团队按提供专业指导、家庭内亲子互助共享、社会资源共享等途径，实现学生课余生活的丰富、丰盈、丰盛，让学生能在一定程度上感受“双减”带来的益处。

（二）亲子关系更融洽。通过“三自”系列活动，家、校、社三方联动结合，强化了家长对孩子的陪伴意识，减少了对学生学业上的焦虑。采访中不少家长都表示能从中感受到切实的享受。

（三）学校美誉得提升。“三自”行动系列活动，不仅收获了学生成长、家长满意，也提升了学校的社会影响力，目前我校接待过 20 多交流团共同探讨“双减”系列活动。同时，相应成效也相继登上学习强国、江苏新闻频道、武进新闻频道。



英雄足迹 赓续红色血脉

【本报常州讯】为深入开展党史学习教育，近日，武进实验小学教育集团组织全体教师前往革命先辈们战斗过的地方，追寻“红色足迹”之旅。

在革命先辈们的指引下，大家重温了革命先辈们英勇斗争、不怕牺牲、艰苦奋斗、无私奉献的革命精神，大家纷纷表示，要继承和发扬革命先辈们的革命精神，坚定理想信念，不忘初心，牢记使命，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。



教育周刊

实施小学分校：党建“同心圆” 凝聚教育“向心”

【本报常州讯】为深入贯彻落实党的二十大精神，常州市武进区积极探索实施小学分校，通过党建引领，凝聚教育合力，推动教育高质量发展。

武进区教育局表示，实施小学分校是深化教育综合改革的重要举措，旨在通过资源共享、优势互补，提升教育质量和办学水平。在实施过程中，坚持党建引领，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，确保分校办学方向正确、管理规范、质量过硬。

目前，武进区已实施多所小学分校，取得了显著成效。通过党建引领，实现了教育资源的有效整合和优质均衡发展，得到了广大师生和社会各界的广泛认可和好评。

为解决学校课后服务资源相对紧缺、种类单一等问题，常州市武进区以红盟党建为引领，实施“吾有优学彩虹桥”公益项目，整合社会资源为课后服务提质增效——

架起学校与社会的“彩虹桥”

■本报记者 王林 通讯员 马晓军

“法庭审理即将开始，请旁听。”对于法庭庭审的旁听，你有什么样的期待？

7月15日，常州市武进区实验小学教育集团的学生在常州大学法学院体验模拟法庭。这是该校“吾有优学彩虹桥”公益项目系列活动之一。当天，学生们还分期走进常州市公安局分局、武进区人民检察院、武进区人民法院，开展不同形式的法治教育体验活动。

“让学生亲眼所见、亲耳所闻，通过沉浸式体验，增强法治意识，提高法律素养，这是我们的初衷。”常州大学法学院院长在介绍时表示，该校是常州市中小学法治教育实践基地，通过“吾有优学彩虹桥”公益项目，整合社会资源，为学生提供丰富多样的教育资源和实践机会。

记者了解到，“吾有优学彩虹桥”公益项目自启动以来，已累计开展各类公益活动150余场，惠及学生10万余人次。项目得到了社会各界的广泛支持和积极参与，形成了良好的社会氛围。

社会社会各界党员作为志愿者参与志愿服务。这个项目实现了学校与社会资源共享，把社会资源“请进来”，让学校资源“走出去”，实现了校内外资源的有机融合，让教育与社会深度融合，让教育与社会深度融合，让教育与社会深度融合。

据介绍，“吾有优学彩虹桥”公益项目自启动以来，已累计开展各类公益活动150余场，惠及学生10万余人次。项目得到了社会各界的广泛支持和积极参与，形成了良好的社会氛围。

记者了解到，“吾有优学彩虹桥”公益项目自启动以来，已累计开展各类公益活动150余场，惠及学生10万余人次。项目得到了社会各界的广泛支持和积极参与，形成了良好的社会氛围。

7月15日，常州武进区实验小学教育集团学生在常州大学法学院体验模拟法庭。这是该校“吾有优学彩虹桥”公益项目系列活动之一。当天，学生们还分期走进常州市公安局分局、武进区人民检察院、武进区人民法院，开展不同形式的法治教育体验活动。

“让学生亲眼所见、亲耳所闻，通过沉浸式体验，增强法治意识，提高法律素养，这是我们的初衷。”常州大学法学院院长在介绍时表示，该校是常州市中小学法治教育实践基地，通过“吾有优学彩虹桥”公益项目，整合社会资源，为学生提供丰富多样的教育资源和实践机会。

记者了解到，“吾有优学彩虹桥”公益项目自启动以来，已累计开展各类公益活动150余场，惠及学生10万余人次。项目得到了社会各界的广泛支持和积极参与，形成了良好的社会氛围。



7月15日，常州武进区实验小学教育集团学生在常州大学法学院体验模拟法庭。

“彩虹桥”公益项目自启动以来，已累计开展各类公益活动150余场，惠及学生10万余人次。项目得到了社会各界的广泛支持和积极参与，形成了良好的社会氛围。

“双减”背景下学校引领家校社协同育人模式探索

常州市第一中学 张炉予

高中阶段是青少年三观形成和道德发展的关键期，同时也是个性逐步定型的时期。在这一重要阶段开展家校社协同育人工作对于青少年的成长有着极其重要的作用。我校根据《中小学德育工作指南》中提出的“坚持学校教育、家庭教育、社会教育相结合”的指导思想及“坚持协同配合，发挥学校的引领作用，引导家庭、社会增强育人责任意识，提高对学生道德发展、成长成人的重视程度和参与度，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力”的基本原则，秉承“积极谋求家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长注重家庭教育”、“加强家庭教育指导”及“构建家校社协同育人机制”的协同育人实施途径和要求，把家校社协同育人作为一项重要的德育工作，致力探索家校社协同育人途径，提升家校社协同育人合力。

一、解决问题的特色做法与经验

（一）家校协同，切实办好家长学校

为进一步构建学校、家庭和社会协同育人教育网络，加强家长学校制度化建设，切实提升家庭教育的实效性，我校构建了市一中家长学校，并结合本校实际，率先在家长委员会开展工作、成立家长志愿者、家长课堂进校园等方面探索实践，取得一定成效。如上下学高峰阶段的“家长护学岗”、家长志愿者执勤，成为了学校管理的一道亮丽风景；学校每

学期都会开展以家校协作为主题的班主任以及家长培训、开展家长开放日、家长沙龙活动，让老师和家长在平等对话中增进理解互信，达成共识；创新实施精准化入户家访，通过与家长近距离接触与沟通，拉近教师与家长之间的心理距离，增强家长对教师的信任，有效转变家长的教育观念，对学生的发展起到了积极的促进作用。同时，学校也针对班级内出现的不同状况，采取家访、电话访、定期访等多种形式相结合的方式时刻保持学校、教师与家长的联通。

（二）队伍建设，走专业化发展之路

加强师资队伍培训。开展家庭教育指导，在于转变家长不合理的家教观念，提高家长自身素质，这就要求有专业人才指导，家庭教育才能更好地取得实效。因此，师资队伍的建设尤显重要。考虑师资的稳定性和持久性，我校采用“自我造血”方法，充分利用本校教师有较高的专业素养和丰富的专业知识及教育经验的优势，通过举办主题专业化的培训、组织外出参加培养等方式，培养一批专业化师资队伍。

加强家庭教育指导。构建社会协同育人机制是学校落实协同育人的一项重要任务，在社会上，家庭教育指导资源众多，家长群体中也蕴含着无穷的教育潜能，我校重视并整合家长资源和校友资源，调动多方积极性，成功举办科技节，模拟招聘会，心理健康月，艺术团等多项活动，逐步形成了良好的家校共育工作新格局。

（三）多措并举，创新协同育人模式

我校整合各方资源，用以点带面的方式开展家长进学校

进课堂、家教专题讲座、亲子活动等，为家长参与学校管理提供了良好的平台，有效落实了家校合作的工作实效。例如，成立家长志愿者团队，开展丰富多样的家校联动工作，联合68家重量级单位发动社会力量，成功举办“未来可见”模拟招聘活动；家长是家庭教育、家校共育的宝贵资源，我校充分发挥家长专业特长，开展家长课堂进校园活动，邀请具有专业特长的家长志愿者进入校园对学生及家长开设系列课程，内容涵盖手工指导课、应聘面试课、博雅礼仪课、爱心商赛等大型校园活动，把课堂交给有专业知识的家长来完成，拓宽学生获取社会知识的渠道，从而提升学生素养；充分利用学校微信公众号、校园网、哔哩哔哩直播平台等新媒体平台把教学理念、价值观引领、品德行为规范等向家长进行宣传，完成在学生和家长两个层面之间的正能量和引导；学校还设立校长信箱、开通教育服务热线、建立教师值班制、通过线上调研等多种形式，保证家长能及时将意见和建议反馈到学校。这些举措不仅丰富了学生校园生活，还盘活了家校教育资源，切实提升了协同育人合力。

二、问题解决的成效与社会影响

学校既要联系家庭又要桥接社会，处于重要的衔接地位，学校发挥好家校社引领和衔接作用，有助于实现协同育人和落实立德树人的根本任务。我校致力于培养“四有”好老师，不断丰富教师的专业生活，提升教师的师德和业务水平，还将家庭教育指导服务纳入工作计划，作为教师培训的内容，开展家长学校，定期组织家庭教育实践活动和指导服务，努

力提升家长的家庭教育水平，并为家庭教育指导服务提供支持。学校还协调整合社会教育力量来培养学生积极参加社会活动的能力，积极谋求与更多的社会机构合作，从而让分散的、自发的社会影响真正在孩子身上发生持续的作用。

家庭教育是学校教育的先导和基础，是落实立德树人根本任务的重要环节。常州市第一中学将进一步强化服务理念、完善工作机制、整合优质资源、创新实践方式，全面扎实做好家校协同育人的各项具体工作，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子、迈好人生的第一个台阶，以积极健康的精神状态面向社会，努力成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

《补充新鲜血液，助推“逐光”服务课程个性化生长》

溧阳市昆仑小学 韩 晶

一、案例背景

（一）创新探索的动因

“双减”政策是一项新时代背景下关乎教育未来、学生健康成长的重大国策。政策实施以来，课后服务一直是家长、学校、社会关注的热点问题。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中要求：“提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求。”再次显示出党和国家对这一问题的高度重视。学校一方面积极思考如何回归教育本质，让政策有效落地；另一方面结合学校实际，在落实满足学生多样化、个性化需求的空间保障和其他资源保障上还面临着极大的问题。

基于此，我校在践行“逐光”服务课程的过程中积极引入社会资源，力求培养“人人有特长、个个都自信、时时在生长”的逐光少年。建立“以校为主，外聘为辅”的“逐光”服务课程师资队伍，盘活校外各级各类资源，着力解决课后服务需求多样、服务质量亟待提高等现实问题。

（二）破解的问题及预期目标

1.补充新鲜资源

校外资源种类繁多，怎样引入校外资源从而达到有序、有效，学校需要制定校外资源引入原则，确定校外资源引入类型，并对此进行优化提升，建设与二者相统一的课程架构。

2.融合课后服务

校外资源的引入若想符合校园实际与学生需求，首先要保证质量。因此，学校需要制定课后服务招募制度、考核制度、岗位职责等系列规章体系，多轨共治，保障课后服务有效运行。

3.有序有效开展

课后服务要长期有序、有效开展，需要建立扎实的课程体系及一系列巡课监督机制，从而集中多方力量保障课后服务高质足量开展。

二、解决问题的特色做法与实践

基于我校“逐光”课程体系架构需要，在践行“逐光”课程过程中积极引入校外资源，弥补学校师资不足，拓宽学生服务新空间。

（一）补充新鲜血液，丰富课程结构

为推进校外资源科学、有序、有效走进校园之内，我校有效制定引入方案，确定校外资源引入原则，定好盘子；落实校外资源引入类型，理清路子。

1.引入原则

为了推进社会资源科学、有效进校园，切实提升育人服务水平与质量，我校坚持社会资源引入三项基本原则，审慎考察、筛选、制定引入方案。

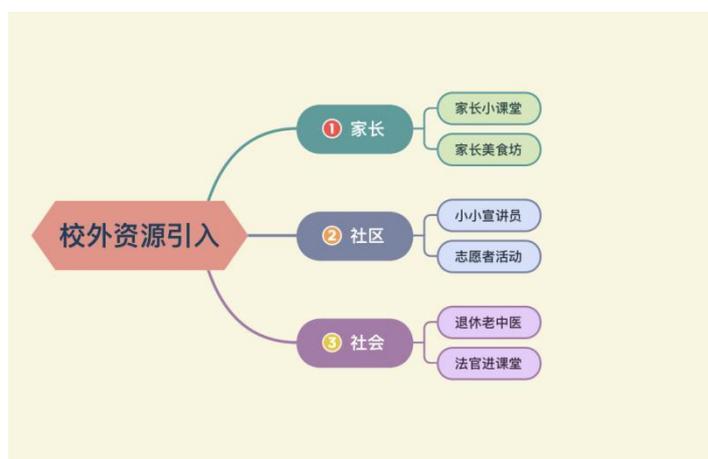
以生为本。我校深入了解学生个性需求，精心策划、开设“逐光服务课程”，为学生们提供多样化的课程自主菜单，根据需求设计课程，根据需要引入资源。

立足校情。我校以培养“人人有特长、个个都自信、时时在生长”的逐光少年为主要育人目标，共建美好昆仑意境的理想校园既是学园，也是乐园，更是家园。

彰显特色。我校周边行政服务机构完备，例如法院、派出所、气象局、交警大队、社区等，是我校开展课后服务的保障与特色所在。

2.引入类型

基于社会资源引入三项基本原则，我校确定了以下社会资源引入类型：



（1）开发家长资源

家长作为一种隐性的教育资源，需要不断地去挖掘开发，其价值才能产生。我校结合办学目标，识别家长群体中的课程资源，创新家校育人协同方式，热诚邀请热心教育的家长走进课堂，发挥每一位家长自身职业优势资源帮助孩子获得丰富的经验，师、生、家三方联动、共同学习，形成别具特色的家长课程。

（2）开放社区资源

我校选择与学生的年龄和身心发展相适应的社区活动，

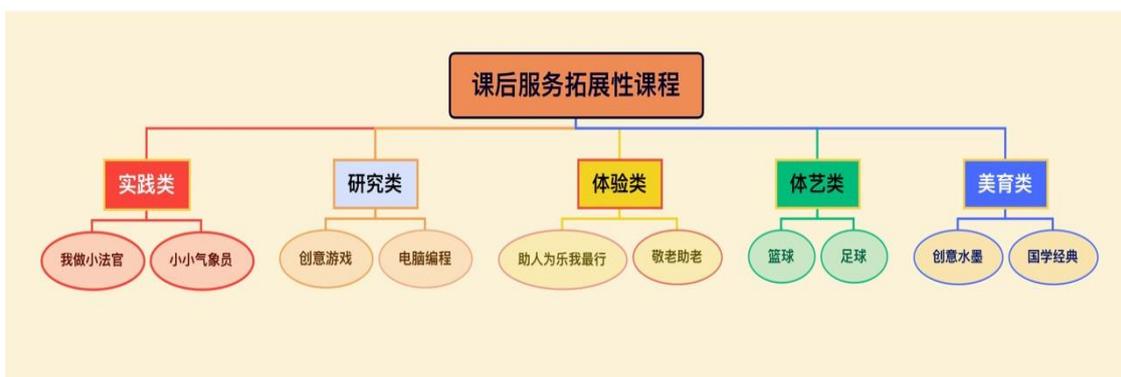
广泛吸纳、优化社区资源。例如昆仑花园社区、昆仑菜场及昆仑社区医院等专业资源，通过实地考察、参观、专访等形式开发社区课程资源，为每一个孩子提供专业、优质、平等的学习机会，推动家校社协同机制不断巩固、完善。

（3）开创社会资源

学校充分发挥图书馆、气象局、派出所、法院等校外课程资源，建立中小学与社会企事业单位常态化合作机制，共建“逐光”服务实践共同体，既为学生社会实践提供了更多机会，又为课后服务拓宽了渠道，在促进学生身心发展、人格健全方面得到和谐发展。

3.课程架构

经过三项基本引入原则和三大资源引入类型的确立，我校开展了近 40 门课后服务课程，立体化构建了以“逐光+实践类”、“逐光+体验类”、“逐光+研究类”、“逐光+体艺特长类”、“逐光+美育类”五大课程类型为核心的课程架构。



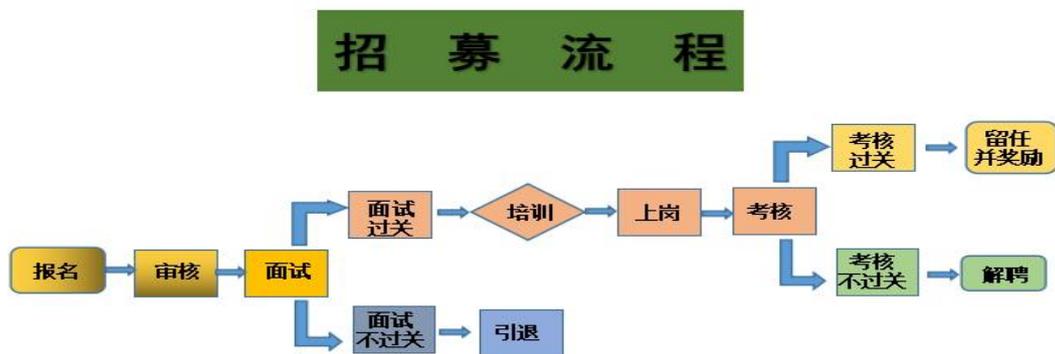
（二）规范校外资源，提升课程质量

“双减”工作能不能走得实、走得远，体制机制的作用最为关键。扎实推进社会资源有序、科学、有效进校园，需要形成规范化引入流程，建立健全社会资源招募、职责、考核

体制机制，从而提高课后服务发展质量。为此，我校出台系列规章制度，确保课后服务社会资源引入有序、有效、有质。

1.明晰校外招募流程

为了让招募程序更加明晰，我校制定了社会资源招募流程，方便管理操作。按流程操作，有利于形成统一、规范和相对稳定的招募标准。



2.规范校外资源渠道

多轨并举，将社会资源纳入制度规范之下，我校制定并出台了多项要求，规范校外资源渠道。例如《昆仑小学课后服务工作人员招募制度》、《昆仑小学课后服务人员职责制度》等。

制定招募制度，规范报名条件，让优质社会资源进校园，保障学生身心健康成长。

制定职责制度，明确各岗位工作范围、服务范围，通过职责制度的完善和规范，避免学生监管出现安全责任漏洞。

制定考核制度，加强课后服务人员队伍的建设，充分发挥优秀者的榜样作用。

制定奖励制度，激发课后服务工作人员工作积极性，让课后服务课程更具主动性、创造性，为全面提升课后服务育

人水平和质量保驾护航。

昆仑小学课后服务工作人员招募制度	溧阳市昆仑小学课后服务管理工作细则
<p>一、报名条件</p> <ol style="list-style-type: none">1. 年龄不限，男女不限2. 大专及以上学历3. 熟练掌握办公软件操作4. 拥护中国共产党的领导，遵纪守法，有良好的政治素质品行，政治立场坚定，具有为人民服务的思想。5. 有责任心，具有良好的团队合作精神，热爱教育工作。6. 身体健康，仪表端庄，有良好的沟通能力和学习能力。7. 符合课后服务工作人员岗位标准的其他要求。 <p>二、有下列情形的人员不得参加报名</p> <ol style="list-style-type: none">1. 不能坚持党的基本路线，在重大政治问题上不能与党中央保持一致的。2. 有违法犯罪史、吸毒史、受过刑事处罚、受过劳动教养或少年管教的人员。3. 法律法规规定不得聘用的其他人员。 <p style="text-align: right;">溧阳市昆仑小学 2022. 8. 28</p>	<p>为切实做好我校学生放学后延时服务工作，促进学生健康、快乐、幸福成长，帮助家长解决无法按时接送孩子的难题，根据市文件要求，结合我校实际，经校领导班子会议研究后，特制订如下实施方案：</p> <p>一、指导思想</p> <p>深入贯彻落实《教育部办公厅关于做好中小学课后服务工作的指导意见》、《关于做好小学生放学后延时看管服务工作的通知》、《关于进一步推进小学生放学后延时服务工作的指导意见》系列文件精神，以服务好家长、学生为宗旨，把开展好放学后延时服务作为一项重要工程来抓，切实增强教育服务能力，有效整合学校、家庭等方面资源，着力破解学校放学后、家长下班前我校学生无人看管的社会性难题。</p> <p>二、总体目标</p> <ol style="list-style-type: none">1. 让每位家长放心。满足家长合理需求，提供高质量的服务，不断提升我校公信力。2. 对每位学生负责。以“放学后延时服务”为平台，组织学生开展形式多样的活动，让学生在校园学习生活中享受幸福、健康成长。 <p>三、组织机构</p> <p>为确保放学后延时服务工作能够扎实开展，成立放学后延时服务工作领导小组。</p> <p>组长：陆连清 副组长：潘晓红 嵇香 成员：尤溧敏、毛亚萍、杨春福、陈云凤、戴水国、陈丽娟、史国栋、冯玉娣 陈 鹏、潘国超、韩晶、史一菱、刘莉娅</p> <p>工作领导小组下设办公室，具体负责放学后延时服务工作，年级组长兼任年级办公室主任，成员为：赵娟、马育萍、费丽霞、臧 雯、徐俊彦、易 琴、各级班主任成员。</p> <p>四、课后服务具体要求</p> <ol style="list-style-type: none">1. 服务对象。放学后延时看管服务工作主要针对放学后家长接送困难、在家无人照料的学生。2. 服务主体。校内延时看管服务工作，由学校安排教师值日直接看管，也可由学校家长委员会组织家长义工进行看管。3. 服务时间。放学后延时看管服务时间原则上为学校工作日下午放学后。16:00—17:504. 服务场所。学校教室、活动室、运动场等地。5. 服务内容。遵循教育规律，组织开展有利于学生全面发展、个性成长的形式灵活、内容

（三）优化校外资源，完善课后服务

有序、有效、有质的课后服务资源引入，促进课后服务评价体制机制不断完善，我校主要聚焦以下四个方面落实评价。

1.“1+2”课后管理制度

我校组建“1+2”巡课小组进行课后服务管理，“1”是一名行政领导成员，“2”是两名中层管理成员。巡课管理小组高位指导，同频共振，对各个课后服务课程班级的到岗、缺勤情况进行巡查，确保课堂秩序井然。

2.家长满意度调查

每月开展家长满意度调查是家校就课后服务开展情况进行沟通的重要桥梁。开展学生满意度调查，坚持以生为本的培养导向，助力优化课程架构体系。

3.学生成果展示

我校开设课后服务课程“周展月晒期评”成果展，通过每周的“七彩舞台”“昆仑小剧场”“小小展销会”，每月的班级晒

作业会等方式，让儿童的成长真实可见。既给学生提供展示个人兴趣的空间，又给家长提供了解孩子个性发展的平台。

4.落实“131”机制

“131”机制是学校针对不定时出现的工作问题进行有效应对的工作解决体系。“1”是一天反映，“3”是三天出方案，“1”是一周解决问题。例如有家长反映放学时间校门口灯光不足，放学安全难以保障的问题，我校高度重视，召开专门会议就路灯方向、路灯亮度进行科学研讨，最终仅用几天时间对校门口的各项照明设施进行了科学、有效的改造。

三、问题解决的成效与社会影响

1.解决了课后服务存在的问题

学校以切实提升育人服务水平与质量为载体，引入家长、社区、社会优质资源共建课后服务个性化课程，学生累计参与受益人 1200 余人，解决了困扰学校的课后服务场地不足问题；引进校外师资力量 20 余名，共同开设课程 30 余门，累计授课超过 100 课时，极大的缓解了学校课后服务师资困难的问题，激发了社会组织参与课后服务的热情，为社会优质资源有序参与课后服务提供了昆小样板。

从各项问卷调查的结果分析显示，我校家长对“补充新鲜血液”助力下的“逐光”服务课程工作的整体满意度达到 90% 以上。学生对课外服务的兴趣持续增长，学生满意度增长至 95% 以上。

2.提高了课后服务的育人成效

根据一个学期的调查，“补充新鲜血液”助力下的“逐光”

服务课程，育人成效显著，全方位提升了学生的核心素养，开设的各项课程更注重学生的社会实践，在大量的科普实验、劳动实践等学习中，学生的学习方式发生了很大变化。学生学会了在生活中发现问题，在交流中探讨研究，在实践中总结所得，实现了“人人有特长、个个都自信、时时在生长”的个性化育人目标。

3.提升了“双减”工作的办学成果

“补充新鲜血液”助力下的“逐光”服务课程，既为学生增强体质、提升素养、健全人格、发展特长提供了多元平台，也对培养面向未来的多层次人才具有重要作用。通过开展课后服务优秀社团、精品课程、优秀学员等评选活动，让学生的特长得以展现，优势得以发挥，学生更有兴趣，校园更有乐趣，家、校、社三位一体的教育生态更加和谐。

“补充新鲜血液”助力下的“逐光”服务课程，是优化社会资源配置、促进学生个性化全面健康发展的基础性工程。“双减”的内核是增加学生内驱力，提供向内生长的力量，我校坚持在逐光服务课程体系要旨引领下，补充新鲜血液，努力将“逐光”服务课程树立成学校教育的特色品牌。

打造“3D”学习场：“双减”背景下的轻负高质

常州市新北区泰山小学 刘 妍

课后服务是落实惠民措施“最后一公里”的主动担当，更是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径。为深入贯彻落实中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，学校针对学生参与率不高、课程吸引力不足、师资资源不多等实施难题，以省级内涵建设项目“小人书”与课后服务融合，打造“3D”学习场，深刻落实“轻负高质”。

一、“文化场”赋予体验感

学校占地面积为 13600 平方米，容纳 32 个班级，校园小、空间紧成为高质量实施课后服务的重要制约因素。学校依托周边环境和校园环境积极构建“学科——课程——社团——平台”四位一体的个性化课后服务，打造 3D 活动场。

从“学校文化墙”到“奋进馆”，学校 18 年的奋斗与发展历程徐徐铺展；从“五色花银行”到“梦想舞台”，泰小学子心灵、手巧、品正、体健的特质逐渐彰显；从“家乡长廊”到“国际长廊”，守卫家国、放眼世界的种子在孩子们的心田生长；从“金手指课程中心”“小人书典藏馆”到“心理咨询室”，丰富的课程、特色的活动、缤纷的作品闪烁着智慧的光芒。学校充分利用每一处场馆，让每一个空间、每一处角落成为课后服务的舞台。发挥省内独一无二的特色场馆——小人书典藏馆的育人价值，目前馆内收藏着 10000 余册小人书，有购买 4000 余册及自主创编系列小人书 5000 余册。课后服务时，学生在创作区恣意创作；在阅览区阅览分享各类小人书；在展示

区激情宣讲，表达自己对社会主义核心价值观的理解。除此之外，学校设计充满趣味的“小人书楼梯阁”“小人书共享廊”，分类呈现学生自制小人书，供学生课后服务翻阅，了解身边人、身边事，学习身边好榜样，争当“爱敬诚善”小先锋。

二、“资源场”赋予多样化

学校积极创建“轻负担、高质量”的教育生态，创设“两段式”服务样态：第一时段为精彩时刻，学生自主选择课程、彰显独特个性；第二时段为自主时刻，学生规划学习任务、独立完成作业。学校现有专任教师为 79 名，体艺类教师占比约为 25%，课后服务班额大，班级数多，然而拥有体艺类教学技能的教师占比稀少，对于学生感兴趣、有需求的特色课程难以提供。

学校一方面内部培育，结合学生年龄特征、年段特点和成长需求，组建“小人书课程建设项目组”，教师抱团作战，以语文、美术教师为核心力量辐射培育一批特长型教师。另一方面，学校突破校园围栏，整合利用大教育资源，衔接校内外教育内容，融通各方面教育元素。充分挖掘家长资源及社会资源，邀请常州市著名民俗专家季全保等作为学生导师，建设课后服务家长资源库。在内培外引的措施下，目前学校已培育小人书课程骨干教师达 10 余名，与巢湖社区、三井文体中心等德育基地成为共建单位，形成以学校为圆心、3 千米为半径的“小人书院弘扬区”，让孩子们拥有更健康、更丰富、更温暖的课后服务育人环境。

三、“活动场”赋予发展力

课后服务的多样化、特色化吸引了 1320 名学生参与其中，占全体学生的 95% 以上。将社会主义核心价值观与题材

广泛、内容多样、广受欢迎的小人书相融合，让学生既能重温优秀经典，又能立足时代特点，创编身边故事，借此培育、践行社会主义核心价值观。

学校开设 10 余节以小人书主题特色课程，将社会主义核心价值观延展到课后服务活动、融入到日常生活，为参与课后服务的学生提供课程清单，采用走班式让学生进行自主选择。通过小人书的收集、创编、传阅、展示、践行等系列活 动，让社会主义核心价值观的种子在少年儿童心中生根发芽。小人书阅读课中，学生吸收到时代先锋的价值内涵；小人书创编课中，学生潜移默化地接受文化的熏陶，提高审美及实践能力；在小人书宣讲课中，传播社会主义核心价值观，传播正能量……将绘制完成的小人书根据内容分为传统文化小人书、创新生活小人书；根据小人书的制作方式分手绘小人书和电子小人书。给学生分别颁发收藏、捐赠、寄存等不同类别的证书，获得成就感。评价方式序列实施，螺旋上升：低年段设立“爱敬诚善”故事卡，中年段设立“爱敬诚善”修炼册，高年段设立“爱敬诚善”弘扬证，形成儿童品格养成的有效促进机制。

小人书课程伴随着学校的发展，在省市区各类评比中屡获佳绩。

服务永无止境，奋斗未有穷期。在“双减”背景下，泰山小学以小人书等特色课程为切入点，将特色与服务融为一体，以特色课程书写好课后服务大文章，以课后服务助推学校高品质发展。在五育并举的理念下，学校力求全力做好学校尽心、学生开心、家长放心、社会安心的课后服务工程，让民心工程真正深入人心。

1535 行动：“双减”视域下社团管理的优化与创新

常州市凤凰新城实验小学 秦一玲、蒋晓燕

一、案例背景

“双减”背景下，常州市凤凰新城实验小学以校企合作、教体结合的方式，在课后服务第二时段开展丰富多彩的学生社团课程活动。为了彰显社团课程的教育价值，加深学生的参与感与学习动力，凤凰实小精细社团管理，通过 1535 行动推进管理优化和创新。

二、解决问题的特色做法与经验

（一）建立一个机制，全方位关注

学校成立了以校长室为领导小组、课程中心具体落实的社团管理机制。这一机制的建立，旨在贯彻管理思想、遵循客观规律、依据现实情况，尊重社团意愿、激发学生兴趣。每学期期初学校会对各个课程项目的内容、师资配备、实施计划进行论证，以“给家长的一封信”的方式供家长和学生自愿选择、自主参加。在社团课程实施过程中，领导小组和值日行政会进行巡课并记录，关注校内外社团老师的教学常规及教学质量，发现问题及时沟通反馈。

（二）开好五个会，全流程管理

1. 社团论证会，遴选资源

学期初，课程中心在校长室的指导下组织开展校外优质社团资源、校内特色社团项目的遴选论证会。对于前期成效不佳、课堂组织不力的社团，进行班额的缩减。对于学生和家长满意度较高、组织能力较强的社团，我们会适当扩班，形成梯队。

2. 社团签约会，约定责任

为规范校企双方合作期间的权利、义务，同时推动社团课程的顺利开展，学校每学期都会与校外合作机构签订《素质教育优质课程资源进校服务协议》，协议内容涉及双方的义务与责任、活动合作期限、学生保护保密原则等相关内容，以此明确工作责任，增强各自工作的针对性和责任心。

3. 社团家长会，统一意识

为了帮助家长更好地了解学校社团课程开展情况，学校定期召开社团家长会。如主题为“在音乐中行走”的合唱社团家长会，主题为“躬耕始如春，聚力向未来”的器乐类社团家长会，主题为“赴春约，健身心”的体育类社团家长会。通过家长会，家长们了解孩子在校的社团参与情况，明晰社团课程对学生的长程培养规划，保证家校意识上的统一、行动上的配合。

4. 分享交流会，互通有无

每月开展社团课程分享交流会，邀请校外优质资源负责人、校内特色项目负责老师和各年级组长一起参加。会议内容包括社团工作的梳理小结、近期社团巡课问题反馈、后期工作计划安排、主要创新工作经验介绍等。社团分享交流会，为校内外社团负责人和管理者面对面交流提供机会，便于双方信息互通、及时发现问题，一起寻求解决问题的策略。

5. 展示复盘会，优化成效

学校每学期开展社团成果展示活动，活动后，必定会召开展示复盘会，重点围绕活动流程、人员安排、组织方式、突发情况的处置、后期宣传等方面深度复盘活动全过程，主动反思、坦诚分享，并对后期校内外社团如何更好参与学校

活动提出意见和建议。

（三）上好三类课，全方面提质

1.上好社团体验课，激发高热情

社团体验课，可以让学生直观了解各社团的课程内容，对后续社团课程的选报提供参考，深受学生喜爱。在开学期初时，学校依托期初课程或迎新活动，安排各个社团以走班或室外展示的形式开设体验课，激发学生的兴趣，增加学生体验热情，有效提升学生的社团参与度。

2.上好社团日常课，落实高标准

为进一步加强社团课堂教学管理，规范教师教学行为，强化学生课堂规范，学校几议成稿，制定了《凤凰新城实验小学社团公约》。同时，学校还组建了社团巡课组，定人、定时、定点进行巡视记录，发现问题及时沟通，反馈，以保证社团课程的质量。

3.上好社团公开课，打造高品质

社团公开课的开展，一方面促进社团课的质量提升，推动学校社团高品质发展，一方面主动邀请家长对社团课程进行监督与参与，对学校社团管理提出宝贵意见，促进“家校携手，共同育人”的目标实现。

（四）办好五类展，全领域育人

为了更好展示社团课程的实施成效，学校将社团成果展示与各类活动进行有机结合，体现社团课程的育人价值。

1.科技创新展，智汇未来

科技嘉年华活动中，趣味编程、C++、科学小实验、机器人、电子工程师、木趣等科创类社团根据活动主题提供学生作品，设计展示形式，安排体验活动。

2.体育运动展，畅享健康

在一年一度的阳光体育节活动中，啦啦操、街舞、花样跳绳等社团参与开幕式和闭幕式节目表演；篮球、足球、羽毛球、柔道社团挑选选手直接参与比赛项目。

3.人文艺术展，以美育美

校园书画展活动中，书法、版画、泥塑、国画、留青竹刻等社团将学生作品展示在书画展厅、教学楼连廊、转角等区域，既为学生提供了展示的平台，又营造了浓厚的校园文化气息。

4.星动音乐展，“艺”秀梦想

在六一儿童节活动中，合唱、古筝、吉他、小提琴、语艺主持等社团会提前排练准备舞蹈、歌唱、朗诵、器乐等学生表演节目，在大舞台上面向全校师生进行展示。

5.种植成果展，劳育润心

种植社团积极带领学生在红领巾智能种植廊、梧桐花廊、向阳践学园等校园种植基地中辛勤劳作，掌握劳动技能、培养劳动观念、收获劳动成果。同时引导学生通过撰写观察日记、绘制图文小报、PPT展示介绍等在校园种植节中展示种植成果。

三、问题解决的成效与社会影响

学校的社团管理经过不断的调整和优化，有效地提升了社团课程实施的质量，学生和家长对于学校社团的满意度不断提升。在各级各类比赛中，学生也频频获奖，收获满满，有效减轻了家长的压力和焦虑。

通过建立一个机制、开好五个会、上好三类课、办好五种展，寻求社团管理的优化和创新路径，实现五育并举，落实立德树人。“双减”进行时，1535在行动！

四大体系丰样态 课后服务润童心

常州市荆川小学 许 龔

课后服务是国家“双减”政策落地的有效载体，学校围绕“崇文尚武 自觉担当”的培养目标，以项目研究为抓手，积极探索课后服务多样态的实施路径。

一、深耕作业体系，夯实基础服务

作业辅导作为课后服务的重要内容，是对课堂教学的自然延展。教师在精心指导学生完成作业的同时，用课程理念整体设计这一时段的内容推进，切实提升服务质量。

1.开展作业“三服务”。以在校高质量完成书面作业，做到“作业不回家”的目标为出发点，强化作业辅导，重点开展好作业“三服务”。一是自主作业服务：督促学生自主完成作业，对学生的书写姿势、作业习惯给予指导服务；二是个别答疑服务：对于作业有困难的学生开展辅导答疑服务，以夯实其基础，优化其学习方法；三是小组提优：针对学有余力的学生，在完成基本作业后为其提供拓展思维类、实践探究类活动，并进行小组辅导，关注差异化发展。

2.分层作业“自主选”。针对不同层次的学生进行分层作业的推进实施，设计不同梯度的习题，供学生们选择。分层作业遵循“三不做”原则，即“学生已经会的不做，一看就会的不做，讲了也不会的不做”。作业内容上按照基础、拓展和提升三个梯度设计，力求基础性练习让学生吃得了，拓展性练习让学生吃得饱，提升性练习让学生吃得好。学生各取所需，

各有所得。

3.设立作业“协调员”。加强作业统筹管理，发挥学生更好的自主性，在班级中设立作业“协调员”。协调员主要完成两项任务：一是协调各科教师布置的作业量，哪一门学科作业量偏多，就向任课教师直接反映。二是做好作业监督，提醒作业有困难的学生及时向教师提问，提醒教师为提早完成作业的学生有序拓展。

4.推行作业“奖励制”。强化基础作业的完成效率和质量，结合学校、班级特有的激励评价方式，形成相应的作业奖励制度。根据学生完成的量和质，发放如“课后服务海棠章”“作业免做章”等相应的奖励评价，对于既能保质保量完成作业，又能挑战拓展作业的学生进行双重奖励，不断提升学生作业的积极性。

二、架构课程体系，丰厚实施样态

整体架构课后服务系统课程，丰富课程样态，努力打造促进学生多维成长的课后服务课程新空间。

1.丰富拓展课程内容。兴趣为本，学校依据实际，充分考虑场地、师资等，挖掘形成适合学生成长的阅读类、数理类、科技类、艺术类、运动类、劳动类等多样化课程。同时教师充分结合自身特长，在所负责服务的年级、班级自主开展阅读、手工、书法、泥塑等拓展课程，学生依据自身的特点，选择感兴趣的内容，进行走班选修，满足学生个性需求。

2.提升实施管理品质。由区域各部门共同审核、引入具备一定资质的机构，共建“N”门区域儿童共享的高品质素质

教育课程。学校在广泛调研的基础上，充分了解学生、家长的需求，有序选择适合的课程。同时制定教学常规、出勤点名、卫生管理、场地使用等系列管理制度，加强与完善课后服务实施的过程性管理，切实保障每一门课程的实施质量。

3.整合特色课程服务。个性化服务课程，旨在为学生提供个性化的定制服务，补齐短板，关注孩子们德智体美劳的全面发展。

落实模块组合服务：以服务模块组合推进，每个模块中各设计若干个小模块。如“阳光运动”模块包括跳绳、跑操、体育游戏、形体操等，教师选取部分项目带领学生开展运动，以督促学生养成良好的运动、生活习惯，为学生的全面发展提供新场域，创设新举措。

开发益智小游戏：结合不同年段孩子的年龄特点，开发绕口令大PK、词语接龙、小小故事会、几何折纸、卷纸游戏等益智类小游戏，简便易行，丰富学生课后服务的资源。

加强劳动岗位体验：在课后服务期间，设立一个20分钟左右的营养点心时间，将食育、劳动教育有机融入其中，包括书包整理、课桌整理、衣服整理、鞋帽整理等课程，每天训练一项，以督促学生养成劳动习惯。

落实长短课时：根据课程推进的实际，选择不同的课后服务时长，长短课时灵活使用，让内容的落地与实施更符合学生的发展需求。

三、融通资源体系，内外协同育人

1.人力资源合力：双师管理制度。学校用足家长和社区

的校外教育资源，引入家长志愿者、社区工作人员等社会教育人力资源，实现内外合力的课后服务双师管理制度。如常州市书法培训基地专业教师送课进校园，本校教师协助教学管理，为学生提供更专业、优质的课程服务，全面系统构建学校育人生态。

2.场馆资源合力：馆校一体建设。充分利用学校周边的场馆，用课程链接家校社，拓展学习时空，转变学习方式。如钟楼区图书馆与荆川小学图书馆一体化建设使用，开展妈妈故事团、亲子论坛、艺术展演等丰富多彩的馆校一体活动。校外笼式足球场的校内使用管理，荆川公园实践基地共建，口腔科普馆的医校共建……拓宽学生活动场域，丰润学生的学习经历。

四、优化评价体系，促进品质提升

为进一步保障课后服务的品质，将课后服务纳入学校日常教育教学管理，进行不同层面的成效评价。

1.教师层面，提升服务效能。加强对教师课后服务的过程性考核，依托教师自评，学生、家长调查问卷，及时了解教师推进课后服务的成效。目标是否达成，容量是否适当，内容是否新颖等，同时每月及时公布教师课后服务的考核，不断优化推进，提升服务效能。

2.学生层面，关注过程成长。及时对学生在课后服务中的表现进行科学的评价，内容涉及学习、行规等多方面，评选课后服务“乐学之星”，增强学生参与课后服务的积极性。同时每学期期末将学生的每月表现折合成分值纳入学生评

价体系，评选出“阅读之星”“体育之星”“劳动之星”等，注重学生综合素养的提升。

3.家长层面，关注服务感受。对参加课后服务的学生家长进行满意度测评，通过调查问卷、评价课后服务质量，及时发现课后服务中存在的问题，不断优化课后服务的实施过程，持续提升课后服务水平。

协同育人下的课后服务场域更大了，资源更广了，举措更多了。相信在未来的日子里，学校定能充分发挥自身优势，探索负有特色的实施路径，切实促进每一位少年的全面发展。

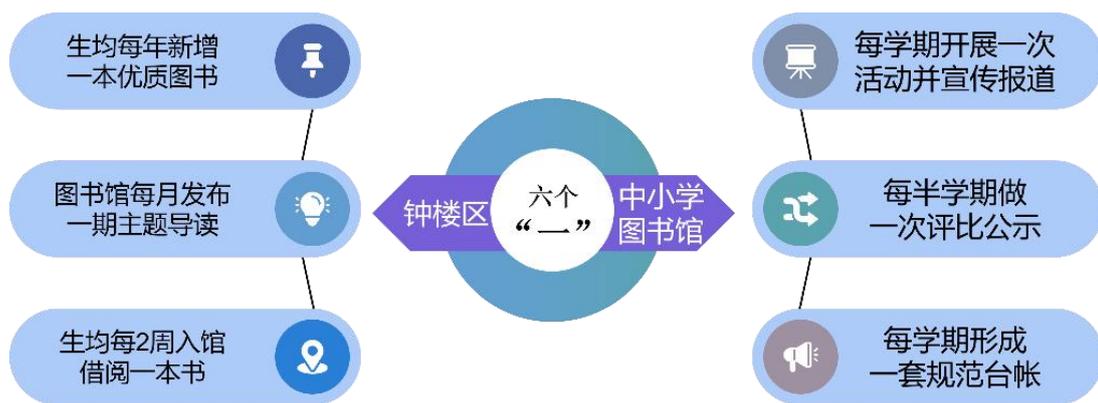
优化图书馆管理服务内涵 提升区域整体阅读发展水平

常州市钟楼区教师发展中心 杨金龙

“双减”政策指出：“学校要充分利用资源优势，有效实施各种课后育人活动，在校内满足学生多样化学习需求。”中小学图书馆作为学校的信息资源中心，是师生的“第二课堂”，充分合理利用图书馆的优质资源，开展丰富的阅读活动，引导学生有效地利用图书馆资源进行学习，不仅可以丰富课后服务的内涵，还可以丰富课外、校外的时间，更是图书馆工作主动担当作为的责任与机会。针对图书馆工作普遍存在建配保障重形轻效、阅读资源重量轻质、阅读时间亟需保障、人才队伍亟待加强、信息化水平有待升级等问题与现状，钟楼区主要做了如下实践探索。

一、优化服务理念，整体焕发工作热情。

江苏省《省教育厅等四部门关于全面推进中小学课后服务进一步提升课后服务水平的实施意见》明确课后服务包括阅读、兴趣小组及社团活动等，为我们图书馆工作指明了践行“双减”的可行路径。钟楼区每学期定期开展全区图书馆工作培训交流活动，在活动中对相关政策进行解读，对实践中取得的经验进行分享，也对存在的困惑进行交流研讨，在一次次碰撞融通中不断更新服务理念，并形成区域图书馆六个“一”工作要求，持续激发担当精神。



二、优化组织管理，整体营造研究氛围。

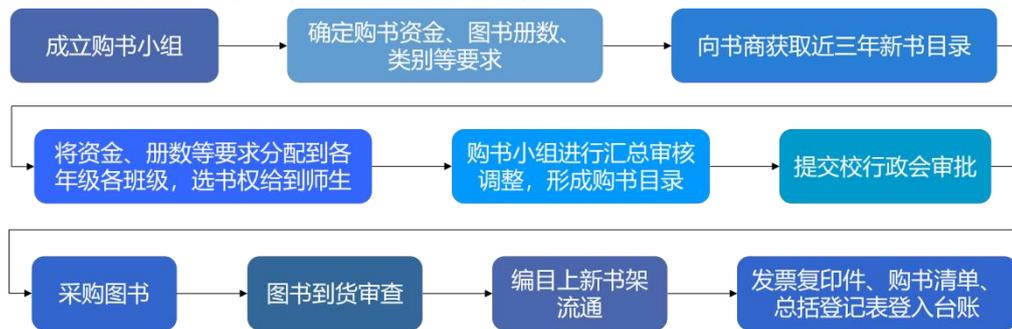
基于每所学校大多只有一位图书馆管理员，且多为学科教师兼任，当工作中遇到困难时往往缺少同行专业的沟通交流，导致在工作实践中业务水平提升缓慢、图书馆管理服务水平较低，为解决这一现状，钟楼区根据集团办学框架成立9个图书馆网片工作组，并明确组长及职责分工，要求每学期至少开展一次网片研讨交流活动，根据工作实践确立主题，提前结合实际进行思考，研讨交流中更新思想认识，获得新方法、新路径，生成服务“双减”的新思路、新问题。并要求每次活动要提炼总结，通过公众号等途径宣传报道，以营造积极浓郁的图书馆工作研究氛围。同时由网片工作组组长组成区研究中心组，定期开展活动，交流全区学校图书馆工作推进策略方法。

01 公办初中网片	组长	汪振华	06 花园集团网片	组长	鲁旭
02 民办学校网片	组长	巢红开	07 西新集团网片	组长	程惠民
03 实小集团网片	组长	路璐	08 五星集团网片	组长	包秋琰
04 觅小集团网片	组长	蔡凤娟	09 荆川清潭网片	组长	张帅
05 怀小集团网片	组长	徐毅			

钟楼区中小学图书馆网片工作组

三、优化资源配置，整体强化场馆粘性。

在当前物质水平较为丰富的时代，对于购买几本图书，对于一般家庭已称不上负担，但图书馆因其丰富的馆藏、浓厚的阅读文化氛围，是个人书柜无法比拟的，但学校图书馆需要不断提高环境文化及馆藏质量，才能保持对学生天然的吸引力，钟楼区制定学校图书馆图书采购流程，成立购书小组，制定选书操作细则，将选书权还给师生，以添置师生真正爱看的优质图书，从而促进学生在“双减”背景下主动阅读、爱上阅读。同时倡导学校在条件允许的情况下，升级信息化系统、设备，进一步提高图书馆的吸引力。



钟楼区中小学图书馆图书采购流程图

四、优化学科融合，整体优化区校联动。

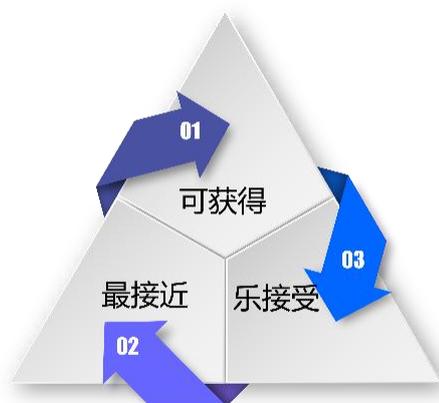
朱永新多次强调，只有通过深度阅读，才能真正把孩子们带向学科的广博与深邃，将知识的小溪汇聚为海洋。组织与引导学生阅读绝对不仅仅是语文老师的事情，应该是学校整体、所有学科的事情，是教育最基础的事情。中小学图书馆成为学生课后服务场所之一，有的学校安排学科教师到图书馆轮值或开展阅读社团活动，进行学科拓展阅读。比如英语教师利用课后服务时间带领学生阅读英语绘本，数学教师则和学生一起阅读有趣的数学课外书，综合实践教师可以把

图书馆阅读与劳动教育课程结合起来。教学改革提高了学生的阅读能力要求，图书馆有书香氛围，越来越多的教师喜欢把学生带到图书馆上阅读课，更有老师和学生愿意在图书馆进行读书分享。这些学科融合的实践样态，同时在区域学科教研中进行辐射引领，实现从整校推进到区校联动的发展迭代。



五、优化氛围营造，整体提升发展水平。

阅读氛围对于促进学生阅读兴趣的形成具有重要的作用，钟楼区通过区级培训、网片推进的方式，着力从“可获得、最接近、乐接受”三个方面进行实践，“可获得”是指要让学生有获得自己想看的图书的机会，克服困难，安排学生走进图书馆自主选书，学生在选书过程中分享交流、相互影响，阅读兴趣自然浅浓。“最接近”是指努力让图书距离学生最近，强化建设班级图书角、公共阅读区构建覆盖整个校园的大图书馆格局，让学生在课后服务的碎片化时间里，也有书可读。“乐接受”是指开展形式丰富的阅读活动，实施阅读奖励，让学生乐于接受、主动阅读，比如在原有的好书推荐、新书



促进学生阅读兴趣提升的三个实践

推荐的形式之上，增加阅读之星推荐、校长推荐、名师推荐等；定期评选阅读之星、阅读班级，并对获奖个人、班级授予物质、精神上以及借阅“特权”的奖励，潜移默化地形成你追我赶、力争上游的阅读氛围；利用课后服务时间开展做书签、写诗文、讲故事、知识竞答、课本剧表演、阅读小报展示、跳蚤书市等活动，让学生体验到阅读之外的乐趣。

目前，钟楼区中小学图书馆正在不断开拓优化的路上，在“双减”这一政策机遇下，钟楼区教师发展中心正带领全体图书馆人主动作为，前期在省“双随机 一公开”抽查、省装备工作督查、市装备示范评估等一系列活动中都得到了领导、专家的高度评价，后续将进一步努力提高管理服务水平，为区域教育优质均衡发展注入新的内涵。

聚焦“双减”下小学语文作业设计“四维四化”的实践探索

溧阳市外国语小学 徐洁萍、张翔

我校聚焦小学语文作业设计的“四维四化”，解锁“双减”难点的实践探索。坚持“减负提质”，贯彻“五育”并举，切实发挥好小学语文作业作为育人的重要功能。

一、四维路径，精准分级，作业设计有个性

（一）高度定位，把准作业立德树人的功能性

作业的目的不仅在于帮助学生记忆和理解课堂所学内容，提高学生的学习能力，更在于培养学生的好习惯、独立性、责任心、不畏难的意志品质，提高学习兴趣和热情等非智力因素。教师鼓励学生在完成作业的过程中积极思考、主动参与，在完善自身知能的同时养成积极的作业态度，在体验作业乐趣的同时得到德行和情感的全面发展。

（二）梯度分层，紧扣作业因材施教的精准性

实施分层布置作业，根据孩子情况灵活调整，做到真正的因材施教。作业分层对孩子们来说，减少了不必要的时间消耗，真正实现了量身定制、因材施教。

例：学校开展的“中华民族一家亲 争当小小石榴籽”为主题的民族节活动。低中高段学生的语文作业呈现出年段特点的精准施教。每个年级选择 9-10 个民族进行了解，并将之以多样化丰富化的作业形式呈现。

（三）广度拓展，培植作业跨界融合的创新性

创新融合跨学科，特色作业巧设计。学校在纵向进行了广度拓展，语文作业进行了各学科跨界融合。

例如学完《燕子》，让学生尝试创作关于燕子的童谣，对燕子进行主题性的研究报告，拍一拍、画一画、折一折、写一写自己心目中的燕子，并用绘本的方式呈现出来……学生综合性地运用语文能力，在语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造、文化的理解与传承上都得到了优化创新。

当然广度的拓展不仅仅局限于主题式的拓展，还可以语文与戏剧的结合，形成戏剧教学；语文与音乐的融合形成声乐式教学；语文与美术的融合形成书画经典回归教学；语文与体育融合形成学校特有的3D作业中的会运动式作业等。

（四）深度开发，聚力作业实践探究的生长性

纵向的广度探索仅仅只是一面，学校着力深度探索开发实践探究性作业，以期达到学生作业的自我生长性和学生语文学科素养的自我成长。培养学生的创新能力和实践能力，实现学生的全面素质发展。

以对话朗读为特色的课文教学，让学生进行同桌课文互读；读中感悟又进一步探索，发现角色扮演更能把握人物特点；最后，学生们一起进入儿童戏剧工作坊穿上道具服装进行了一次戏剧表演。从课文互读——角色扮演——戏剧表演——实践生长。一步步实践探究，一步步自我成长，作业已然是学生心中进化成自我学科素养提升的自发性生成性的新样态。

二、四化管理，精准施策，让双减工作巧落地

（一）作业形式丰富化

结合本学科特点，将作业进行丰富多元的变身，增加了

作业的趣味性，也增强学生运用所学知识解决实际问题的能力。例如：

聆听形式：广播收听、电影欣赏、纪录片领略等

朗读形式：读书分享、飞花令、戏剧表演、语文配音秀等

阅读形式：百科全书阅读等

书写形式：循环日记、对比分析、非连续性文本学写、研究报告书写等

实践形式：跟着课本去旅行、走进实际生活等。

（二）作业内容菜单化

学校在各班推行“1+3+X”点餐式作业模式，“1”为作业答疑辅导；“3”坚持进行3D（会运动、会阅读、会劳动）作业；“X”指各班级根据非书面作业菜单自行点餐选择。“1+3+x”点餐式作业模式，不仅能保证学生作业质量，培养学生良好的阅读习惯，而且还能满足学生全面发展的需求。

（三）作业设计系列化

让作业体现“学习”的实质，让学生在参与中提升学习力，学校还将作业与课程相融合。例如冬奥前后，学校语文学科组围绕“走进冬奥”课程进行了一系列作业设计，语文组的“悦”读冬奥，用听说读写的语文方式解读心中的冬奥；主题性、系列化的作业，把学科知识与中国传统文化、时事现实巧妙融合，引导学生关注国家、社会、历史，有效落实“五育并举”。

（四）作业管理机制化

学校制定了《作业管理实施细则》，对布置与实施、批改与讲评、控制与审核都作了详尽的要求。学校一直以来也

坚持实行“下沉式管理”，在校长室的统一调度之下，所有校级领导及中层干部线上均下沉到各个班级群，线下不定时走进各个教研组或班级，配合教导处共同监管包括作业布置在内的情况。

学校监管“前移”，结合“下沉式管理”，对所有作业布置进行预审查。实行作业每日公示和《每日作业备案单》，对作业进行监管，发现问题及时解决。同时也让各学科教师统筹兼顾作业形式和总量。

老师还将根据学生作业完成质量，积累到一定次数便可以获得“免写作业卡”一张，凭卡即可免写一次相应学科的作业。另外针对作业表现优秀的学生，允许他们给全班同学设计作业；集体作业进步的情况下，每月可以有一次无作业日……

总之，在“双减”背景下，语文教师应该探索教学作业设计全新思路，结合教学内容，对作业形式进行合理化设计，优化作业实施流程，用丰富的作业内容，为学生课堂高效学习提供支持。

“双减”背景下以“四大三小”为模块的大单元作业设计

溧阳市实验小学 刘昕怡、王晓青

一、案例背景

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”）。一线学校纷纷改革教学模式，改变作业设计形式。“双减”之下，老师该如何布置分层、弹性和个性化作业，并及时跟进学生的作业完成情况？大单元作业设计正是基于这一背景下的作业设计需求，进行的深入探究。

大单元作业设计指以一定的教学目标为核心，通过一系列有机结合与发展的课程活动，将学习内容丰富、语言功能运用、交际能力训练、思维知识发展和学习方法培养等课程内容组织起来，以实现学生在学习过程中发现问题、解决问题、获得满意的结果，从而达到课程目标的教学模式。

二、解决问题的特色做法与经验

（一）创设“大情境”

“大情境”依托统编教材每个单元的“人文主题”和“语文要素”来思考。以统编教材四年级上册第八单元为例，此单元的人文主题是“历史故事”，语文要素是“了解故事情节，感受人物形象，简要复述课文。”我们可以创设一个大情境——“历史故事分享会”，所有的作业设计都在这样的大情境下进行。

（二）设计“大任务”

在“历史故事分享会”这样一个大情境下，设计的系列任务包括：即时性作业和长程式作业。结合教材单元课文安排，可以设计以下几项任务：1.了解中国古代历史故事；2.讲述你喜欢的历史名人故事；3.用“图画+文字”的方式介绍历史故事中的人物形象；4.组织“我最喜欢的历史人物”演讲比赛。

（三）学习“大跨越”

新课标指出要围绕发展学生核心素养，精选和设计课程内容，设置“跨学科主题”学习活动，强化学科间的相互关联，增强课程的综合性和实践性。本案例基于新课标要求，结合美术学科，在提高学生审美情趣的铺垫之下，进行专门的文学品鉴能力、创作能力的培养，层层递进，由浅入深。在《王戎不取道旁李》作业设计中，有看插图猜内容的作业；在《故事二则》作业设计中，有为蔡桓侯制作病历表的作业。这些作业需要调动学生美术、劳技等学科的技能，都属于跨学科作业，是提示学生综合素养的作业，未来需要的是综合性人才，我们设计的作业也应学科融合。

（四）感悟“大传承”

“文化自信”是新《课标》的四大“核心素养内涵”之一，“中华优秀传统文化”是2022新课标三大主题之一，我们设计作业必须有所体现。例如《西门豹治邺》一课的挑战作业中有听喜马拉雅《史记》故事；《故事二则》一课的挑战作业中有阅读《韩非子》中其它的寓言故事。这些流传千年的作品都是中华优秀传统文化的组成部分，学生在阅读的过程中自

然而然产生文化自信。

（五）创新“小活动”

例如，围绕上述“我最喜欢的历史人物”这一大任务，可以设计以下这样几个小活动：1.“写”的活动：根据教材单元习作中的重点提示，分段写清喜欢的理由，重要的理由写清楚；2.“赛”的活动：以班级为单位，组织现场演讲比赛，配以背景音乐、视频等；3.“展”的活动：评出本年级最受欢迎的10位历史人物，制作成微视频，变成“课后延时服务”系列课程资源库。

（六）分设“小阶段”

“大单元作业整体设计”并不等于“单元练习卷”。“大单元作业设计”是对整个单元作业的一个整体构建，目的是围绕单元主题与训练重点，统筹安排，合理规划。作业的设计与完成，应该渗透该单元学习的整个过程中。我们在作业设计时，将作业内容分为校内作业、校外作业。再细分为必做作业、挑战作业。这样的作业设计更具有针对性、实用性、操作性，将作业化整为零、“各个击破”。

（七）训练“小版块”

我们从听、说、读、写四个维度出发，将作业设计分为了倾耳聆听、会道能说、读书得间、妙笔生辉四个版块。倾耳聆听的资源主要是课文音频，app里的故事。会道能说结合课文训练点，引导学生清晰流畅地表达观点。读书得间分为课内阅读和课外阅读，培养学生良好的阅读习惯。妙笔生辉旨在训练学生组织语言，静心写作的能力。四个作业设计

的版块使得学生具有能够辨别语音、理解语意、品评话语的能力，使得学生能够用听觉去辨别世界，能正确使用语言，能有效地组织语言表达情意。

三、问题解决的成效与社会影响

“双减”政策出台以来，为切实减轻学生课业负担，溧阳市实验小学注重作业管理，规范作业布置、批改、辅导环节，细化作业管理要求，落实作业审批、公示制度和作业质量评价制度，并多次开展“双减”背景下作业如何分层设计研讨活动。各学科教师从实际出发，根据学生个体差异，构建了以“四大三小”为模块的大单元作业设计。基于“双减”政策及新课程标准的要求，我们设计了大情境、大任务、大跨越、大传承四大理念。在这四大理念的指导下，又设计了小活动、小阶段、小版块三小具体措施。作业设计实施的一学年以来，通过弹性化分层作业，严控作业时间，教师能够全面了解学生情况，因材施教开展后续教学工作，让学有余力学生吃好，让需要帮助的学生减量增质，轻松完成学习任务，学生的作业负担明显减轻。

指向素养生长的主题式作业设计

常州市金坛区东城实验小学 杨霞银

一、基于焦点问题的背景分析

作业一直是教育领域甚至整个社会关注的焦点，它连接教与学、家与校，也连接了学生的苦与乐，负担的轻与重。随着“双减”及五项管理等一系列政策的落地，如何开发优质、高效的作业，怎么让作业更有创意成为许多一线教师的一项课题。

东城实验小学依托省前瞻性项目“儿童主题创新活动”，建设连接儿童当下与未来的学习系统，改变学生的学习方式，致力于打造“主题式”作业设计，通过作业照见学生素养生长。

二、指向素养生长的作目标制定

1. 积累“学科主题”“校园主题”“社会主题”的经典案例，形成系列化主题作业资源库；

2. 建设主题式作业展示空间，实施答辩式评价，撬动学习方式的理想支点

3. 通过学科作业方式的变革，推动教学方式和学习方式的变革。



三、学校主题式作业体系建构

1. 不同年级同一学科主题的作业体系

同一学科作业体系主要是指指向该学科该学段所有年级的作业内容与要求，同时还要能够加强和其他学段的衔接思

考。比如：语文学选取了“爱国”这条人文主线，将语文教材一至六年上册的人文主题串联起来，以此为基调，进行了主题作业设计，让不同年级的学生围绕同一主题在唱一唱、说一说、画一画、看一看、讲一讲写一等学习任务中，调动起多重感官体验，提升语文素养的同时，领略祖国山河的魅力，感受英雄气节、家国情怀，在孩子们心里播下一颗“爱国”的种子。

贯穿主题	年级	人文主题	作业目标	作业内容
爱 国	一	了解祖国 爱我中华	用各种方式了解祖国，培养热爱祖国的情感。	了解国旗，会唱国歌，知道祖国有多大。
	二	壮美山河 民族之根	能仿照《日月潭》《黄山奇石》文中部分表达方式介绍祖国风貌、家乡风情，培养热爱祖国爱家乡的情感。	收集一组能体现祖国风貌和家乡风土人情的图片，并配一段解说词。
	三	历史悠久的文化灿烂	能收集一组展现中华灿烂文化的图片，以一个自己感兴趣的主题制作一份宣传手册，展示我国文化的独特魅力。	运用手绘、陶土、积木、模型等材料对祖国的传统建筑、饮食、服装、交通工具等变化进行描绘，展示我国文化的独特魅力。
	四	保家卫国 责任担当	能运用正确的书信格式进行书面表达，阐述对英雄的感受和敬意。	给“英雄的一封信”，运用写信的格式表达对民族英雄的心里话，图文并茂。
	五	家国之殇 报国之志	能运用多种途径，多种方面，多种方法查阅资料，结合资料体会表达的思想感情。	观看《长津湖》等影片，写一篇观后感。
	六	革命岁月 永保丹心	能用演讲的方式再现革命先烈的英勇事迹，感受革命志士抛头颅洒热血的革命英雄主义气概，进而铸就坚韧向上、追求理想的品质。	阅读革命岁月的故事，并且通过演讲的方式分享。

学科主题作业体系要求各学科要基于课程标准，依据学生的身心发展规律，系统设计不同年级的作业主题、作业目标、作业内容，确保作业难度、要求、类型等方面在纵向上的科学性和序列性，避免不同年级作业内容的混乱、简单重复、无效叠加等情况。

2.同一年段不同学科主题的作业体系

同一学段不同学科的作业体系，主要是指同一个学段内每个年级所有学科作业体系的横向关联。不同学科的作业体系，要求不同学科同一时间段内的作业在内容、要求与能力上具有关联性和协同性。比如：四年级的“创数学”主题作业

“妈妈的头发有多少”。

对于挑战的主题作业，它不仅仅是一个指向学生创新活动的数学作业，在作业内容上它还需要学生能清楚地把自己操作步骤表述清楚，并且能自主表达自己的感受与想法，而这种能级具备语文学科中相关的表达能力支持才能完成，这两个学科能力之间有着极强的横向关联性。这种能力的关联要求非常专业，往往也容易被教师所忽略，这也是作业体系里最难处理的一种关系，却恰恰是你让学生从主题作业中丰富学习渠道，提升作业品质，让全世界成为学科学习的素材。

3.同一年级同一主题跨学科作业体系

同一年级同一主题跨学科作业体系它是指将两种或两种以上的学科整合，所有学科围绕同一主题设计作业，各个学科相互配合，最终达到或超越原课程设置目标的作业活动。比如：六年级美术主题作业“童心向党绘党旗”。要先从道德与法治学科了解党旗的由来，到美术课“画党旗飘扬”，延伸到运用数学方法“如何会面一面标准的党旗，走到社会实践中参观中国一大会址。整合的作业设计超越了学科课程，打破了学科间的界限，将过去分割的知识融为一体。跨学科的主题作业也超越了作业本身，学生的素养通过作业得到生长。

四、探索不同主题作业类型

1.指向核心在学理上素养的学科主题作业

学科主题作业与跨学科主题学习一样，即立足某一学科，以主题来组织其他相关学科的内容和完成方式，以实现综合

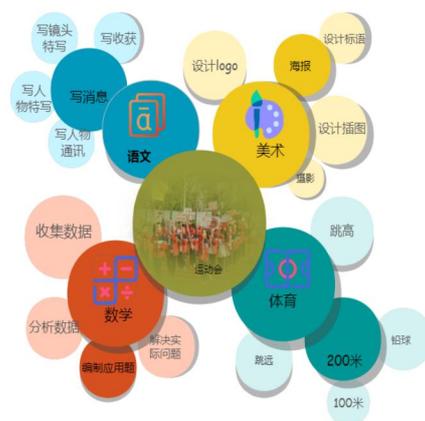
学习。在学理上，坚持“素养说”的内在逻辑，强调建立知识间、知识与生活间、知识与自我间的“联结”。在实践中，注重学科知识的整合，强调知行合一，注重学用结合，强调学思结合，建构学习反思支架。例如语文教材可以开发教材隐形资源的主题：从古代的诗文词赋中挖掘课本里的中国古建筑主题，从壮丽山河文化古迹里开发跟着春风去旅行主题，还可以从传统习俗中生成柳在中国诗文中的意向主题。文化元素、学科特点、主题探究、能力素养在作业间融合生长。

2.提升综合能力的校园主题情境作业

校园主题情境基于校园日常学习生活，科学合理地孵化成主题情境作业，激励学生围绕主题进行作业活动，群策群力，引领学生走向真实情境的探究之路。

如《校园绿植知多少》主题式作业研究，学生以小组为单位勘察校园植物分布、拍照识别、查找资料，绘制植物图谱、介绍植物、贴图识卡等等，在这样的长程作业过程中，学生解决问题的能力得到锻炼，综合素养得到提升。

又如校运会上，设计版面，采访写作、插图誊抄、分发宣传。从美术的角度设计出班级LOGO，宣传插图。从语文通讯角度写出含消息、人物通讯、镜头特写的版面内容；数学教师提出根据800米长跑、跳高、投掷项目的数据，编写一道数学应用题，并向其他班级征集答



案。《哪一条是校全园安逃生最佳路线》的专题研究，学生在真实的情境中实践，学到科学精神。校园情境主题作业不仅巩固课内知识和技能，学生更是得以用超越学科的眼光发现、思考、解决现实问题，锻炼了学生的思维和能力。

3. 朝向生活实践的项目主题研究作业

关注热点话题，设计研究性的主题，引领学生走向基于生活问题解决的探究之路。比如基于生活问题的项目“面巾纸与卫生纸能混用吗？”；立足网红故事背景的项目“秋天的第一杯奶茶”；关注特定时期的项目“线上护眼诊疗室”。在这样具有时代气息的作业中，有效激发儿童的好奇心，学会应用所学知识探索问题的方法。

如“面巾纸和卫生纸能混用吗？”项目化学习学生要完成信息筛选、采访记录、观察统计、收集信息、形成研究报告、手绘海报、信息化宣传等系列作业。

五、形成多元作业评价机制



主题式作业的评价与常规作业不同，主题式作业评价不再是教师批改、学生订正、教师再评改的过程。我们通过四个作业展评空间的建设，引入“答辩、辨析”环节，设计“作品追问会”，开设“疑难咨询台”

和“5分钟讲坛”，形成成果展示—答辩探讨—再次修正—投入应用的流程，让学生在展评的同时进行再探究，从而促

成深度理解，同时培养批判性思维。

同时我们还将作业成果投入实际运用，学生制作的书签式标识已经挂在校园各种绿植上，撰写的“粉笔的创客行动”调查报告引起广大师生的关注，设计的“最佳逃生攻略”被学校采纳。成果的多元展评，丰富了学生的成功体验。

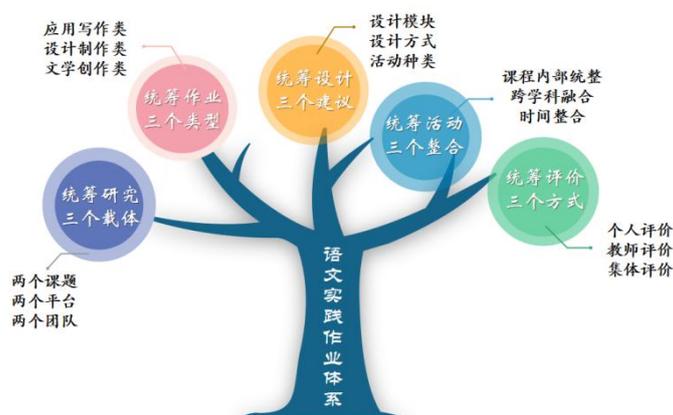
在项目建设过程中，我们坚持以作业设计为突破口，以“主题式”作业观为指导，探索各种类型的主题式作业为路径，以作业展评、成果运用等多维化的评价激发兴趣、转变学习方式，促进素养生长。

五方统筹：“双减”背景下语文实践作业体系的建构与实施

常州市金坛区华城实验小学 龚海胜

一、行动规划

近年来，华城实验小学坚持践行“共享幸福完整的教育生活”的办学理念，在“双减政策”和“金坛区中小学教育教学高质量发展三年行动方案”的指引下，规划推进了“333 作业管理”行动方案，期待从学校强化基础作业、年级优化拓展作业、班级细化实践作业“三层作业”推进中展开潜心研究，实现师生的幸福成长。语文实践作业，不仅是“作业管理”行动方案中研究的“一层作业”，也是常州市新优质学校高品质项目《‘一主三翼’式单元整体教学的研究》中重要的“一个项目”。语文实践作业体系就像一棵大树，“三个载体、三个类型、三个建议、三个整合、三个方式”就是树的枝、叶，它们生长于“主干”，将枝叶伸向蓝天。主干和枝干相互簇拥、相互环抱，共同指向于师生的幸福成长。



二、行动策略

行动一、作业研究有载体。学校不仅规范化推进了常州市

新优质高品质项目《‘一主三翼’式单元整体教学的研究》和《集团化办学下教师专业发展的项目研究》两个课题，还借助“集团教师培养平台”和“各级课堂研究平台”两个平台与“集团名师工作室”和“青年教师工作坊”两个团队，努力将作业研究由外在的完成任务向内在的深度研究转型。“一主三翼”就像一只在空中展翅翱翔的鸟，除了有健壮的身体、有力的双翼，还有保持身体平衡的尾翼。“一主（身体）”是以语文课本教学为主体，“一翼（左翼）”是整本书阅读，“二翼（右翼）”是古诗文诵读，“三翼（尾翼）”是主题实践活动，四位一体的整体教学是以单元的语言文字运用为基本的整合点。

行动二、实践作业有类型。单元实践作业大致有应用写作、设计制作、文学创作三种类型。在小学阶段，加大应用写作类和设计制作类，适当尝试文学写作类，是符合小学生年龄特点的，通过三者适当的搭配，学生在获得学习能力的同时，语言能力、审美能力、思维能力和动手能力都能获得发展。为了有效培养学生的核心素养，让实践作业的设计和运用有序落到实处，我校组织教研组长和课题项目协作组成员分内容分阶段梳理了语文教科书6年12学期的所有单元的实践作业主题。

行动三、主题活动有设计。为了确保有序有效地推进学科主题活动，学校组织教研组长和青年教师协作组精心编制了学科“主题实践活动设计”，设计主要分“活动分析”“活动导入”“活动过程”“活动评价”4个活动模块。依据学生年龄特征和认知结构特点，每个模块活动以“微行动”方式展开，如我

调查、我设计、我展示、我评价、唱一唱、画一画、演一演等，强调的是学生的动手、动脑和亲身实践。设计一般有两种基本形式：一是培养学生听、说、读、写等能力的单项短线实践课；二是培养学生听、说、读、写等能力的整合长线实践课。

行动四、活动推进有整合。主题实践作业做到“活”一点、“新”一点、“趣”一点、“奇”一点，把发展创造性思维寓于趣味之中。因此，各年级基于课本围绕“单元主题”努力做到三个“整合”：一是课程内部优化统整，单元实践作业系统主要依据单元训练要素，梳理单元课文、习作、口语交际、语文园地中训练的要点，以单元整合作业的形式，向学生提出明确的单元活动任务；二是跨学科融合统整，依据实践作业推进的需要，以研究“项目”为基础，综合运用所学知识，打破学科壁垒，寻求数学、英语、科学、音乐、美术等相关学科之间的衔接；三是时间有整合，合理分配作业时间，尝试语文课堂与社团活动、课后服务、其他学科等时间相结合。在三方整合中有序组织学生开展了实践活动，满足了不同层次学生的需求，把作业变成了另一种“艺术”。

行动五、活动评价有方式。活动评价主要分个人评价、教师评价、集体评价三种方式，多以表格的形式呈现。学生个人评价放在第一位，强调学生个人对积极参与、主动合作、活动效果的评价，通过这样的评价养成反思的习惯，培养主动学习的能力。集体评价分小组评价和校级展评，校级展评主要由教导处拟定方案，在小组展、班级展、学校展的“三级”

作业风采展活动中，不仅要评选出校级“作业风采之星”，还要达到“以展促教”和“以展促学”的展评目的。

三、行动成效

1.培养了学生的探索精神。学校借助“联盟名师工作室”和“青年教师工作坊”等团队汇编了基础、拓展和实践作业。面对内容丰富、形式多样、层次各异的作业，学生们乐于作业、勇于探索。每年都有 100 多人次在区级以上各学科竞赛中获奖。

2.提升了教师的研发能力。在组织汇编各学科各类型的作业中，老师们都成了作业的研发者。近两年，教师省级以上论文发表近 60 篇；2022 年 2 月，一篇“教师发展”的论文发表于《江苏教育》；2023 年 3 月，“共享幸福教育”好教师团队被评为常州市首批“四有”好教师团队建设“优秀”等级。

3.促进了学校的内涵发展。近三年来，学校先后两次成功举办了金坛区小学“作业设计和运用”的主题研讨活动；一篇“双减”工作管理论文发表于 2023 年第 23 期《江苏教育》；2023 年 6 月金坛电视台“教育天地”报道了以《为幸福生活输送蓬勃生长的养料》为专题的学校内涵发展经验；华城教育集团被评为常州市集团化办学工作表现突出集体。

基于主题意义的群文融合阅读教学

常州市金坛华罗庚实验学校新城分校 秦雪艳

《义务教育英语课程标准》（2022年版）明确提出“要求中小学阶段加强英语阅读训练，培养学生的综合阅读能力，提高阅读速度，扩大词汇量，拓宽知识面。”同时对主题赋予了前所未有的重要性，将主题视为统领课程内容以及课堂教学的灵魂和纽带。我们通过聚焦同一主题的群文阅读，建构结构化群文阅读的模式，帮助学生在主题情境中，系统地、逻辑地建构知识与文本深层意义的对话，内化并完善知识结构和体系，激发学生的阅读兴趣，保持学生的阅读动力，延伸其阅读的深度和广度，开阔视野、丰富表达、提升思维。

一、开展“基于主题意义的群文融合阅读教学”的课程资源研究

基于单元主题的拓展群文融合阅读，可以使绘本阅读材料选择有方向，活动设计有重点，让儿童在有意义的阅读活动中感悟和思辨，让单元意义更完整，在绘本阅读中提升儿童的阅读素养。

1.构建“基于主题意义的群文融合阅读教学”的培养目标模型

立足基于大概念的绘本融合教学理念，明确英语课程的培养目标和培养途径，建立培养目标模型。

2.构建“基于主题意义的群文融合阅读教学”的育人价值模型

基于培养目标，我们进一步建立课程新样态的自信，在

人与自我、人与社会、人与自然的三大主题语境中，整体观照中国儿童发展核心素养，具体表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、实践创新、责任担当，进行整体架构和各有侧重的落实，最终指向立德树人的育人价值。

3.探索“基于主题意义的群文融合阅读教学”的课程融合原则

建立基于主题意义的绘本与小学英语译林版教材群文融合的课程资源库，遵循以下原则：遵循融合的契合原则，在话题上做到融合话题一致性，在功能上做到语言相关性；遵循融合的匹配原则，对应小学生的认知水平和认知特点，做到融合难度系数相当，融合有趣点；遵循融合的延伸原则，融合内容往课外阅读延伸和英语生活延伸，切实提升小学生的英语阅读素养，通过研究解决“读什么”的问题。

4.落实“基于主题意义的群文融合阅读教学”的课程实施要点

英语课程应把探究主题意义视为教与学的核心任务。此课型可以采用“创意解读、凸显主题——自主提问、探究主题——逐步提炼、确定主题——联系实际，升华主题”开展教学。

二、开展“基于主题意义的群文融合阅读教学”的策略研究

围绕制定的基于英语活动观的课程框架，以主题意义为统整，基于学生英语阅读能力的四个维度和阅读品格的两个维度，即解码能力、语言知识、阅读理解、文化意识、阅读习惯和阅读体验，直面难点，优化国家课程校本化实施的具体策略，实施 1+X 融合策略，以“1”即英语译林版教材教学为主阵地，丰富 X 融合策略，即无缝式融合策略、衔接式融

合策略、片断式融合策略、独立式融合策略，赋予学生阅读素养提升的具体实施路径，通过研究解决“怎么读”的问题。

三、开展“基于主题意义的群文融合阅读教学”的评价研究

优化课程评价方案，改进课程评价流程，基于英语阅读素养包含的阅读能力和阅读品格的两大维度，梳理每个单元绘本与小学英语译林版教材融合的创新点，将英语阅读素养的各个要素由浅入深、由易到难地分布在各个单元，做到整体规划和有机渗透，建立相应的儿童阅读素养提升的评价体系，系统化、科学化地开展融合的教学研究，为学生阅读素养提升开创科学路径，通过研究解决“读得怎样”的问题。

1.评价主体多元化

在英语作业的评价过程中，实现“教师评价”“家长评价”“学生互评”和“学生自评”四结合。

2.评价内容多样化

根据不同的阅读素材设定不同的评价内容和评价要点，使学生既可以提升英语基础知识、学习技能、语言运用，又可以拓宽跨学科知识，树立学习的自信心。

3.评价形式生活化

除了口头评价、书面评价、展出评价之外，我们贴近学生生活，巧用现代网络平台，如班级微信群、美篇等平台，为学生打造更多展示自我的舞台，满足学生的表现欲，让他们在成功的喜悦中增强自信，爱上英语。

4.评价方式科学化

我们使用两把尺子，一把基础尺，一把发展尺。基础尺

主要用于评价学生对故事的理解，多用于横向比较，即学生可以通过对比了解自己在集体中的学习情况；发展尺主要是尊重学生的个体差异，以学生的英语能力与素养的发展作为评价的出发点和终结点，多用于纵向比较，其目的是鼓励学生自我比较和自我鞭策。

四、开展“基于主题意义的群文融合阅读教学”的课例研究

我们在“深耕主题语境”“深耕语言知识”“深耕文化知识”“深耕语言技能”的基础上，定位“找准绘本融合连接点”“找准绘本融突破点”“找准绘本融合丰富点”“找准绘本融合提升点”的具体实施路径，形成丰富的课例集，助力于小学生英语阅读素养目标的达成，提升教师专业发展，同时让我们的成果变得可操作、可借鉴、可推广。

基于主题的群文阅读指向关联与运用，关注学生对文本内容的主动建构和深度理解，积极致力于主题语境的创设和语言的综合运用，师生共同创造了充满情意的活力课堂，帮助学生掌握语言知识，加强语言交流，提升学生阅读素养。

从“作业管理”走向“作业育人”

常州市武进清英外国语学校 黄亚芬

“双减”的一个重要维度，是减轻学生过重的作业负担。这对学校的教育教学工作，尤其是对学生作业的科学管理，提出了更高的要求 and 期待。清英外国语学校以作业管理为抓手，致力于作业管理的深入改革，有效落实“作业育人”的理念，保障学生的全面健康成长。

一、以时间管理为突破口，避免作业的拖沓和低效，通过作业方法育人

儿童时间管理专家何小英经过研究，找到了对孩子进行时间管理训练的两个黄金期，第一个是 3-6 岁，幼儿园阶段，第二个是 6-9 岁，一至三年级。学校非常关注对学生，尤其是低年级学生的时间管理指导，培养他们良好的时间观念，提高单位时间内的学习效率。

（一）循序渐进指导时间管理技巧

1.用好时间具象罗盘，建立时间观念。对于低年级学生来说，时间是一个很抽象的概念，所以我们用“时间具象罗盘”让学生认识时间，建立时间观念。罗盘上不同颜色代表的不同意思，如红色对应学习时间，蓝色对应休息时间。通过对比，学生明白了：作业完成得越快，休息玩耍的时间就越多。这种直观的方式可以提高学生做作业的速度和效率。

2.用好电子计时器，让时间可视化。学生做作业时，老师预估需用的时间，在希沃屏幕上设置倒计时，让时间可视化。学生会通过不断缩短的数字感受到时间流逝，就会有紧迫感，进而能提高作业的速度。

3.用好时间管理手账，提升作业效率。学生通过《时间管理手账》，预估作业时间，排列作业顺序，对作业完成情况进行自我反馈。通过对手账使用的培训，中高年级学生学会了合理安排作业完成的先后顺序，提高作业速度。

（二）与时俱进革新课堂教学范式

1.巧妙使用课堂学习口令，提高听课专注度。部分学生做作业的速度慢，很多时候是因为对课上的内容没有完全掌握，做作业的时候有畏难情绪和磨蹭表现。所以在低年级的课堂，我们推行学习小口令，通过口令集中学生的注意力，培养学习好习惯，提高课堂学习效率。

2.合理分配课堂讲练时间，减少课后作业量。学校积极参与常州市教科院提出的“30+10 讲练一体化设计”课堂教学范式研究与教学改革，精简课堂教学流程，把讲与练有机结合，讲中有练、练中有讲，寓练于讲、融讲于练，精讲精练，尽量在课堂上完成与学科配套的《补充习题》的作业，减少学生课后作业量。

3.着力构建“学习共同体”，促进深度学习。我校构建了“三学三展”课堂教与学的模式，通过“独学、对学、组学”“个展、协展、群展”等学习流程，形成同伴间取长补短、相互提升的学习共同体，促进深度学习。

二、以内容分级为保障，避免作业的单一和乏味，通过作业过程育人

（一）基础性作业：提质控量，保障学业成绩

基础性作业是巩固学习内容、减轻课业负担、提高学业成绩的主要载体。进一步提高基础性作业质量，是发挥作业育人价值的基本点。

1.构建各学科各年段作业设计指南。学校率先研制出台

了语文、数学、英语三个学科各年段作业设计与实施的基本流程，明确了每个学科各种作业类型，确保了基础性作业的科学性、规范性。

2.实施学生作业教师先行试做机制。学校明确提出：教师要成为作业质量管理的第一负责人。我们强调对设计出的作业教师先行试做，通过试做深入了解作业题目与教学内容、知识结构的关联度，明确作业中的重难点、易错点，预测学生会采用的解法以及可能遇到的障碍，预估不同学习水平学生的不同表现与作业时间。根据教师试做情况，备课组对作业内容、作业时长、作业形式进行适当调整。

3.统一各学科作业批改与讲评规范。教师在批改作业时要做到“布置多少，就批多少，杜绝只布置不批改”。对作业的批改既要判断正误，还要根据学生的不同能力水平分层分类批注错误点，提出具体的学习方法、建议。

（二）弹性化作业：增加选择，满足个性发展

不同学生在兴趣特征、认知风格、学习能力等方面存在差异，在设计作业时需要给予关注，体现出一定弹性，给予学生选择的机会。开展弹性化作业应用实践，是发挥作业育人价值的着力点。

1.开发可选的作业资源。一是纵向分层作业，主要是以学生的思维水平为划分依据。如基础性的作业，我们会提供三个作业套餐，呈现一定的梯度和层次，供不同思维水平的学生选择。二是横向分类作业，主要以学生的认知风格为划分依据，如根据场依存和场独立区分为小组作业和独立作业，根据言语与表象区分为文字作业和画图作业等，根据资源的分配与拥有情况布置室内作业与室外作业。

2.培养会选的关键能力。分层、弹性和个性化作业发挥

作用的基本前提是学生认同作业选择，并具有选择作业的能力。学校通过升旗仪式、主题班会、学习经验分享等形式，让学生准确认识选择性作业的意义是为了减少重复的无意义学习，更好实现个人发展。其次，通过教师的导引、协助和定向，培训学生自主选择作业的能力。导引是指教师用相应的标记在题干中提示作业题的难易程度；协助是指教师根据对学情的研究与评价，一对一地提示需要辅导的学生，协助其做出恰当的选择；定向是指教师针对学有余力的学生或学有困难的学生做出适度的定向要求。

3.激活精选的高阶思维。教师通过引导、讲评，促进学生的积极选择、进阶选择，不断超越和突破自己。一方面，教师在对可选作业进行指导时，在课堂上重点讲评基础性作业，对于有挑战性的、个别化作业着重分析思路；在课后可以根据学生个别化需求进行面对面的作业指导，不仅帮助学生解决认知上的困惑，还鼓励学生不断努力、敢于挑战更高层次、不同类型的作业。其次，学校还通过学科周、优秀作业分享、“小先生”讲作业等形式，充分展示学生的优秀作业、创意作业，激发学生不断挑战具有高阶思维、动手实践类的作业。

（三）主题类作业：强调整合，提升综合素养

课程方案和新课程标准关于跨学科学习提出了明确的要求，主题类作业就成为了跨学科学习不可分割的一部分。实施主题类作业，是发挥作业育人价值的突破点。

1.作业内容上，关注单学科内的统整与多学科间的融合。单学科主题类作业是基于学科的，作业的质量取决于对学科本质的理解。在设计单学科主题类作业时，我们带领老师通读本学科所有教材，对不同年级同一主题内容或相关联的要素、知

识点进行归类，纵向打通年段。我们还将同一册教材中有关联的内容进行整合，横向打通年级。跨学科主题类作业侧重于多个学科作业的有机整合、优势互补，不同学科之间通过问题、概念、成果等联系在一起，促使学生在调动学科知识、能力、品质等创造性地解决新问题、形成多样化成果的过程中，形成对核心知识和学习经验的深刻理解，并能在新的、真实的任务情境中再一次获得能力跃迁与素养的提升。

2.学习方式上，关注正式学习与非正式学习的有机整合。随着“双减”政策的落地，儿童逐渐从沉重的课业压力中解放出来，非正式学习的时间得到了保障，场域也得到了延展，儿童可以自由选择感兴趣的内容进行学习探索。同时，互联网时代为儿童的非正式学习走向深层次建构提供了机遇。在带领学生开展主题类综合性学习的过程中，我们十分关注课堂里的正式学习，让儿童拥有更多选择的机会，更多体验和展示的平台，学生学习自我管理、自主决策、自我监督、自我评价，创造自己的学习方式。同时，我们积极建设非正式学习空间，打造资源教室，通过问题墙、资源包、咨询栏、学具区等，为学生的非正式学习提供丰富、可见的资源。我们充分利用学校随处可见的课程基地、学习场馆、楼台亭阁、网络资源，开展非正式学习。

3.成果评价上，关注过程性与表现性的相互补充。在跨学科学习过程中，我们一般以探究单为学习和评价的工探究单汇报成果。学生在探究的情境中最大限度地发挥自己的主观能动性和创造性，在交流过程中相互启发、相互补充，经历一种真正的探索过程，感受探究的乐趣，获得发明创造的体验。表现性评价一般用于学习成果的展示环节，通过图表、作品和行为表现等形式来呈现。

三、以评价改革为驱动，避免作业的随意和失当，通过作业评价育人

（一）建立作业管理评价标准

学校出台了《双减背景下构建清英高质量作业体系的建议》，要求以单元为基本单位对作业进行整体设计，合理规划学科单元，研制单元作业目标，依据作业目标设计单元作业，最后调整完善作业体系。我们出台了各学科作业设计与实施指导意见，修订了学科作业批改规范，形成了每日作业公示制，每月作业检查反馈制等，通过评价推动作业管理制度的进一步完善，从根本上减轻学生的作业负担。

（二）实施学生全素养评价

我们依据新课标对各学科需要达成的学科核心素养进行了梳理，完善了各学科学习的评价指标，从学习兴趣、学习习惯、学业成果三个维度多个方面，对学生各学科日常学习情况和期末考查情况进行评价，最终形成学期评价报告。通过对学生的全素养评价，倒逼教师教育教学理念、方式、方法等的不断更新，全方位关注每一个学生的成长，关注每一个学生的全方位发展。

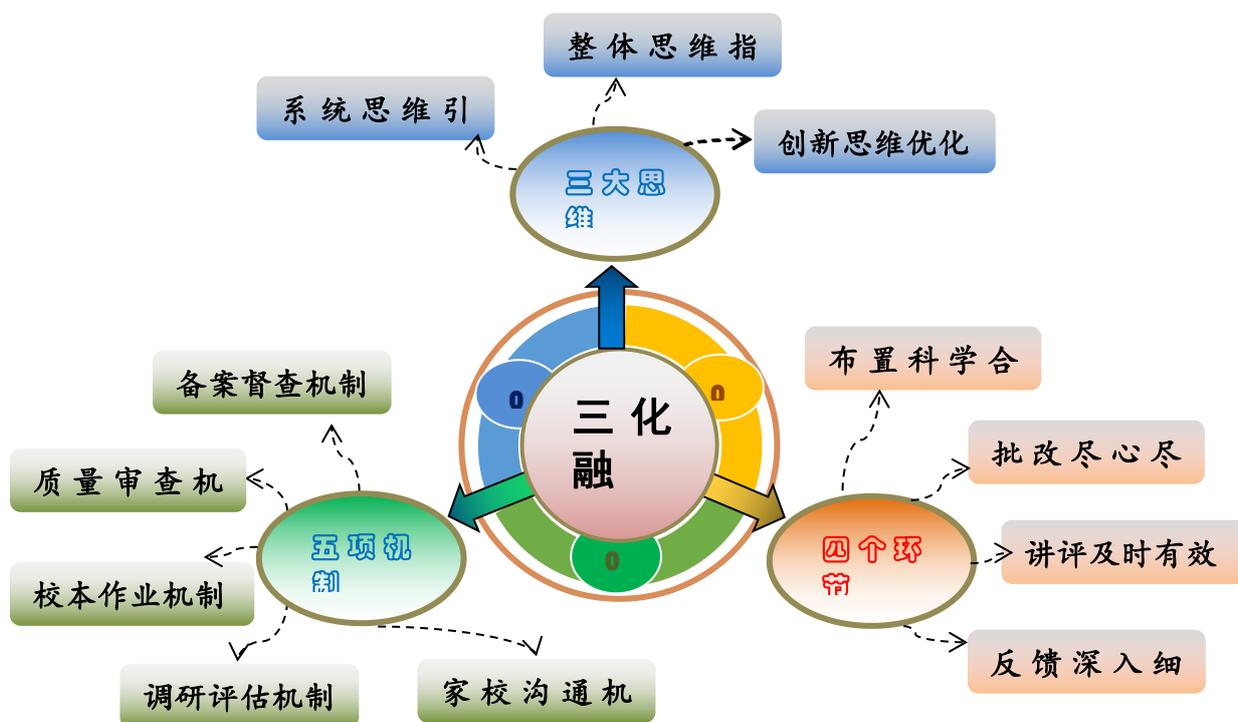
（三）积极推进大数据评价

随着智慧校园建设的推进，学校与相关平台、公司正在联合研发“清英学生数字画像”工程，从海量数据中提取学生信息以描述其需求、偏好和兴趣，形成数字模型，对学生的综合素质进行多维度、全方位描绘，保障学生综合素质评价的信度和效度。这项工作能撬动学校多方面的教育教学评价，这其中就包括作业系统。

优化·细化·强化：三化融合助力“双减”落地

——“双减”政策下作业设计与管理新路径

常州市武进区星辰实验学校 王丽琴



一、秉承三大思维，优化设计，让作业适合于每位同学

（一）以系统思维引领作业设计。运用系统思维，统筹考虑各要素之间的关系，规范设计流程。

做法：①分析：分析教材，明确目标，确定重点；分析学情，预设学生知识的薄弱点。②设计：根据学科学习能力培养的学段要求，针对学生特点，选择作业内容、难度、形式。③定标：根据学生知识掌握情况，制定分层评价标准。④调整：根据教学反馈，及时调整作业设计。

（二）以整体思维指导作业设计。从学年、学段、学科、单元、课时的整体角度，统筹考虑局部和整体的关系，优化

设计。

做法：①立足学年和学段，统筹考虑各学科、各单元知识点之间的联系，通过作业实现知识的内化。②立足单元，以少而精的作业取代简单、机械、重复性的作业，让作业更优化、更高质。③立足课时，强化即时训练，巩固知识。

（三）以创新思维优化作业设计。立足教学实践，尊重学生主体，打破传统桎梏，创新思维，优化设计。

做法：①设计即时性作业，当场训练，强化训练巩固知识。②设计层次性作业，因材施教，因人制宜，分类设计。③设计趣味性作业，调动学生学习积极性。④设计实践性作业，由学生运用所学知识和技能，解决现实生活中遇到的实际问题。

二、紧抓四个环节，细化实施，让功效渗透到每个角落

（一）布置环节科学合理。围绕大纲，根据教材，以学生认知能力、学习状况、实际水平为依据，合理布置作业。

做法：①布置前，设计作业评价标准。②布置时，按照内容精选、难易适度、数量适当、形式灵活、题目有效的原则，考虑本学段本学科的作业时间、难度和作业量，精心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的各类作业。把作业评价标准提供给学生。③布置后，及时跟进作业完成情况。

（二）批改环节尽心尽职。把作业批改过程作为教师掌握情况、发现问题的主要途径，尽心尽职，精心批改。

做法：①用当面批改、协商批改、暂不评判、合作批改等多元化的批改方式，尊重学生。②用激励性、鼓励性、提

醒化的批改符号，激励学生。③用赞扬之语、精妙之语、肯定之语的批改语言，鼓励学生。

（三）讲评环节及时有效。按照巩固学生认知、保护学生自信、引导学生反思、激发学生激情的原则，巧妙讲评。

做法：①普遍性问题课堂讲评、集中解决。②根据不同层次学生的作业情况，有针对性的单独辅导，寻找问题产生的根源，有的放矢、解决问题。③适当让学生自主讲评或自主展示作业。

（四）反馈环节深入细致。将作业反馈的信息融入教学，调整教学手段，关注学生发展。

做法：①利用现代信息技术，统计、记录学生日常作业情况，分析学生学习和发展状态。②建立学生日常作业档案，跟踪分析作业情况。③根据作业反映的学生学习状况，及时调整教学内容、优化教学方式、协调教学节奏。

三、建立五项机制，强化管理，让政策体现在每个环节

（一）建立备案督查机制。制定作业备案管理制度，明确作业审批流程，规范作业实施。

做法：①出台相关作业管理办法、备案意见及规范细则。②教研组将准备布置的作业交教务处审批，审查作业时间、目的、内容、预计时间是否合格。③审查合格后，教务处在教研组群进行公示，接受监督。

（二）建立质量审查机制。建立分级负责的机制，加强作业质量的审查检查。

做法：①学科主任、备课组长对作业质量进行把关，审

查难易程度和配置梯度。②教务处对作业布置、批改情况进行定期（每学期至少两次）和不定期的检查，提出整改意见。③班主任对班级总量进行把关，审查与统筹班级作业总量。

（三）建立校本作业机制。各学科教研组、备课组积极参与校本作业设计与实施。

做法：①结合学科和学段特点，通过选编、改编和原创等形式，建立各学科校本作业资源库。②各学科教研组统筹协调、合理安排，形成适合各年级学生学习特点和学习内容、富有阶段性和综合性特点的校本作业。③不断吸取反馈意见，逐步调整优化校本作业体系。

（四）建立调研评估机制。教务部门调研评估各学科作业设计与实施情况。

做法：①教务部门评估和研究各学科作业设计质量与实施效果，加强对作业过程、时长和效果的监测。②调研各学科作业设计与实施情况，以及班级各学科、同学科不同班级作业完成情况。③做好学生过程性作业与阶段性学业质量测评之间的相关性分析。④推广优秀作业设计与实施案例。

（五）建立家校沟通机制。在学生在校内完成书面作业的基础上，建立家校间的沟通机制。

做法：①做好学生在校学习与居家完成作业之间的相关性研究，指导学生居家学习。②周末和节假日教师加强家校联系，开展大家访，倡导家长科学监督学生作业完成情况。③开设亲子课程、布置各形式的亲子作业。

优化作业管理 赋能“提质增效”

常州市新北区孟河中心小学 王晴晴

作业作为课堂教学的延伸，本质上也是一种学习活动，是落实“双减”政策的关键载体和具体路径。在“双减”政策的引领下，学校基于“问卷星”网络调查结果和教师访谈，审视“真”问题，开拓“新”路径，变革“实”落地，从作业设计、作业布置、作业批改、作业讲评、作业评价等多个维度，积极探索优化作业管理的校本化路径和方法，不断丰富作业的内容和价值，拓宽作业的内涵和外延，切实减轻学生作业带来的过重负担，促进学生健康成长，从而更好地落实“立德树人”根本任务。

一、聚焦现状，审视“真”问题

1.发现问题

学校通过问卷星和教师访谈对作业现状进行了调研，就作业中呈现的问题进行了现状分析。作业总量过多、作业内容缺乏创新、作业形式单一、作业缺乏层次等问题阻碍了作业育人功能的发挥。

2.归因分析

结合调研现状，笔者认为主要原因有：一是部分教师依然重知识轻能力，作业内容机械、单一；二是作业设计随意，简单将作业的价值视为教学的补充。三是作业“一刀切”，教师没有针对不同层次的学生设计有层次、有梯度的作业，内容过于统一。由此可见，优化作业管理和作业设计势在必行。

在集中自身优势，整合资源的基础上，学校开展了多方面实践探索，以彰显作业的价值，切实发挥作业的育人功能。

二、多措并举，开拓“新”路径

1.作业理念“转”过来。

学校通过学文件、听报告、查资料、学经验等途径，让教师认识到：作业不仅是巩固知识、形成能力的训练手段，更是课程的重要组成部分，承载着培养学习兴趣、激发学习内驱力、强化师生互动，培养动手实践能力、创新能力、社会交往能力以及促进心理、情感发展等多种功能，应该全面树立“五育并举”的作业观。

2.作业机制（“1234”模式）“定”下来。

学校围绕各年段核心目标进行作业研究，探索作业设计和评价的策略，建立起课堂习得、课外巩固的完整学习链，建立作业设计与实施的“1234”机制。即“1”个标准：基于课程标准的设计；“2”个原则：基于学情的校本化设计和基于发展的多样性设计；“3”个特点：分层设计、分步达标、过程评价；“4”个尺度：把握“量度”——是否完成作业所花的时间符合规定；保证“效度”——是否对知识能力的训练有针对性；体现“宽度”——是否有弹性能满足各类学生的成长需要；追求“深度”——是否关注思维的启发和实践能力的培养？

3.作业质量“提”上去。

学校通过组织专题教研活动，细致研究各学科、各学段学生作业质量标准与要求，从科学性、针对性、目标性、综合性、发展性等方面综合考虑，以单元为单位设计作业，形

成校本化单元整体作业设计路径，以求做到轻量化、精准化、高效化、个性化，做到“减作业不减学业，减作业不降质量”。

单元作业设计需要经历四个阶段：明确单元教学目标、制定单元教学目标、设计作业内容和确定作业形式。这四个阶段紧密相连，缺一不可。学习课程标准，认真研读整个单元的教材和分析学情，是教师进行单元作业设计的前提，在此基础上再制定单元学习目标以及作业目标。在单元作业目标制定后，教师需要广泛搜集作业资源，然后按照课时内容和特点选择进行改编、重组和创新，确定作业的形式，形成丰富的作业资源。以英语学科单元整体作业设计为例：

4.作业形式“活”起来。以校本研修为契机，通过分学段、学科举办“双减背景下创新作业设计，激发学生兴趣”为主题的一系列“作业革命”教研沙龙，不断提升作业设计内在质量，拓展和丰富作业形式，更新和完善教师对作业的观念，提升教师作业设计的能力。

各种实践类、动手类、自选类、融合类作业形式与数量增加。比如，低年级的泡泡泥制作拼音、阅读小存折、“我的小字典”等；中高年级“环保小卫士”、“我的绘本”、“美食美刻”、“我绘我写”、“生活中的圆”、“我的学具”等多种形式的个性化作业。

三、多维保障，变革“实”落地

1.规范保障

学校规范设计、书写、布置、批阅、讲评、管理以及APP电子作业使用的要求；建立《教师教学一日常规基本要

求》、《学校作业管理细则》、《作业管理实施办法》、《作业评价制度》等责任机制；进行常态监控，管理作业设计、布置、批改以及学生完成情况，及时反馈和调整，提升作业实效性。

2.资源保障

学校依托希沃平台、学科网、智学网等助力教师作业设计，依托希沃平台在线作业批改、数据采集，记录学生学习过程，统计错题并给予学生个性化学习指导和帮助。

3.评价保障

学校以级部为单位利用《家庭作业监控记载表》《作业批改反馈表》实时监控班级作业的布置情况，教导处通过一月一调查，结合不定期学生座谈、问卷，统计、分析并及时改进与反馈各年级作业布置、完成质量、批改情况等。开展班级、学科、级部、学校等多层级多维度“优秀作业”展评活动，展示学习成果，纳入学校学业质量考核体系，促进学生学业发展和综合素养的提升。

“双减”背景下，学校通过进一步转变教师作业设计理念，优化创新作业改革路径，不断丰富作业的内容和价值，拓宽作业的内涵和外延，切实减轻了学生作业带来的过重负担，提升了教师作业设计的能力。在学校组织的学生、家长的随机无记名调查问卷中反馈良好。未来，我们将继续探索，让“双减”工作切实可行、平稳落地，真正实现“提质增效”。

作业“红绿灯”

——基于作业负担“定速巡航”，构建作业公示制度

常州市新北区孟河实验小学 朱琳、殷国伟

学校为有效落实“双减”政策中的“减轻学生过重作业负担”的要求，基于“作业负担定速巡航”，构建了作业公示制度，从“定速巡航”的使用、公示制度内容设计、公示保障制度三方面对学校作业进行有效管理。将“以生为本”“细化管理”和“形成回环”作为作业公示制度的管理原则，以“作业管理”为起点，指向促进“作业调整”和“作业优化”，最终瞄准“作业育人”。

一、作业公示制度的构建

（一）作业公示制度的实施框架

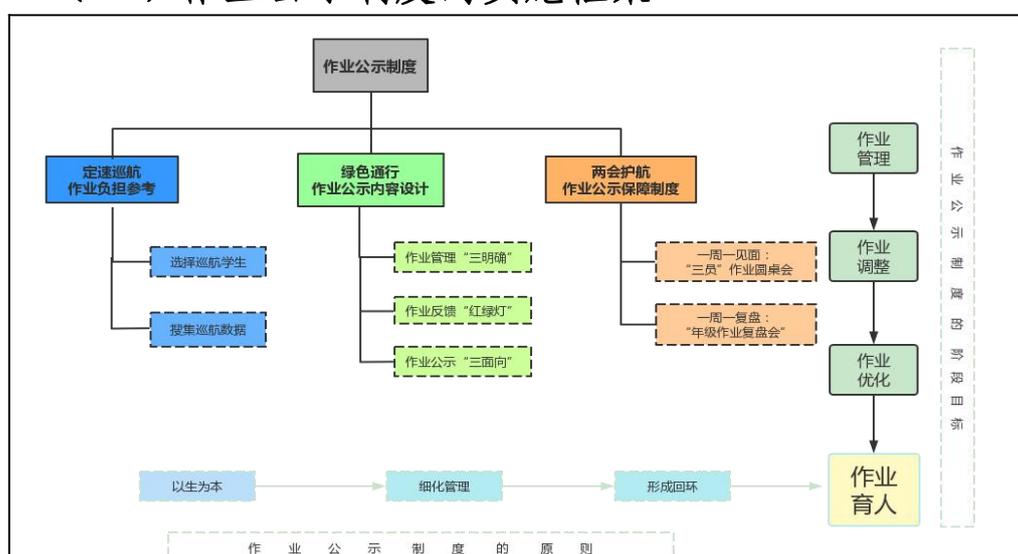


图 1：基于“作业负担巡航器”的作业公示制度的实践

（二）“作业负担定速巡航”的概念界定

“作业负担定速巡航”（下文简称“定速巡航”）是通过班内选出的、相对具有代表性的学生做作业反馈的相关数据信息，

是用以帮助监测和判断学生作业负担轻重、为教师调控作业量和作业难度提供依据的重要指数。

二、作业公示制度的实践操作

（一）“定速巡航”的操作

1.选定“定速巡航”学生

“定速巡航”学生要从班级学生学习能力的三个层次中进行选择，每班均选出3人，几人共同作为班级作业负担的代表，作为作业研究对象。

2.搜集“定速巡航”数据

学校每周进行数据汇总，以“定速巡航”学生的日均值作为班级作业“红绿灯”的显示依据。教师及时采取相应的作业管理措施，最终实现学生的作业“减负”与学习“增值”。

（二）绿色通行：作业公示制度的内容设计

1.作业管理要求——“三明确”

明确作业布置要求——精选作业，避免机械重复，提高作业设计质量。

明确预计作业时长——3-6年级每天各学科作业总时长不超过60分钟。

明确作业限行日期——周日定为无作业日。

2.作业反馈形式——“红绿灯”

班级作业“红绿灯”

学校为每个班级的作业完成情况设置了“红绿灯”：

表 1: 班级作业红绿灯显示规则

学段	作业红绿灯 “绿灯”	作业红绿灯 “黄灯”	作业红绿灯 “红灯”
3-4 年级	日均作业时长 40-60 分钟	日均作业时长 小于 40 分钟	日均作业时长 大于 60 分钟
5-6 年级	日均作业时长 50-60 分钟	日均作业时长 小于 50 分钟	日均作业时长 大于 60 分钟

层次作业“红绿灯”

以班级为单位设置“红绿灯”具有一定的局限性，它忽略了同年级不同能力层次的学生作业情况。因此还需按照能力层次进行分类与均值计算，以此监测作业的布置对不同能力层次学生的适配度。如表 2，三年级各班数据显示 3 班作业量偏少，但在分层数据定速巡航 1 和 3 都呈现了作业偏少现象，由此看出，三年级前端和后端学生的作业量情况都需得到关注，而不只是一个班级的问题。

表 2: 年级层次作业“红绿灯”显示

	班级	作业红绿灯	作业时长日均值
三年级各班 作业红绿灯	三(1)		46.00
	三(2)		42.75
	三(3)		37.85
	“定速巡航”层次	作业红绿灯	作业时长日均值
三年级定速 巡航分层	定速巡航1日均值		37.05
	定速巡航2日均值		46.65
	定速巡航3日均值		27.60

3.作业公示途径——“三面向”

搭建平台向三方进行作业公示。

面向教师的“红绿灯”反馈公示：课程教学处将上一周汇总后的“定速巡航”情况，以红绿灯与图表数据形式在年级组和教研组进行公示。

面向家长的“校园网”线上公示：课程教学处每周在校园网公示作业情况，并提供作业管理监督的电话，以保证家长能及时反馈学生作业的异常情况，反馈表内容涉及作业时长、作业批改和作业难度，学校根据反馈的情况介入干预。

面向学生的“作业栏”黑板公示：教室黑板上开辟“班级作业公示栏”，向学生公示当天的必做与选做作业，并提供教师的预计时长。作业“选做”项为学生提供了个性化作业需求；而教师预计时长的呈现不仅提醒教师控制作业布置量，更为学生定下了作业完成的时长目标，为学生对作业效率的自我判断提供了参考值。

（三）“两会”护航：作业公示保障制度

为了使作业公示制度切实落地，学校同步制定“三员”“两会”保障制度，定期监管作业公示制度的落实情况，不断推动作业公示制度的改革和完善。

1.一周一见面：“三员”作业圆桌会

这是学校作业公示过程中的“学生端”工作保障机制。各年级每月进行一次由“定速巡航”学生和其他学生代表组成的圆桌会。会上学生真实反馈切身体会，对作业布置提出意见。会后向教师反馈，促使教师在下阶段改进作业布置问题，真

正做到“以生为本”。

同时，学生也按学习能力有针对性地参与学校作业管理，按管理项目分为“三员”：“首席作业质量员”负责监督作业布置的质量，“作业负担监察员”负责反馈大部分同学作业的完成情况，而“好习惯宣讲员”通过在班级宣讲好习惯，提升学生作业效率。

表 3：作业公示试点年级作业管理“三员”制名单

班级	首席作业质量员	作业负担督察员	好习惯宣讲员
三 1	朱*尘	巢*西	潘*宇
三 2	朱*颜	黄*雯	洪*颖
三 3	万*宇	张*曦	顾*宇

2.一周一复盘：年级作业复盘会

这是学校帮助年级内教师协调学科作业时长的管理机制。作业复盘会上作业管理部门向各年级组教师反馈“定速巡航”的数据和学生圆桌会的意见，并协调各学科下阶段作业布置。

三、问题解决的成效与社会影响

在作业公示制度的实施推进下，教师的作业布置日趋规范，学生的作业负担得到了切实削减，同时惠及了学生“自我管理”能力发展，家长对学校作业管理的满意度也明显提升。

让作业不再成为负担

——以二年级上册第一单元作业设计为例

常州市第二实验小学 陈 赟

如何在第一学段的教学中设计单元作业任务来有效落实语文要素,从而提高学生的语文素养呢?笔者结合执教统编教材二年级上册第一单元的实践,将一些心得整理成文,以期与同行一起探讨。

一、立足教材,创设符合认知规律的作业主题

本单元围绕着“大自然的秘密”这一主题编排了《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》《植物妈妈有办法》三篇课文,口语交际:有趣的动物,语文园地一和快乐读书吧。

为了给学生创设基于教材学习的情境,我们确定了“跟着蝌蚪去探秘”的任务情境,展开真实情境下的大单元的教学活动,整合“走进动物城”“探索水世界”“逛逛植物园”三个活动统一作业的设计。让学生在情境中主动识字,积累并运用表示动作的词语逐步产生热爱大自然的情感和探索大自然奥秘的兴趣。

二、建构任务,尊重符合素养形成的内在逻辑

我们在“跟着蝌蚪去探秘”总的任务情境下,进行七个课时的作业设计,将识字写字、课文阅读、口语交际、课外阅读统整在“大自然的秘密”的主题情境中。我以第一个任务“走进动物城”为例,介绍我们团队这两个课时的作业设计:

第一个任务是“走进动物城”。首先跟着小蝌蚪“游啊游找

妈妈”，提升朗读、提取关键信息等语文素养。然后开展“当小导游”活动，一起来说说“有趣的动物”，这样学生就能自然而然地提取到“小动物有趣在哪”的关键信息，进而使表达更清晰。下面我将具体介绍这两个课时的作业。

第一课时，我们设计了四项作业，“叽里呱啦读一读”，指向目标为正确流利地朗读课文，学习文中生字词，初步了解课文主要内容。

“萌萌哒哒画一画”，先是以“我是可爱小蝌蚪”为题画一画，将阅读课文、欣赏插图与画简笔画有机结合起来，在读读、找找、画画的过程中，了解小蝌蚪发育成青蛙的变化过程，提升学生抓住明显信息的能力，为下面学习环节中的讲有趣的小动物打好基础。

“游来游去模仿秀”则是在唱唱做做的轻松氛围中，理解、积累表示动作的词语，并联系自己的生活经验，在运用中发展思维与想象能力，拉近课堂学习与生活的距离。

“一笔一画写一写”，与“语文园地一”中的“书写提示”相联系，重点指导左窄右宽的字该如何写。

第二课时，我们则将学习延伸到大自然中，设计了两项作业。小蝌蚪找到妈妈后继续出行，他会带上哪些必要的物品呢？他将去哪里探秘呢？带着这样的问题，以“小蝌蚪的旅行包”为引子，引导学生学习《语文园地一》“识字加油站”中的生字词，读读认认并分类，同时联系生活来准备自己的旅行包。而“动物小名片”通过上网搜索、查阅书籍、采访等方式搜集并整理小动物的知识，制作成相应的小名片，并在

课堂上与小伙伴们分享，运用第一课时提取关键信息的方法，说说小动物有趣在哪。在互相“评一评”中，则将评价融于学习过程之中，激发学生浓厚的参与热情，使其逐步养成良好的讲述与倾听习惯。

三、品味动词，积累符合真实情境下的语言运用经验

本单元作业目标是积累并运用表示动作的词，感受动词给人带来的真实感、生动感。

（一）在情境表演中发现动词的妙趣

在第一课时中我们整理了文中的动词，做成词卡，请同桌合作，边读边做动作，给读正确做标准的词语卡片上涂上你喜欢的颜色。这些动词短语有披着碧绿的衣裳、鼓着大大的眼睛、露着雪白的肚皮、甩着长长的尾巴。

在课堂中，小朋友们变身青蛙妈妈紧扣这几个表示动作和描写外形特点的词表演读。接着就有小朋友说：“昨天放学，妈妈来学校接我晚了，我一直鼓着圆圆的腮帮。”……

（二）在换词辨析中感受动词的准确

在教学中我们运用辨析法，引导学生在比较中品味字词的不同用法。

如第三课时中，我们是这样设计的：

让学生先找一找文中雨、冰雹、雪，从天空下来时的动作一样吗？再追问，都是从天空中下来，为什么它们动作却不一样呢？

（出示句子，对比读）

接着，我们也学着用它们来看图说话吧。这是对刚学的

动词进行拓展练习。(出示黄叶、石头、羽毛的图片)

(三) 在语言运用中丰富动词的内涵

第七课时的作业设计的是“森林运动会”这一学习任务，让学生化身为自己心目中最喜爱的小动物，在“我的报名表”“我要挑战”“我为你点赞”的活动过程中，学习观察周围的事物，搜集相应的动物资料，大胆与同伴交流，演示相关动作，并学习用上动词来评价他人，发展观察、思维与语言表达能力等。

四、多元评价，根据不同作业设计有针对性的评价方式

大单元教学始终坚持“教、学、评”一体化，尤为关注学生在真实情境中运用语言文字解决问题的能力。所以，本单元作业中，我们为学生设计了有针对性的评价方式。

(一) 展示性作业评价

如第四课时中，学生变身小水滴，说说自己的本领，引导学生用上动词并演一演。我记录了部分学生的童言童语：

胡铭哲：我在喷泉里开花，在水管里长跑，在水壶里冒泡泡。王铭宸：我在水杯里休息，在厕所里冲浪，在悬崖上蹦极。吕卿尘：我在雨伞上滑滑梯，在眼眶里打转，在马路上蹦蹦跳跳。

这种评价方式强调了真实的语言运用，强调了学生的学习与生活的关联。

(二) 图画式作业评价

在“小朋友，爱分享”中，同学们通过图文并茂的形式介绍植物传播种子的方式，感受动词给人带来的真实感和生动

感。（有小朋友介绍：椰子成熟后掉进大海，随着海水漂向远方。山上的葡萄成熟后，就会有小鸟来吃，它把种子藏在肚子里，带向远方。）

这样的图画式作业评价对低年级小朋友来说，效果特别好，他们对形象化的图案比较感兴趣，让评价更具人文性。

（三）生生之间互评

如第七课时的作业设计的是“森林运动会”，小朋友们在“我要挑战”这一任务当中，上台演示相关动作，其他同学做小评委，给予点评，用上动词，来为伙伴们点赞。瞧，这就是大家为同学的点赞：小兔子在田径比赛中又蹦又跳，跑得可快了！

这种生生之间的互评，不仅发动了学生的主体意识，而且也创设了真实情境。就在他们为同学点赞的过程中，他们运用了动词，也达成了我们这一单元的作业目标。

通过真实的语文情境，统整的学习主题，典型的语文实践活动，有效的作业设计，让学生真正的从一个静态的知识学习变成了一个动态的实践过程。

打造“磁力”大作业，助推学生素养发展

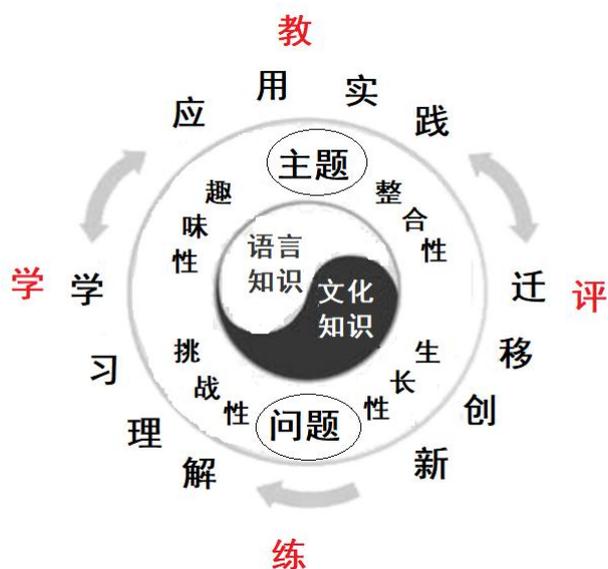
常州市邹区实验小学 杨旭成

随着国家新课程标准颁布以来，“双减”工作也面临着新的问题：如何落实核心素养，提升学生学业质量？学校基于“创学园”的办学愿景，变革课堂教学，不断探寻优化作业模式，力争做到学生作业量“减下去”，学业质量“提上来”。学校通过打造“磁力场”，让作业吸引学生，让作业愉悦学生，让作业浸润学生，从而促进学校学业质量的有效提升。

一、内涵厘定

“大作业”着眼于“大”字，从“大处”着眼，进而从“大处”着手。“大”指从学生素养本位出发，把握新课标，整合教材，确定大主题或大单元，根据学生需求作业分层、分类，打通课内、课外作业，校内、校外作业，真正实现“教—学—练—评”一体化。我们打造的“磁力”大作业具有趣味性、整合性、生长性、挑战性，真正唤醒每一个孩子的求知欲。如图所示：

二、行动举措



（一）阅读行动，打造“静心场”

今年，教育部等八部门发布《全国青少年读书行动实施方案》，鼓励学校开设阅读课。而邹实小近几年就开始打造特色阅读课程，设立每日中午“静心30分”，希望让孩子每天30分钟静下心来，用阅读打开孩子认识世界的窗口。学校通过开放图书馆，打造“转角”书吧、班级书吧，设立阅读节等，创设各种条件，为孩子阅读提供方便，从而也进一步激发孩子们的阅读热情。

阅读在邹实小已不再是语文的“专利”。学校数学组基于教材中你知道吗等内容进行重组课程，将数学文化融入课堂教学中。同时引入数学绘本、数学故事等，鼓励每位学生家庭开设30分钟的亲子共读时间，一起阅读数学故事，让家长陪伴孩子一起成长。

（二）单元视角，打造“思维场”

随着课程改革的不断深入，发展学生核心素养已经成为当下教学的重要研究方向。新课标提倡大单元教学，我们认为与之相对应的应建立“大作业”观，即以单元为视角，基于问题、基于主题进行作业的整体设计，从而发挥作业的育人功能。

1. 于高处立，构建作业体系

学科作业需要建构作业体系，系统的思考作业的目标、结构和内容，厘清作业之间的关系，而不是局限在当下，孤立、碎片化地布置作业。通过设立单元目标、课时目标，让老师心中对学生的作业目标了然于心，单元目标让老师明白

学生在小学阶段所需达能的能力，每一课时目标对单元目标进行分解、细化，让知识点分散与课时教学中达成。

六年级上册 Unit8 Chinese New Year 单元作业设计

单元作业目标制定

单元教学目标		单元作业目标		
1、通过本单元的学习，学生能听懂、会说、会读、会写词汇：get、next week、food、rich、plan。能听懂、会说、会读：Hong Kong、 <u>tangyuan</u> 、Chinese New Year's Eve、Chinese New Year's Day、red packet、lion dance、fireworks、firecracker、hooray、light。能听懂、会说、会读、会写句型：What are you/they going to do...? I'm/We're/They're going to...What's he/she going to do...? He's/She's going to... 2、了解并掌握字母组合“oo”的发音，培养语感。 3、通过各项教学活动，学生能巩固本单元所学内容并达到学以致用目的。 4、学生能通过阅读短文、故事，让学生学会谈论计划。 5、学生通过了解中国传统节日文化活动和西方重大传统节日文化活动的习俗文化，学生产生文化的理解，表达，形成自己的价值观，进而产生文化认同和对本国文化的自豪感。 6、学生能学会从不同的形式搜集资源，并进行筛选和整合；能通过思维导图提取关键信息，对课文形成整体认知，使思维可视化，能在故事情境中能够进行信息提取、概括了解、发展解释以及反思评价；能够用英语表达自己的观点和想法。 7、学生能够演绎故事。		1. 通过作业，复习和巩固本单元所学内容，能以正确的语音语调朗读。 2. 通过作业，复习和巩固所学本单元的词汇和句型，并在情景中运用，能准确书写词汇、句型。 3. 通过作业，能用图示或思维导图梳理课文内容、语法、词汇等，形成有效的复习巩固的策略，提升自主学习的能力。 4. 通过阅读作业，能阅读与教材话题相关的语篇，读懂内容大意，丰富对单元主题的理解，提升阅读兴趣。 5. 通过作业，能主动搜集生活中与本单元主题相关的信息，如传统节日文化的相关习俗故事等。 6. 通过作业，能通过邮件方式围绕主题作文，表达自己所思所想。		
课时	课时作业目标	作业内容设计		作业反馈
第一课时	1. 通过听录音，模仿跟读，理解巩固 story time，能独立流利、熟练地朗读课文。 2. 通过思维导图，故事图片等能准确复述 story time。 3. 通过故事收集，能阅读传统节日的故事，了解香港人和内地人不同的“春节”文化传统。	学习理解类	听读并背诵故事时间课文。朗读背诵课文核心单词、词组及句子。	
		应用实践类	根据思维导图用一般过去时复述本课内容。	
		迁移创新类	网络，图书馆等查找相关春节传统文化故事。	

(1) 向宽处行，提升思维深度

每个学生的知识水平、学习习惯、认知风格与学习动机都不同，而不同的学习时间段对作业的要求也不一样，数学学科组将作业类型分成基础作业、思维作业、创造作业。比如：基础作业适合在课堂中完成，是面向所有学生的；而一部分好学生，由于接受能力较强，在基本知识喂不饱的情况下，还需一部分思维作业，思维作业可以放在课堂中，也可以放在课后思考，满足了学生个性化需求。而创造作业一般是根据学生生活，进行的一些实践类作业，一般是时间周期

稍长一些的。如下图所示：

第一课时《认识升》作业																		
课时目标： 1. 初步认识容里的含义，认识容里单位升，初步形成 1 升的容里观念； 2. 联系生活实际感受升在日常生活中的应用，提高学生数学的学习兴趣。																		
作业类型	作业设计	作业反馈																
基础作业	1. 哪些容器的容里比 1 升大？  2. 下面的容器里大约能盛多少水？在合适的答案下面打“√”  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>5升</td><td>500升</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>1升</td><td>20升</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>2升</td><td>20升</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>4升</td><td>400升</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	5升	500升	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1升	20升	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2升	20升	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4升	400升	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5升	500升																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
1升	20升																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
2升	20升																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
4升	400升																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																	
思维作业	下面的两个水壶，哪一个容里大一些呢？用什么方法来比较呢？你能想出集中方法。（动手倒一倒，可以拍成视频） 																	
创造作业	到商店或超市找出五种以“升”作单位的商品，记录它们的容里，并填写在下面的表格中。 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>商品名称</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>容里</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	商品名称						容里										
商品名称																		
容里																		

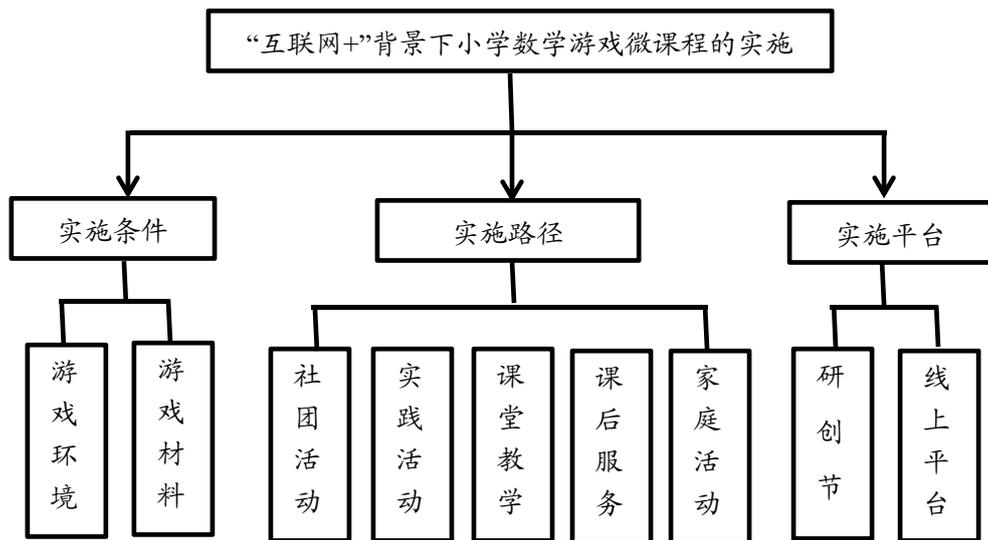
2.就平地做，深化作业评价

学校将作业设计研究设为每个学科组教研组每次教研活动必备活动，把作业设计能力作为教师基本功，定期开展作业设计培训。通过“三建立”共同提升师生作业质量。①建立“作业银行”，提升学生作业兴趣。通过“集章打卡”的方式对学生进行作业管理，学生通过集星的多少，可以到班级“作业银行”中换取相应的小礼物。②建立班级、校级“作业展示

墙”，促学生作业质量提升。每个班每周或每月在班级作业墙上展示本班优秀的数学作业（作品）。每学期，以年级组为单位，将每个年级优秀的作业设计向全校师生进行展示，组织师生进行学习。通过“作业墙”展示的办法，促进师生之间互相学习、借鉴，共同提升学校师生的作业设计能力。③建立线上平台分享学生优秀作业作品，让学生享受作业乐趣。

（三）燃烧大脑，打造“游戏场”

学生的学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。在如今“双减”背景下，学校提倡学生的作业必须在课后服务中完成，不能再带回家做。因此，部分家长就有了焦虑，学生回家无事可做，会不会影响学业成绩呢？学校通过打造“游戏场”，从“实施条件”“实施路径”“实施平台”三个方面进行了实践研究，探索出了“一体两翼”的有效实施路径。如下图所示：



学校通过打造“游戏 30 分钟”，让学生继续燃烧大脑，同时让家长也参与进来，解除了家长焦虑，也促进了亲子关系的建立。如下表：

数的游戏	形的游戏	推理游戏	对弈游戏
幻方	七巧板	九连环	国际数棋
数独	钉子板	孔明锁	五子棋
巧算 24 点	拼图	三国华容道	飞行棋
抢“30”游戏	五连方	汉诺塔	平滚珠
算独	索玛方块	火柴棒游戏	尼姆游戏
数字华容道	数学折纸	鸡兔同笼	大富翁游戏

（以上为常州市教育科学“十四五”规划重点课题《“互联网+”背景下小学数学游戏微课程的开发与实践研究》研究成果，编号：CZK-Z2022053）

三、成效影响

作业不应该是负担，而是一个充满召唤的入口。“大作业”体系的构建，使得作业象“磁铁”一样的变得更有吸引力。智慧的回答了“教师怎么教”“学生如何学”“如何练”“如何评”的问题，充分体现了教—学—练—评的一致性。

“磁力”大作业体系的构建，在“减”了量的基础上，又“提升”了作业的效度，为不同的学生找到了适合自己的作业，从而得到不同的发展。同时也解放了孩子的身心，开创性的通过游戏作业为纽带，既让学生体会到作业的乐趣，也让家长更好的陪伴孩子，促进亲子关系的建立，有效沟通了家校之间的关系。

四色卡聊书式项目化作业，构筑低段数学绘本作业新样态

常州市武进区横山桥中心小学 蒋文

“双减”重在两个“减”。从学生身心健康出发，从源头上减、从作业上减是“双减”背景下教学的主要目标和重要抓手。传统作业设计形式过于单一，而项目化作业具有任务性、统整性、挑战性以及创新性的特点，学生通过创造性地完成项目化作业中的各个要求来完成作业任务，在过程中，学生的核心素养得到了充分的发展。

低段数学学习中，数学绘本以“图文并茂、庄谐并重”而吸引学生的阅读。在小学低段的数学绘本投放中，注重以不同品类的绘本来促进学生的数学思维品质。同时通过各种方法的聊书，更可以激活学生对数学知识的理解和应用能力。通过以聊书式绘本模式的开展，带给学生深度阅读和趣味阅读交织的体验，最终激活学生的创新思维，通过搭建四色卡项目化作业设计为载体，提振学生的核心素养。

一、“聊书式”数学绘本阅读和作业单投放的组织

数学绘本在阅读中，需要如何组织，才能激活学生的数学阅读力。教师需要结合学生的年龄，学生的数学基础。在各种创意化的评价方法下，激活学生的数学思维，实现数学学习的正能量积累，从而获得数学智慧的萌芽。

（一）四色作业卡，辅助学生独立阅读

基于此，教师们尝试针对数学绘本阅读导读进行改变，探索以“四色作业记录卡”为载体的多重导读策略。

四色记录卡采用四种颜色制作而成的小卡片，引领学生以记录卡上的内容为线索，进行同步作业设计，辅佐数学绘本阅读，并以涂鸦的方式用图画、符号、文字等快速简洁的记录感受和想法。

学生根据自己的兴趣爱好，在自由选择、自主探索、自发交往和发展的阅读活动中，对自己数学绘本阅读活动过程及作业结果逐一展示，其中包括自教师情感的体验、同伴以及师生互动的交流和讨论解决问题的过程，最终提高数学绘本阅读的自我作业和展示阅读能力。

二、“聊书式”数学绘本作业设计的组织

在数学绘本的投放中，教师要有一颗慧心，善于根据学生的数学游戏情境，以及学生的数学知识储备，以及学生的数学活动需要，进行单一或者组合式投放，从而丰富学生阅读中的新体验。融入四色对应的项目化作业设计，在导读计划的使用中，确定聊书的书目和地点，人员，从而对聊书过程中有综合设计。在使用导读卡的时候，教师可以结合学生的自我体验，灵活对不同的卡面进行评价。

1.群体聊书——问题卡作业，聊书寄情

教师可以为“群聊式”聊书活动每周确立一个主题，在组织建设中，注重聊天的首席设定，其次在接龙或者点名聊天中，对书籍中的某个“主题”发表自己的看法。如在阅读《外婆的纽扣宝箱》中，讲述的就是“分类”的数学知识。教师引导学生边聊，边自己尝试用不同的纽扣来做实验，应用问题卡作业单，在聊书中懂得了要掌握正确合理的分类方法，才

能让生活变得雅洁。

2.主题游戏——挑战卡作业，牵动再读

教师为了巩固学生对数学绘本主题和生活的联系，可以开展游戏，聊书的时候，

进行中断，设计一个富有启发意义的游戏，从而引导学生来思考数学绘本中其他的片段合起来表达的一个主题，有的学生开始向往再次阅读，表达也更为细腻。如在阅读《游戏日》的时候，教师创设一个小游戏，“在学生的表演下，游戏得到了顺利的开展。在阅读中有学生出示挑战卡项目化作业。学生在课后也结合百度进行了聊书后的自媒体搜寻。

3.演讲聊书——计划卡作业，凸显主旨

在演讲主题的设计中，可以采用辩论的方式或者对一个片段进行拓展演讲播报，在相互竞争和点赞来实现对数学绘本主题的理解。在阅读《小鸡搬家》的过程中，教师引导学生尝试进行聊书演讲。此环节设计了演讲的计划卡作业单，学生对自己演讲的步骤进行了罗列。教师在引导学生进行演讲的时候要注意对周长的概念进行表述，从而科学展示鸡笼的周长变化。

4.共情聊书——收获卡作业，总结体验

教师在引导学生进行绘本聊天的时候，可激发学生的同理心，在学生自主思考的过程中，学会自己化身角色，自觉地模仿人物，从而激发自己学数学知识的同理心。如在聊绘本《晚霞项链》的时候，教师引导某个女生来扮演妮娜，展示自己为了参加派对，偷拿了姐姐的项链。在参与的过程中，

不小心弄断了，于是妮娜凭借记忆力，恢复了项链，找到了其中的规律。如某学生出示了收获卡作业单：展示自己从中懂得了规律的重要，同时也懂得了自己需要学会科学掌握规律，不属于自己的东西不可能不付出代价而得到。

三、聊书式数学绘本作业活动的评价

在家校合作下，进行绘本的“聊主题，同步项目化作业”活动，可以更直观感受到作者的创作目的。在家校合作中，教师首先在家校设定数学绘本的书架，其次规定了聊书的主题，聊书的规划，同时融入四色卡项目化作业设计单。最终带领学生能科学聊书并完成作业，对数学绘本的阅读和作业参与有自己的积累，自己的思考。

在集赞表的应用下，教师对学生参与数学绘本的阅读和项目化作业经验做出评估，更好帮助学生掌握各种数学知识，。同时在集赞数星星的过程中，学生懂得了数学绘本能润泽自己的心灵，敢于和同伴阅读竞争，提升了自己的阅读和完成项目化作业积极性。同时也提醒家长参与到阅读和作品评价中来，助力学生的共读和作业。

精准化作业 提质增效助力“双减”

常州市虹景中学 王鹏程

常州市虹景中学于2021年引进“精准化作业测评系统”项目（以下简称“作业系统”），学校为全体师生配置了平板电脑，并配套软件平台、充电设备和高密度无线网络等软硬件。两年来，学校将信息技术与作业管理、精准教学深度融合，赋能教学创新，不断提升教育教学水平，让“双减”政策在学校落地增效。

一、优化作业设计，学生减负增效

（一）优化作业设计

“双减”政策下，学校各学科组加强集体备课，统一作业设计与布置要求，做实作业负担“减法”，做足作业效率“加法”。教师备课时优先备作业，将作业设计环节前置，把作业当成备课和教学的起点。从作业的针对性、目的性、有效性出发，精心设计与课堂教学适配的作业，杜绝低效、重复作业。实行总量控制，学科相对均衡，限时限量，引导学生高效高质完成作业。

（二）分层化作业设计

教师通过对学生作业数据进行统计分析（完成时间、正确率、订正率等），根据学情将学生进行分层，如青铜、白银、黄金组；秀才、举人、进士组等，提供不同难度和题量的分层作业。学生的分层是动态的，教师及时注意学生学情

的变化，鼓励低层次的学生向高层次发展，充分调动学生学习的积极性。借助“作业系统”，学生错题可自动归集，形成错题集，方便教师推送给学生进行举一反三练习。

（三）拓展性作业设计

在数学、物理和英语等一些学科作业设计上，教师借助“作业系统”发布拓展性作业。拓展性作业包括：差异性作业，让学生在分层中求知；趣味性作业，让学生在快乐中求知；实践性作业，让学生在体验中求知；研究性作业，让学生在探究中求知，拓展性作业设计满足了学校不同层次学生的需求。

二、作业精准反馈，讲评提能增效

（一）依据数据精准讲评

借助“作业系统”对学生作业数据进行统计分析后，教师采取集体讲评、小组研讨和个别辅导等方式进行精准讲评。同时教师将学生分成不同的学习小组，小组内成员之间互帮互学，共同探讨，通过小组合作学习共促小组成员学习成绩的提高。教师每天作业面批讲解比例达到 20%，学校各学科组定期组织开展作业设计优秀作业展评。

（二）录制“微课”精准讲评

教师根据学情报告，针对一些典型错误的题目，借助“作业系统”自带的“微视频录制功能”，录制解题“微课”推送给学生，方便学生课后学习解惑。基于同伴互助和深度学习的理念，教师请一些优秀的学生参与“微课”录制，学生间更加心理相容，更易接受同伴的讲解。“微课”大大提高了学生们作业订正的效率。

三、信息技术助力，课堂提质增效

（一）契合学情促精准备课。

教师以学生学情为基础，进行精准备课。在新课标的引领下，明确课堂教学目标后，借助大数据分析班级学生中的学情，生成学生数据画像，明确备课的内容和教学方向，满足学生对知识生长的需求。

（二）信息技术促精准施教。

借助“作业系统”和信息化技术手段，教师更有效的连接各个教学环节，提供更好的教学素材，对学生预习环节、课堂反馈、课后环节，形成有效的引导与督促，从而全方位实行教学的优化。

1. 范导式教学。在教学过程中，根据不同课程、不同课型设计不同的发展性任务，根据任务特征及需要精准化实时反馈，提供师生多元化意义协商的平台，建立学生学情画像并根据学生掌握程度获取学生动态生成信息，为每一层制定匹配的教学内容及难易程度，使各类学生都能进行创造性学习。

2. 问题化教学。作业批改完后，教师根据作业的正确率，明确学生错误率较高的题目，同时把握相关题目的知识点和考查内容。课上讲解时，可先让学生以小组为单位，就自己错误率较高的题目先组内讨论，并总结归纳自己小组已解决的问题，以及相关问题涉及到的知识点，记录在系统自带的“笔记”功能里。对于小组内还未解决的问题，可标明自己的困惑之处，可寻求其它小组或者老师的帮助，从而使问题得到解决。

3.分层走班教学。基于对学生生成数据的完整采集和精准诊断，学校在数学、英语、物理学科教学上实施分层走班。教师重新设置符合层次的教学目标和评价机制，让学生获得更高层次的成功体验，同时也激励其他学生向着更高目标跨越。

四、紧密家校共育，育人协同增效

家长在手机端能及时关注孩子学情，打通家长与学生学习的沟通渠道。同时家长能客观地、及时地与老师联系沟通，提高了家校沟通的频次和质量，促进家长共同参与监督，达到家校共育的目的。

五、实施精准管理，决策科学增效

依托“作业系统”平台提供的数据，学校管理者及时了解作业发布、提交和完成情况，统计分析学生的学情。也可以通过作业情况等信息考察老师的工作态度、作业发布质量、分析教学情况，为学校及时优化作业设计、调整教学方式和评价策略、精细化管理提供决策依据。

未来，常州市虹景中学将继续以“作业系统”项目为依托，探究作业管理、精准教学的新路径。切实减轻学生过重的作业负担，提高课堂教学效率，促进学生全面、健康而有个性地发展，为“双减”保驾护航。

积微成著，“双减”背景下小学“微习作”教学的实践研究

溧阳市溧城中心小学 赵银娟、沈 琪

一、立足“双减”，探寻习作新思路

习作是语文教学的重要内容，是语文核心素养的集中体现，但在教学实践中我们不难发现：学生谈写色变，老师扼腕叹息，家长焦头烂额，各种作文辅导班层出不穷。

针对“双减”政策要求，我校开展了对小学“微习作”的实践研究，希望以此为突破口，实现学生、教师、家长的“三受益”。

“微习作”区别于传统习作，是三言两语构成的，没有字数的规定，不要求结构的完整，只是就某个方面的专门性的练习。

二、扎实“教研”，探寻习作新策略

我校六大语文教研组共同推进此项研究，经历了理论学习—主题研讨—专家引领—课堂实践—反思内省—总结提炼的实践历程。让教师、学生、家长经历丰盈而鲜活的语文实践过程，从而实现优质高效的作文教学。

（一）钻研教材，探索多维度“微习作”训练点

课堂始终是推进“双减”工作的主阵地，也是微习作训练的主战场。但是单靠一周一次的作文课想要提升学生习作能力，是很难办到的。而我们的语文教材理应成为学生微习作的范本。在教材中，存在哪些可以用作“微习作”的训练点呢？为此，我校通过两年的课堂实践和六大教研组的多次研讨，总结出教材中的多维度微习作训练点：

1.微观察。针对课文插图或多媒体课件，引导学生学习

按一定的方位顺序进行观察，或者学习将观察和想象相结合的方法，掌握看图写话的要点。

2.微仿写。对于很多孩子而言，并不缺少习作素材，他们往往心中有想法，却苦于不会表达，或表达无法达到自己想要的效果。而选入教材的课文，无论是谋篇布局，还是语言表现上都有许多值得我们学习、借鉴的地方，因此，仿写作为最重要也是最有效的训练方法，不仅能够快速提高学生习作水平，还能让他们体会到成功的喜悦。

3.微补白。语文课文大多来自名家名篇，文质兼美，意蕴悠长。其中不乏留下一些“言有尽而意无穷”的留白之处。在教学中，对文本进行“微习作”——补白，不仅加深了学生对文本的理解，培养学生创新思维，更在训练过程中发展了语言，提高了表达能力。

4.微改写。改写是根据原文思想内容而改变其表现形式的作文训练方法，是对原文的再创造。在课堂教学中，我们可以选择某个片段，将陈述方式改为生动的人物对话，将第三人称改为第一人称，还可以改写故事结局。这样的“微习作”，既提高了学生的创造性，也丰富了语言积累，对提升学生的读写能力有着重要意义。

5.微感言。在学习过程中，随着认识的深入，学生往往会受到启发，获得新的感悟。这时候，让学生对敬爱的人物写一段颁奖词，针对某一现象写一份倡议书，或者联系自己的生活谈谈感受，都可以是“微习作”的训练要点。

（二）搭建认知支架，形成“随文微习作”教学流程

在课堂教学中找到了训练点，还要注意在一定的情境中为学生的习作思维搭建认知支架，即搭建起学生已有习作能

力、经验与习作任务之间的桥梁，让学生根据支架，遵循一定的准则，多维度、立体化地进行习作训练，有效降低习作难度，更好地促进学生习作能力的提高。从而逐渐形成“随文微习作”教学流程，力求立足语文课堂，充分发挥“微习作”训练灵活性大，操作性强、耗时短、起效快的优点，将阅读和习作结合起来，实现由读到写的迁移，让学生由不会写，到通过对“微习作”训练点的模仿、借鉴和创造，达到把文本的表达方式内化为自己的表达技能的目的。

（三）紧扣单元习作要素，构建“专项微习作”场景模式

“随文微习作”具有形式多样手法灵活的特点，但这些小练笔训练侧重于专项训练，目标呈散点式、碎片化，训练也比较零散，不能满足中高年段习作的要求。

因此，我们进行了“基于单元习作要素的专项微习作训练模式”实践研究。以明确的本单元习作目标为导向，将习作要素罗列出来，分割成二到三个“微习作”训练点，从教材中或课外寻找相关阅读材料，提炼方法，让学生联系生活进行“微习作”。

每一次的“微习作”既各自独立，又互相关联，达到一练一得、得得相连的目的，从而降低习作难度，激发学生兴趣，促使学生习作水平螺旋上升。

（四）拓宽学生视野，搭建“生活微习作”应用平台

作文源于生活，缺少了生活体验，我们的作文就会成为一副骨架，缺少了血肉、灵魂，“微习作”同样如此。

鉴于“微习作”操作灵活、时间、地点不受限制的特点，我们还可以引导学生课后进行“生活微习作”，可以是针对单元要素的“专项微习作”，也可以是积累“微习作”素材。为了

引导学生关注大自然、关注家庭、学校和社会生活，学校利用广播、学校网站、公众号、宣传长廊，开辟出丰富多彩的栏目——“走进大自然”、“家有新鲜事”、“班级小故事”、“每日新闻”、“时事评论”……从而搭建出“生活微习作”的应用平台，让学生在更加广阔的天地中自由表达，提高写作水平。

（五）坚持激励原则，构成多元化“微习作评价”体系

没有后续的有效点拨，再精巧的习作也不过是镜花水月。因此在学生完成“微习作”后，教师要发挥其耗时短、篇幅小的优势，及时开展“微评价”，实行教师点评、学生自评、小组互评、家长留言相结合的多元评价方式。利用墙报、板报、微信、微博等平台展示学生作品，鼓励学生、家长点赞、留言，发现“微习作”中的闪光点，让评价成为一种真正意义上的阅读与品味、交流与分享。

三、多项“赋能”，收获习作新成果

风起于青萍之末，浪成于微澜之间，量的累积，最终必将带来质的变化。

“微习作”极大地调动了学生的习作热情，写作水平明显提高；家长在欣赏和点评中逐渐知悉孩子的进步与成长，也变得淡定从容。学校通过实践与尝试，形成了“微习作”教学模式，培养了一批优秀的教学师资队伍。“随文微习作”、“专项微习作”走进了市内外多所小学的语文课堂，赢得高度评价。

“行远自迩”，“积微成著”，相信“微习作”定会练出大手笔，为“双减”助力，实现作文教学改革新样态。

“三单”教学：学科育人视域下课堂重构的校本探索

常州市金坛区茅麓中学 汤忠芳

课堂教学作为最基本的教学活动形式，直接影响着学生的个体发展和生命价值。近年来，我校一直行走在共生共长的“高·优”课堂的探索与实践之路上，为了更好地适应时代的发展，推进新课标的落实，切实提升学生的核心素养，

我校开展了“三单”教学：学科育人视域下课堂重构的校本探索。

一、“三单”教学的概念解读

“三单”教学是以预学单、展学单和延学单为载体，发挥学习者的主体意识，建立探索思维，开拓学习的情境性和综合性，从而在知识生成、师生共建的生态中实现教学效益最大化的课堂教学样式。

预学单直指学习目标，是基于学情起点的知识与技能的认知学习；展学单聚焦目标达成，是基于操作活动的思想与方法的体验学习；延学单深化目标落实，是基于反思内化的能力与素养的评价学习。“三单”教学，以学生认知结构为基础，从横向与纵向对知识体系进行梳理，真正走向以学生为线索的课堂教学设计，在激发学习能动性，转变学习方式的同时，培养学生的学习力。

二、“三单”教学的基本特征

1.“三单”体现对“学生”和“学习”的尊重性和选择性。“三单”是学生对新旧知识的有效衔接和自主建构。“三单”以预习

质疑为突破，以探究展现为修正，以反馈归纳为提升，为学生提供了学习的目标、思考的方向和内化的路径。

2.“三单”强调知识生成的丰富性和多义性。遵循“三单”模式，选择不同的表达方式，以呈现对学习内容的理解，借助丰富的课堂思辨过程，对所学知识进行多层次、多角度的解读、补充和丰富，促使学生理论与实践结合，以达知识内化、能力提升的教学效果。

3.“三单”强化学习过程的自我约束性和合作性。“三单”模式主要是以问题为主线，鼓励学生积极对话，主动探究，促进思维的深度发展，形成广泛的学习共同体，探究丰富形式下的知识本源。

三、“三单”教学的思考实践

1.课前预学单引领“真学”。预习单的设计，其核心在于主体唤醒。“真学”要有纬度，因此在编写课前预学单时，内容设计要科学、准确，要以学生为主体，全面把握学生心理特点，遵循知识教学规律，入进去、动起来，真正让学生通过预学单对课堂知识产生欲望，有自己的思维方式，要迫切地跟随老师去解决问题。为此在编制预学单时，我校规定必须涵盖学习目标、学习重难点、知识清单、梯度练习等主要内容，意在以梯度问题激发学生获取新知的兴趣，有意识的关注重点，思考难点，突破关键点。

2.课中展学单助力“深学”。展学单的设计，其核心在于问题设计。“深学”要有深度，关键在于如何培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。因此课中展学单的问题设

置要以将学生思维引向高一层次为基本理念，指导学生从教材中、实践中、生活中去钻研知识，了解真谛，砥砺品格。我校结合这一理念，采取少而精的方式，指向教略学丰的导学，通过问题串的形式，以基本题为切入口，纵深推进，通过变式拓展，让学生感觉有挑战性，能深层次地挖掘应用所学的知识。

3.课后延学单体现“乐学”。延学单的设计，其核心在于优题设计。“乐学”要有广度，在延学单的问题设置中，基于单元视角，采用多题型共出的方式，有选择题、填空题、解答题、作图题等，并且各题型问题设置上再采用星级难易度区分，让不同层次的学生拿到延学单后都能动笔去做，都能从中学有所获，学有所感，从问题的解决中收获学习的快乐。

四、“三单”教学的成效与社会影响

“三单”教学的探索在一定程度上改变了师生的精神面貌和课堂教学样态，提增了学校的教育教学质量和效益，实现了学业水平一年有起色、二年见成效、三年能突破的进阶式跨越。

1.从“知识灌输”向“思维培塑”转型，重构深度学习的“高·优”课堂。深度学习指的是学生能透过知识的表层理解内隐的本质和规律，促使学生的思维从低阶走向高阶。课堂教学应借助多元教学手段，致力引领学生通过对知识和技能的学习获得能力的提升和思想方法的积累，让学生的思维得以培塑与进阶，打造深度学习的“高·优”课堂。

2.从“单向传输”向“学习共同体”转型，重构平等对话的

“高·优”课堂。“高·优”课堂学习并非是面向个体的纯粹活动，而应是教师与学生、学生与学生间的智慧碰撞。基于“双减”背景，展开交流学习，最大限度地挖掘学生的潜力，促使学生多维度、多层次地学习学科知识，从而进一步提升学生的思考力和学习力。

3.从“经验至上”向“精准设计”转型，重构精练增值的“高·优”课堂。“一锅炒”“一刀切”，已然与现实的学习要求不匹配。教师应在作业优化上花功夫，依据教学内容的需要与学生思维的实际，精准设计指向学科本质且能发展高阶思维的作业，以“练”促“用”、以“练”促“思”，控量保质，减量提质，切实减轻学生的课业负担。

4.从“单一测试”向“综合测评”转型，重构多元发展的“高·优”课堂。教师要积极探索多元化的评价方式，凸显综合性、活动性和实践性，评价目的要体现学生思维的发展和素养的提升，并以此创新评价标准和评价工具。从“单一测试”向“综合测评”转型，能有效地避免“重知识而轻能力”“重结果而轻过程”的课堂教学误区，构建互动型的多元发展课堂，促进学生综合素养的提升。

课堂教学改革的深处一定是学生的发展。无论是新课标的实施，还是“双减”的有效落地，其根本都是构建有活力的生长型课堂。学校只有重视学科课程的整体规划，切实提高教师革新的内驱力，“让学”于学生，通过师生、生生对话，实现真正个人意义上的成长。

“双减”背景下小学数学课堂中“教”与“学”的思考

常州市武进区采菱小学 吴鸣凤

“双减”恰逢“新课标”，对于一线教师来说，重新思考教学理念、审视教学行为对于政策执行和核心素养的落地至关重要。

一、丰富教师教学方式，平衡知识与素养

（一）大单元教学设计，促进整体理解和把握

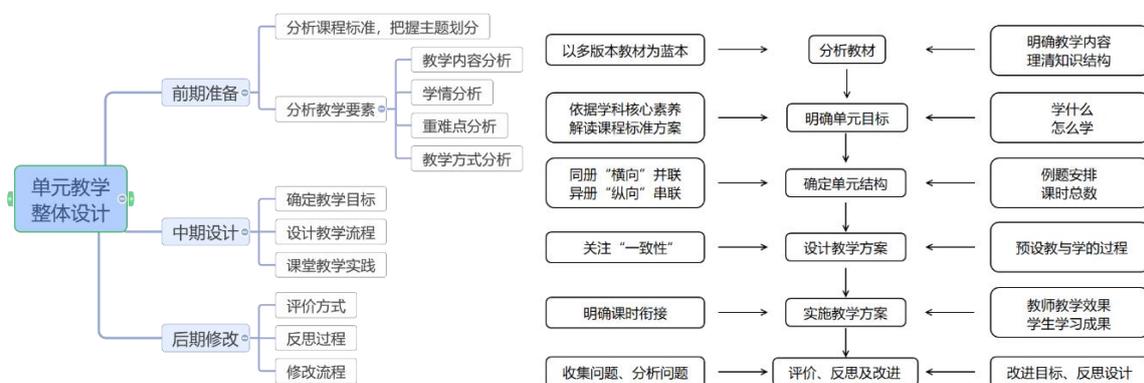


图 1 单元教学整体设计示意图和单元学习的实施过程

以苏教版四年级下册《认识多位数》为例。图 2 左为本单元教材的基本结构，图 2 右为单元整体设计。重构后的课时设计分为三个层次。第一阶段，通过对十进制计数法的初步认识，学生在操作中制作十二位数位顺序表，构建“四位一级”的数级概念。第二层次，突出了数位顺序表示的工具化与分级的运用，使学生由分级组成引入多位数的读写。第三层次，在掌握多位数的组成和读写后，大小比较、改写和近似数等。

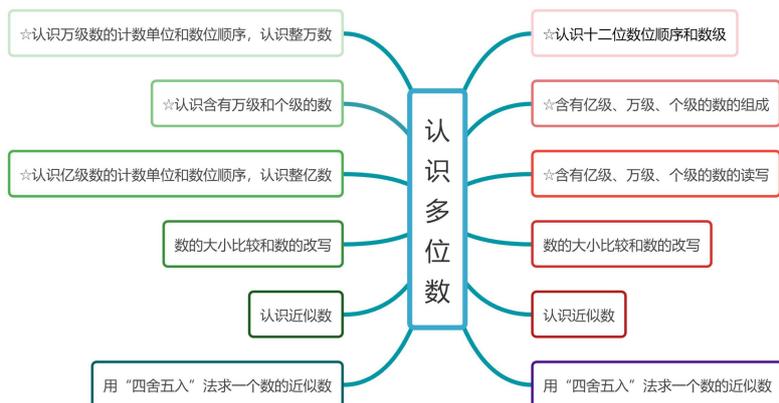


图2 《认识多位数》单元整体重构设计结构图

(二) 多元化教学手段，感悟数学思想和方法

1. 生活化教学，沟通数学学习和现实生活的联系。

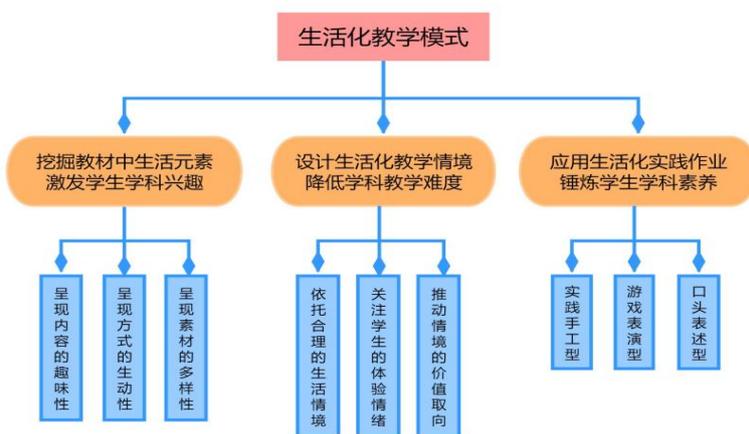


图3 生活化教学模式结构图

例如，在教学《圆的认识》时，在我们已经熟悉了圆的特征后，老师抛出问题：“为何日常生活中自行车、汽车的轮胎总是做成圆形的？做成别的形状可以吗？”瞬间引起了学生探究的好奇心，大家围绕问题结合实际生活现象，调动圆的特征以及其他平面图形的特征展开思考，踊跃发表自己的意见。最后，由老师利用播放视频讲解方式加以科普说明，让学生对“圆心到圆上任意一点的距离都相等”这个圆的特征的理解，有更深刻的认识。

2.信息化教学，技术与数学学习内容深度融合。



图 4 信息技术指导下的数学课堂教学模式

例如，在教学《圆的面积》时，利用希沃白板数学画板，通过不断增加将圆等分的数量，在动画剪移拼的演示中，让学生直观的感受圆的面积公式的推导原理。（图 5）



图 5

（三）多主体教学评价，监控学习过程和结果

多主体评价是指在评价过程中，可以综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价等方式，对学生的进行学习情况进行全方位考查。评价结果的体现应该更多地重视学生在学习过程中已有的认知水平能否有提高，提升空间有多大

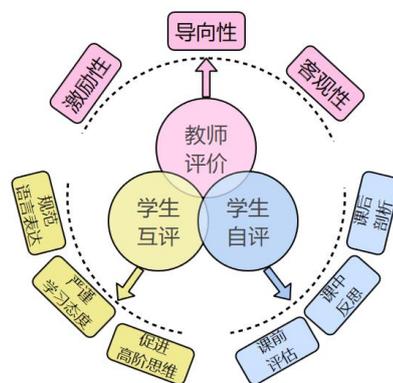


图 6 多主体评价结构图

（图 6）

二、变革学生学习方式，联结现象与本质

（一）问题导学，驱动学生的探究热情

1.于知识难点处激发问题。

例如，在教学《异分母分数的加减法》时，提出问题：“异分母分数可以直接进行加减运算吗？如果不能，到底是什么原因？我们该如何清除这一障碍？”学生通过整合“分数的计数单位”等知识点，发现只有在不改变分数大小的前提下，将分数单位统一（即分母一致），才能进行运算。

2.于认知迁移处生成问题

例如，在教学《圆的面积》时，提出问题：“能否设法把圆转化成已知的一个几何图形，然后推导圆的面积公式？转化前后的两个图形之间，各个元素有什么异同？”先让学生独立思考，然后进行操作实验，探究和归纳圆形面积公式，使其在以后的学习中，遇到类似情境时能够举一反三，制订合适的操作策略。

（二）主动探究，亲历知识的发生现场

1.自主探究，激发思维内驱力

例如，在教学《认识多位数》时，教师为学生提供一个最高位到万位的计数器和制作计数器的算珠和小棒，让学生在计数器上拨珠表示“10个一万”，有的同学在万位拨了10颗珠(图7)，有的同学在万位前面插一根小棒，拨1颗珠，表示1个十万(图8)。通过两种对比呈现，学生立刻就清楚了十万位的产生原因和万与十万之间的进率关系。

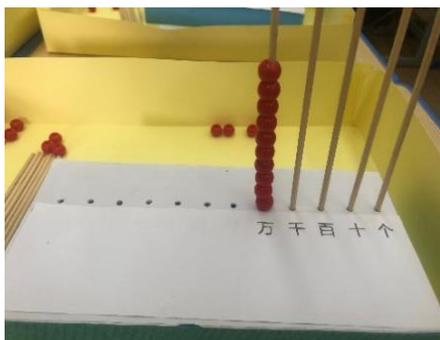


图7

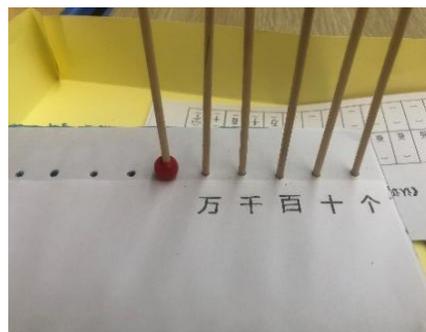


图8

2.合作探究，凝聚思维合力

在教师的引导下，以小组为单位，对数学课堂的一些问题进行讨论，互相督促、互相学习，最终达到共同进步的目的。合作探究只有建立在自主探究的基础上才是现实的，所以既要充分调动学生思考的积极能动性，重视学生个别思考的形成，也要保证多元思考整合的框架与效率。（图9）



图9 合作探究的基本流程

（三）深度学习，促进思维的迭代进阶

深度学习是将学生作为核心和主体，强调学生对知识的探索 and 发现过程，并对知识进行意义和构架的主动构建。这样，学生可形成个性化的知识体系、自我认识能力，然后以批判性思维学习新知识、新技能，并将新知识、新技能与原

有知识体系进行融会贯通，实现新旧知识的迁移，从而解决学习中出现的新问题。

例如，在教学《三角形的面积计算》时，按照教材上的编排意图是为学生提供几组形状完全相同的三角形，让学生通过选择，发现两个完全一样的三角形可以拼成一个平行四边形，最终得出三角形面积是这个拼成的与它等底等高的平行四边形面积的一半。如果教师换一种打破相同三角形的局限，而是给学生更多大小不同的三角形让学生操作探索。结果，有的学生是通过两个完全一样的三角形拼在一起成一个平行四边形得到三角形面积计算公式的，有的学生是通过对一个三角形进行剪移拼的方法来探索三角形面积计算公式的。在最后的交流过程中，请不同策略的学生讲述自己的方法。这样学生的数学思维能够得到更好的发展，数学素养得到更大的提升。

“慧创课堂”：打造解小“轻负高质”课堂新样态

常州市解放路小学 蒋芙蓉

“双减”背景下，解小积极推进课堂教学变革，探索课堂新样态，在解小课堂 1.0 版本和 2.0 版本的基础上，不断更新与升级，打造“轻负高质”的“慧创”课堂，形成特色鲜明的解小“慧创”课堂 3.0 版本。

一、“慧创”课堂特色做法与经验

（一）整体架构，更新教师理念

我校围绕创造地学、创造地教、创造地评三个方向，提炼“4TM”的课堂要素，研发课堂评价标准，走向启迪智慧、主动创造新型课堂，打造解小“慧创”课堂。

课堂活动设计关注学生 4 种课堂特质的培养：“慧”倾听表达、“慧”合作分享，“慧”质疑问难和“慧”自主创新。通过 Team Teaching 协同教学方式、Mind tools 思维工具等，关注学生行为表现，评价学生学习状况，从多维度开展综合性评价，及时指导和反馈，实现教、学、评一体化，确保“轻负高质”目标落地课堂。

“慧创”课堂的提出，改变了教师的教学设计理念：以学习为中心，关注达成“四慧”目标的活动设计；课堂减少了机械操练，花更多时间来解决学生在前置预习单中罗列的问题；“慧创”课堂注重小组合作学习，从分组、到分工、到合作、到评价，都形成了一定的操作规范，提升了教学效率；教师创造机会让学生自主学习，给学生活动、交流、合作、探究

的空间和时间；课后布置综合实践类作业，大力开发特色作业。

（二）学科变式，提炼慧创课堂要素

各学科基于学科核心素养，提炼出具有学科特色的慧创课堂要素和基本流程，并形成了各学科“慧创”课堂变式。在实施过程中，各学科利用教研活动集思广益，聚焦优质课堂：研究学生、研究教材、研究课堂，精心钻研，精细设计；通过青年教师展示课、骨干教师引路课、常规推门课等多维互助提升活动精琢教法学法，打造高效课堂。

每周各学科以备课组为单位设计周学习任务单，合理整合教学资源。每节课后教师根据当堂教学内容，布置与教学内容相匹配的当堂练习或课后作业，作为课堂教学的延伸和评价。聚焦以评促学，教学评一致让学习更高效。我们用学生在课堂上来衡量教师的教，促进教师切实反思课堂、再次调整课堂设计、提质减负，让课堂更高效。下图以语文、数学、美术、科学学科变式为例。

1.语文慧创课堂“4431”要素：

“4”种课堂特质：“慧”倾听表达、“慧”合作分享、“慧质疑问难”、“慧”自主创新。

“4”项语文素养：语言理解、语言运用、学科思维、初步审美。

“3”份任务学习单：课前预习单、课堂学习单、课后学习单。

“1”个基本流程：聚焦问题，合作学习——小组展示，分

享成果——组际交流、质疑补充——总结规律，形成方法。

2.数学慧创课堂“4631”要素

“4”种课堂特质：“慧”倾听表达、“慧”合作分享、“慧质疑问难”、“慧”自主创新。

“6”项数学素养：数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析。

“3”份任务学习单：课前预习单、课堂学习单、课后学习单。

“1”个基本流程：聚焦问题，激活经验——自主尝试，合作探究——组际交流，质疑补充——回顾感悟、拓展提升。

3.美术慧创课堂“45313”要素

“4”种课堂特质：“慧”倾听表达、“慧”合作分享、“慧质疑问难”、“慧”自主创新。

“5”项美术素养：图像识读、美术表现、审美态度、创新能力、文化理解。

“3”份任务学习单：课前探索单、课堂学习单、课后学习单。

“1”个基本流程：自主学习（教学导入、预习汇报）、合作探究（小组交流、班级交流）、精讲点拨（发现问题、判断问题）、巩固训练（形式方法、展示评价）。

“3”类评价：展示评价、交流评价、教学全程式评价。

4.科学慧创课堂“4431”课堂要素

“4”种课堂特质：“慧”倾听表达、“慧”合作分享、“慧质疑问难”、“慧”自主创新。

“4”项科学素养：科学习惯、探究能力、科学思维、科学态度。

“3”份任务学习单：课前探索单、课堂学习单、课后学习单。

“1”个基本流程：创设情境、提出问题（科学来源于生活）——猜想假设、主动探究——制定计划、合作学习——观察实验、分享交流——联系生活、学以致用（科学运用于生活）。

（三）研究机制，保障慧创课堂落地

学校落实常规调研，健全管理制度，通过周二课堂调研日，以“慧创课堂评价表”进行评价与反馈，提升课堂创造力。考核情况由学科负责人向全体教师进行反馈，以改进后续行为，促进研究的日常化。开展学研积分和教科研奖励性考核，每个学期进行“姜椿芳杯”阳光教师申报提升教师积极性。学校以教师的专业发展为核心任务，以日常研训活动为主要平台，以课堂转型为主要抓手，聚焦课堂教学质量，保障慧创课堂落地生根。

二、“慧创”课堂成效与社会影响

“慧创”课堂的尝试与实践，营造了浓厚的研究氛围，推动了学校各条线工作的改革与创新，稳步提升学校的内涵发展。同时改变了教师的教学设计理念和学生学习方式，让教学过程充满生机活力，努力实现学生全面而有个性的发展，培育良好的教育生态，进而推动“双减”的真正落地。

技术赋能教学，数据助力教研

——“数据赋能课堂教学评价”研究

常州市第二实验小学 张芳菲

一、案例背景

（一）研究背景

从“学科育人”系列课题，到“大数据分析”项目的持续推进，学校获得了丰厚的成果。学校引进中庆智课平台，着力数据赋能课堂教学评价的实证研究，通过“数据分析+经验提炼”双管齐下，为课堂把脉，促教学优化，推动课堂教学从个人经验主义走向实证主义。

（二）研究目标

- 1.提出数据赋能评价系统运行的软硬件环境标准，并在集团分批次完成建设。
- 2.完善不同教学场景中教师的自我反思和同伴互助，帮助改进课堂教学及转变教研方式。

二、解决问题的特色做法与经验

（一）研究方案

各学科结合学科特点，确立基于数据分析的课堂教学行为优化主题，开展系列化课堂教学实践探索，跟踪开展数据分析的主题研讨，形成“数据分析+经验提炼”双重诊断的新型教研模式。

表 1 2022-2023 学年面向全学科开放活动一览

学科	责任人	活动时间	活动形式	活动内容	月份	学科	活动时间	活动形式	活动内容		
语文	陆芳	9月26日	课堂教学	《秋天的雨》 执教 孙秀青	二月份	科学	2月21日	网络教研	课题：《庞大的家族》 执教 陈益		
	陆芳	10月27日	数据分析	基于多元互动有效性课堂教学行为数据分析（线下）			2月23日	数据分析	活动主题：基于试验型科学课堂教学行为数据分析		
	汤凤	10月21日	课堂教学	《ie ue er》 执教 俞婷	三月份	语文	3月3日	网络教研	课题：《雪地里的小画家》 执教 徐洁		
	汤凤	10月31日	数据分析	基于云平台数据下的幼小衔接之拼音教学研究（线上）			3月27日	数据分析	活动主题：文学阅读与创意表达（线下）		
	陆芳	11月3日	课堂教学	《伯牙鼓琴》 执教 陆芳			3月18日	网络教研	课题暂定 执教 黄筱钰、杨文君		
	陆芳	11月10日	数据分析	基于多元互动有效性课堂教学行为数据分析（线下）			3月22日	数据分析	新课标理念的实践转化（线上线下结合）		
数学	路叶娜	9月29日	课堂教学	《两三位数除以一位数复习》 执教 刘竹君	四月份	英语	3月23日	网络教研	课题：《四下 U4 Fun time & Cartoon time》《四下 U4 Fun time》 执教 孙妍、黄一华		
	路叶娜	10月12日	数据分析	指向作业设计与评价改革教学研究的数据分析（线下）			3月31日	数据分析	活动主题：基于言语评价的课堂数据观察教学研讨活动		
	李焕庆	11月14日	课堂教学	《解决问题的策略》 执教 谢芬	4月3日	网络教研	课题：《匆匆》 执教 张英明				
	李焕庆	11月21日	数据分析	小学数学生活化教学的实践研究（线下+线上）	4月10日	数据分析	活动主题：文学阅读与创意表达（线下）				
英语	李霞	10月13日	课堂教学	《Changes》、《Cartoon Culture time》 执教 唐燕萍、宗薇	五月份	数学	4月12日	网络教研	课题：《认识正比》 执教 博翼刘颖婷		
	李霞	10月16日	数据分析	基于证据的学生言语评价的课堂观察数据分析（线上）			4月26日	数据分析	结构教学视野下，学生核心素养发展的实践研究		
	李霞	11月2日	课堂教学	《At the snack bar》 执教 朱小云	六月份	英语	4月18日	网络教研	课题：《六下U7 Story time》 执教 李霞		
	李霞	11月2日	数据分析	基于证据的小学生英语言语评价的案例研究（线下+线上）			4月20日	数据分析	活动主题：基于言语评价的课堂数据观察教学研讨活动		
	李霞	11月24日	课堂教学	《At weekends》 执教 戴春娟、王静			5月8日	网络教研	课题：《军神》 执教 雷霞		
	李霞	11月24日	数据分析	基于证据的课堂教学观察研究（线下+线上）			5月15日	数据分析	活动主题：文学阅读与创意表达（线下）		
科学	陈益	10月20日	科学教学	《观察星空》 执教 陈益	六月份	科学	5月18日	网络教研	六年级家长开放试教 执教 倪兰娟		
	陈益	11月3日	数据分析	指向学生科学关键能力的课堂观察数据分析（线上）			5月25日	数据分析	新课标理念的实践转化（线上线下结合）		
全学科	张芳菲	11月10日	数据分析	数据赋能教学教研 合作 学科部长			六月份	全学科	5月16日	网络教研	课题：《待定》 执教 李霞
									6月X日	数据分析	活动主题：基于言语评价的课堂数据观察教学研讨活动
							6月X日	数据分析	数据赋能课堂教学评价 主持 张芳菲		

（二）研究进展

2022年9月，学校全面推进“数据赋能课堂教学评价研究”，在平台支持下，运用AI技术记录课堂教学中的师生行为。学校根据集团两校区时空距离实况，充分挖掘平台学情分析等功能，以沙龙、论坛、网络教研等形式，推进“多点、双线、全学科”数据赋能教学评价研究。

1.读报告看数据观教学，生发教研转变之需（例：2022年10月27日全学科教育论坛纪要）

（1）论坛背景

各学科在“智课系统”支持下，借助智课平台AI技术记录课堂教学中的师生行为，以数据、图表、视频等多种形式即时反馈课堂，形成评价报告。



图 1 课堂教学测评系统课例分析功能

(2) 话题推进：在技术和大数据分析支持下，如何更加客观准确地诊断和优化教学？

【语文】数据显示学生朗读的时长共约 4.4 分钟，整节课学生发言时长只有 6 分钟左右，表达环节，学生参与度也只有 60%，平台数据分析，让我们能更准确地评价。

【数学】数学组结合数据做过不同课型的分析，充分感受到数据分析的优势，尤其在磨课的过程中，数据分析可以准确发现师生行为中的问题，从而开展教学行为的微观研究。

【英语】英语组通过平台开展了一次教研活动，平台将这堂课判定为练习课，而这节课基于教师经验来判断是对话型。基于经验与数据对比，让教研更深入和准确。

2.用平台监数据听评课，拓建教研转变之实（例：2022 年 11 月 3 日全学科网络教研摘要）

(1) 教研实况

充分挖掘课堂教学测评系统的网络教研功能，采用直播方式让两校区教师实时观摩教学，并通过实时的 AI 数据进行听课记录及评课，观课时可自主切换师生镜头并双画面呈现。

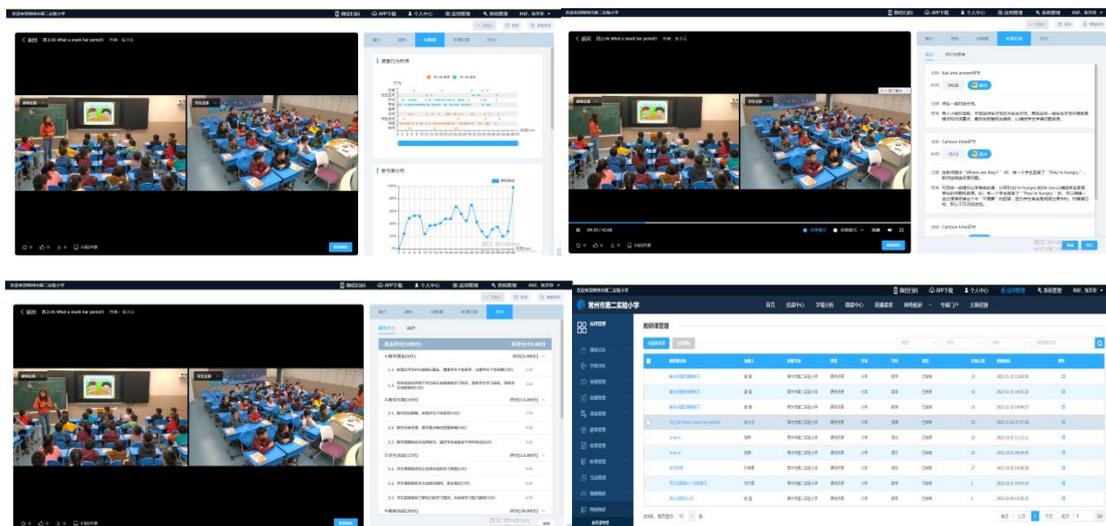


图 2 课堂教学测评系统网络教研功能

(2) 话题推进：在大数据分析和教育云平台的支持下，教研方式可以发生怎样的改变？

【语文：跨层组合】将平台与数据引进，依靠数据还原了课堂教学的整个流程，数据的客观性或许可以呈现出一些隐性的、不易被发现的教学不足，也节约了老师的有限时间、精力。

【数学：同步自培】测评平台不受教学进度和校区限制，数学组在原有教研机制上逐步创生了“同步自培”的教研方式，在个别自培、集体互培中实现学科素养和实践智慧的同步提升。

【英语：研读结合】英语教研基于平台数据的采集分析，将以往研读结合的教研方式升级。在平台上，评课教师可以将观课的亮点，有待改进之处以及对课程的思考及时评课与互动。

【综合：走进异域】综合学科组走进异域的传统教研模式，在技术和数据的支持下有了新的突破与创新。有了数据及平台的支撑，能够突破时空限制，多方位了解学科间的差异和融通点。

三、问题解决的成效与社会影响

(一) 研究成效

在平台和大数据分析支持下，我们的教研方式基于原有的集散式教研机制生发了新的内涵：

1.集整体散学科。整体策划了“集团数据赋能课堂教学评价”研究，向语数英综同步平行推进，结合学科特点及需求，

确立基于数据分析的教学行为优化主题，开展系列化教学实践。

2.集研讨散学习。每学科每月根据数据分析报告，跟踪开展面向全学科开放的数据分析主题研讨，构建数据分析研究团队，形成“数据分析+经验提炼”双重诊断的新型教研模式。

3.集数据散分析。通过数据分析（AI数据）和团队分析（人工经验），完善不同教学场景中教师自我反思和同伴互助，帮助改进教学及转变教研，推动教学从经验主义走向实证主义。

（二）研究结论

通过学科日常化数据分析的研究，老师们都能自觉、有意识地将数据分析转化到自己的课堂教学中去，理性地反思教学行为和学习活动设计。在技术和数据分析支持下，教研方式转型升级，在常态化、长程性、多维融合融通的教研样态中满足教师发展需求，实现教师自我成长、学科团队互助、学校教研转变。

聚焦课堂、强化指导，系统建构“常有优课”支撑体系

常州市教育科学研究院 潘正凯

一、工作目标

为进一步打造课堂教学主阵地，常州教科院持续推进“常有优课”建设行动，从影响课堂教学质量的关键因素着手，力图建构起优质教学常态化生成的支撑体系，通过“优课”促进“优学”，将课程内容转化为学生的学习体验，扎实推进立德树人根本任务的落实。

二、创新举措

（一）研制指导意见，推动系统变革。聚焦新课标全面实施、新教材全面使用、新高考全面推进等新形势，我院系统谋划校本教研工作，优化常规调研，教研员深入教研组，从制度到实践全面了解校本教研整体情况，创新开展普通高中教育教学管理视导工作，发现突出问题并提出持续改进的举措。在充分听取各方意见的基础上，组织起草《关于全面深化新时代中小学校本教研工作的指导意见》。该意见以坚持育人为本、突出问题导向、加强团队协作为基本原则，从教研内容、教研形式、教研组织、队伍建设、数字教研、学科特色、教研制度、工作评价等方面，为学校、学科的校本教研工作提出具体明晰、切实可行的指导意见，打通课程标准落地的“最后一公里”，有力发挥了校本教研促进教学改进和教师发展的核心价值。

（二）强化科研指导，引领课堂转型。进一步优化教研

指导机制，针对教师教学的真实问题和现实关切，形成系列化教学改革指导文本。首先，全面修订《常州市中小学学科教学建议》，进一步明晰课堂教学改革理念、目标和任务。其次，凝练新时期课堂教学“优课”标准，发挥指标的评估、指导与发展功能，具体包括教学观念、教学目标、教学内容等十二个方面。第三，全面开展课程标准实践性解读与培训，培训内容指向课标落地关键环节，培训素材取自一线实例，培训专家来自一线教师，确保了培训的实效。最后，优化区域教学质量监测工作，提升监测的实施与研究水平，为学校教学改进提供合理建议。

（三）展示榜样风采，发挥示范作用。开展系列化教学展示、研讨活动，凝炼基层教育智慧，充分发挥优秀经验的示范引领作用，营造了专家、教师之间对话、分享的共同体氛围。其中，2022年12月举办“依标共研·好课多磨”全国展示活动，各级专家与授课教师组成教研共同体，尝试建立指向课堂教学持续变革的“国-省-市-校-组”教研支撑体系，基于迭代式的多轮教学不断凝练课标实施经验，建构起“专家-教师”集体磨课的典型流程范式。教育部课程教材研究所副所长陈云龙指出，常州以“依标共研·好课多磨”的方式，在课程改革的最末梢也是课程改革最重要的环节——课堂——进行探索、改革、提升，掌握了教育高质量发展的重要密码。

（四）重塑集体备课，推进课标落地。基于扎实的调查与研讨，持续建构、推广集体备课的基本流程与有效策略。其一，确立“依标备课”的基本遵循，破解备课的基本方向问

题。具体包括：1.集体备课的主题确定聚焦课程标准中的某一内容要求；2.围绕主题开展教材分析，阐释教学内容的逻辑体系；3.以“学生”视角设计教学活动，兼顾共同基础与个体差异，研究学业质量标准达成路径。其二，依托集体备课实施“好课多磨”，破解备什么和怎么备的问题。具体包括：1.教师主备，研读课标、分析学情、查阅资料，独立形成教学方案；2.教研组集备，从课标匹配度、内容適切性、问题针对性等角度审议、优化方案；3.公开课展示，聚焦目标达成与学生反应开展集体研讨、优化方案；4.反思完善，执教教师结合各方意见完善方案并开展进一步的课堂实践，形成规律性认识和操作性智慧。

（五）围绕关键领域，打造优秀案例。围绕课堂教学关键领域，开展各级各类优秀案例评选活动，进一步发挥优秀经验的示范作用。其一，开展新课程新高考优秀案例评选活动，从班级建设、备课组建设、学科教学三个类别评选优秀案例，及时总结“三新”工作经验。其二，举办优秀作业设计方案评选活动，以思想性、探究性、实践性等为基本导向，按照课时作业设计、单元作业设计、专题作业设计等类别分别评选优秀案例。其三，开展优秀教学管理制度征集活动，从课程管理、教学常规、校本教研、作业考试、学业评价等方面开展优秀制度评选。其四，征集教育信息化优秀案例视频与实例，包括课堂教学、项目建设、装备应用等类别。这些活动及时总结了基层学校与老师的优秀经验，有力破解了阻碍课堂教学品质提升的众多发展难题。

三、取得成效

首先，广大教师能够在日常教学中充分依据课程标准要求开展学情分析、教材解读、活动设计与学习评价，教学行为的素养指向越发显著。其次，集体研讨氛围越发沁人心脾，广大学校、教研组能够针对学校、学科发展难点、重点问题，借助团队商议、集体备课、项目建设、课题研究等形式，有效发挥实践共同体的发展效能，借助团队力量破解发展难题。第三，教学管理效能不断释放，广大学校更加重视通过科学、规范的管理制度和机制建设，推动各项发展任务稳步、扎实、长效推进。第四，数字化不断赋能课堂教学，不断接纳、认可数字技术的促学效用，持续提升技术应用意愿与水平。

数据赋能学生创新发展——“双减”背景下教学实践研究

江苏省常州高级中学 杜沁怡

一、案例背景

2022年全国教育工作会议明确提出要实现教育领域全面数字化转型。“十四五”时期国家教育数字化战略的关键特征之一是数据化，应当充分发挥教育数据的“引擎”作用，为“双减”背景下大规模创新人才培养赋能。

本案例立足数据赋能学生创新发展的逻辑理路，勾勒出基于数据，包含“综合识材-个性育才-创新成才”三个环节的高中学生创新发展路径，以期各高中数据赋能学生创新发展工作提供借鉴和指导。

二、解决问题的特色做法与经验

（一）数据赋能学生创新发展的实践路径

数据在学生创新发展的过程中发挥“导航仪”和“定位器”的功能，是实现学情精准诊断，学习路径个性化生成，学生创新性成长的基础性和关键性要素。“学生”和“教师”是学生创新发展活动的两大主体，这两大主体应是教育数据生成的核心。

数据赋能学生创新发展的起点是综合多样态数据，全面、准确地评估学习者的认知水平与个性特征，进而基于选育一体的理念，进行个性化育才，接着指向学生的终生发展，追求创新性成才。本研究立足学生需求，围绕综合识材、个性育才、创新成才三个环节构建了数据赋能学生创新发展的实践路径（见图1）。

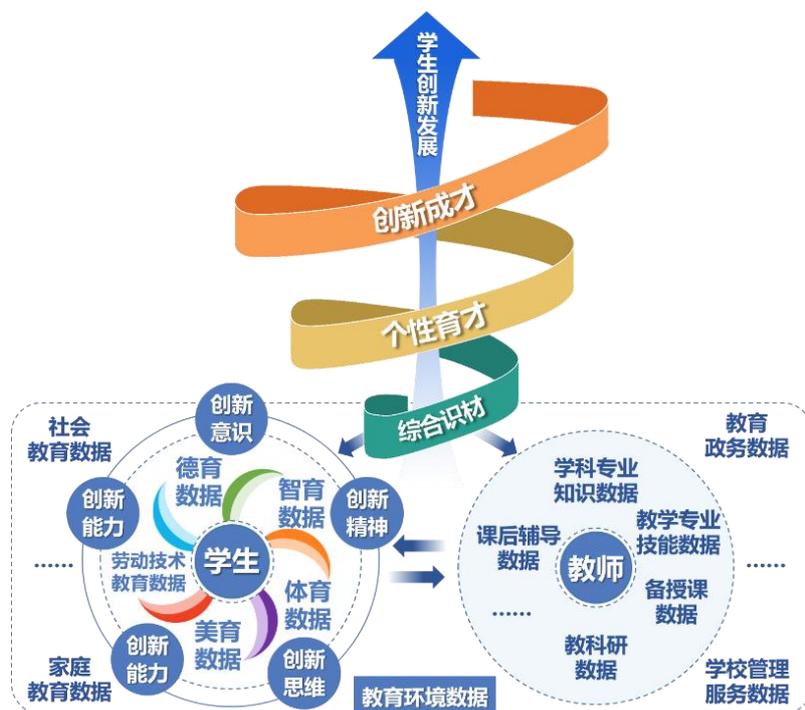


图 1 数据赋能学生创新发展的实践路径

1. 数据赋能综合识才

数据赋能综合识才的关键在于“综合”与“识”，“综合”强调数据来源的多样性与数据的多样态，“识”强调精准刻画学生的发展状态，描述学生的属性与特征。因此，既要改进数据采集机制，全面采集学生的五育数据，又要优化学生画像技术，准确抽取核心特征，构建定量与定性画像，实现学生个体与群体的精准评价。

2. 数据赋能个性育才

数据赋能个性育才要求教师具备数据素养，数据素养是教师面对不同类型与来源的数据所展现出的综合能力，涉及意识、知识、技能和思维四个层面。教师通过对教育情境数据的分析，可以发现学生需求，深化对学习真实发生过程的理解，基于具体表征反思教学设计。教师能够实时引导学生

开展更适合的学习活动，根据学习过程与指导效果的监测评估，逐步帮助学生实现个性化成长。并在学校课程之外，借助系统整合推送更有深度的学习研究内容，挖掘创新人才的发展潜力。

3.数据赋能创新成才

在学生创新发展过程中，应基于高中生群体的成长规律以及个体的综合特征，充分发挥动态数据表征的价值，为学生提供个性化生涯规划指导，引导学生认识职业，积极采取行动，将个人命运与国家发展相结合。

职业生涯规划的过程也是学生不断进行自我深入探索的过程。标准化的测评工具能为学生了解自身兴趣特长、能力特质、性格偏好等提供重要参考，从而更加准确地定位职业发展。科学的职业测评具有过程探测、规划诊断、前瞻预测和结果评估等功能。专业的测评者能基于测评结果与信息分析，立足拔尖创新人才的个人长远发展给予指导。

（二）数据赋能学生创新发展的应用案例

数据作为未来教育的推动力，为学生创新发展提供了重要支撑。国内一些高中已经开始进行数据驱动学生成长的有益尝试，例如 X 中学率先开展数据支持下的中学信息编程创新人才培养。基于教学评一致性原理，形成了多元化、过程性、渗透式中学信息编程创新素质评价子体系（见图 2），构建了包含“基础服务、功能服务与个性服务”的三层教学支持服务子体系（见图 3）。



图 2 中学信息编程创新素质评价子体系

中学信息编程创新素质评价子体系基于线上线下一体化信息编程学习空间，进行伴随式数据采集与分析，将评价渗透到教学环节中，促进教学数据全过程采集与效果及时反馈，充分发挥评价的导向和激励作用，逐步实现基于数据分析的差异化和适应性教学。



图 3 中学信息编程创新人才培养教学支持服务子体系

中学信息编程创新人才培养教学支持服务子体系以“个性成长+内生发展”为宗旨，主要包含位于基础服务层的学习空间与自动测评反馈软件，位于功能服务层的学情分析、资源供给与交互支持以及位于个性服务层面面向精准教学与个

性化学习场景的定制服务。

三、问题解决的成效与社会影响

江苏省常州高级中学数据支持下信息编程创新人才培养的实践主要聚焦于过程性评价综合识材的基础，以及支持个性育才与创新成才的立体化教学支持服务供给。在案例实践过程中，学生的计算思维与创新能力获得显著提升，参加各项信息编程竞赛，取得优异成绩。实践团队组织中學生参加旨在展示大学生创新能力、分析和解决问题能力的年度竞赛 ACM 国际大学生程序设计竞赛，连续 10 年获金奖。团队组织编写的学科教学专著全国专业学习使用率高达 90%，自主研发自动评测软件飞虹系统，已成为江苏省信息学奥林匹克竞赛指定评测软件。案例成果惠及学生获国际程序设计大赛金牌，一举打破欧美选手对该赛事的垄断；获全国竞赛（NOI 国赛）金牌百余枚。团队培养了方飞、吴翼等一批蜚声海内外的计算机科学家，各级各类媒体争相报道，信息学成为常州教育的靓丽名片。

“双减”背景下智慧教学“教—学—评”闭环的实践研究

常州市正行中学 刘天程

一、案例背景

（一）研究的动因

传统课堂教学目标主要关注认知层面，侧重于知识的记忆与理解；教学理念主要秉持“以教师为中心”的教学理念；教学活动多为脱离生活实际的“虚拟”活动；教学评价以终结性评价为主。

2021年7月，两办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下称为“双减”），关键是减轻师生负担，发展学生核心素养，提高课堂教学质量。

（二）研究解决的问题

- 1.形成指向学生核心素养的教学目标
- 2.贯彻尊重学生主体地位的教学理念
- 3.开展依托真实问题情境教学活动
- 4.创建指向多元综合评价的教学评价
- 5.形成教-学-评一致性”的生态课堂

要求教师的教、学生的学、课堂的评是一致性的。教的依据是学生学了多少，学生学了多少是来自数据评价的及时反馈。学是通过教来实现，也是通过评来反馈促进；评是对教和学进行评价诊断，评的目的为了促进教与学。因此三者

互相依存，辩证统一。

二、解决问题的特色做法与经验

（一）“双减”背景下智慧教学“教-学-评”闭环的教学实践

1. 课前阶段

①教师通过教师平板和智慧教学平台，向学生推送数字资源和预习测验题等导学资料；②学生借助学生平板开展自主预习，完成测试，并根据测验结果发现和思考学习问题；③教师基于智慧教学平台反馈的学习诊断结果分析学情，继而调整教学内容与策略。

2. 课中阶段

（1）创设情境、问题初探

①教师借助智慧教学平台导入真实情境任务，引发学生进行自主探究；②学生尝试解决问题，并通过平板进行交流互动，展示学习成果；③教师引导学生将情境任务细化为具体问题和知识点，帮助学生认识、理解知识。

（2）合作探究、疑难突破

①教师借助智慧教学平台发布具有挑战性的学习任务，并组织学生开展小组合作探究；②教师巡堂发现学生存在的问题，并进行答疑解惑；③学生以小组为单位，展示交流任务探究成果，并进行组间、组内互评；④教师通过智慧教学平台，对学生的任务完成情况进行剖析点评。

（3）变式训练、迁移应用

①教师根据教学目标和学生学情，借助智慧教学平台发布一题多变、一题多解等类型的随堂检测；②学生在完成随堂检

测的过程中，巩固所学知识，提升自己的问题解决能力；③教师借助课堂互动工具组织教学活动，引导学生发现一般规律，并有针对性地进行补充讲解，促进学生对知识的迁移内化。

(4) 总结反思、认知升华

①教师引导学生利用思维导图、在线协作文档等学科教学工具对所学内容进行梳理，促进学生对知识的新旧联结；②学生回顾反思课堂学习过程，自查学习目标的达成情况、学习活动的参与情况；③教师进行课堂小结巩固课堂教学成果。

3. 课后阶段

①教师通过平板推送个性练习，并适时发布综合实践任务；②学生运用所学知识完成个性练习或综合实践任务，以巩固学习和拓展实践；③教师借助大数据精准教学系统，分析学生个性练习完成情况，并据此推送相应的数字资源，实现个性辅导。

(二) “双减”背景下智慧教学“教-学-评”闭环的教学经验

1. 教——以学定教、精准教学

(1) 即时评价，以学定教

(2) 数据采集，精准教学

通过扫描能迅速获得学生成绩大数据，包括班级均分、每题的难度、标准差、信度等。

2. 学——主动参与、提高素养

(1) 课堂主动，及时评价

教师可以设置抢答，也可分组回答，课堂及时评价累计个人和小组得分，激发学生主动回答，主动参与。也可以整

班作答，大屏幕呈现回答详细情况，表扬做对学生，鼓励做错同学。

(2) 课后探究，个性发展

在个人积分的推动下，学生课外自主刷题，累计积分，提高兴趣。

(3) 学科竞赛，激发兴趣

每周组织一次“知识达人秀”九大学科知识竞赛，旨在提高学生学习和思维能力和思维能力，助力发展学生核心素养。

(4) 数字画像，查漏补缺

“学生学习数字画像”是学生数字画像的一部分，重点关注学生在课堂上的表现和学业质量水平。

3.评—数据量化、质性评价

(1) 数字画像，量化评价

“学生学习数字画像”可以通过课堂录像分析和平板上留痕数据分析实现，主要包括两个维度，一是学生学习状态，二是学业质量水平。

(2) 过程评价，质性评价

通过大数据形成数字画像进行过程性评价与学分评价相结合，形成学业成绩与评语相结合的新型评价。

三、问题解决的成效与社会影响

1.落实双减政策，重构减负提质新生态

在双减背景下，无论是教学方式还是学习方式，借助智慧教学实现了减负增效，大大提高教学成绩，提高社会信誉，提高中考录取成绩。

2.整合课程资源，构建优质课程资源库

成教育教学资源共享平台，构建开放合作共享的校际融合发展新格局。

3.发挥即时评价，生成个性化数字画像

通过技术平台和视频分析给师生进行“数字画像”，更能展现学生的个性化，促进学生成长。

4.实现精准决策，创建教育管理新机制

在教育信息化环境下，通过对教育教学数据采集、清洗（剔除无效数据）、建模、分析、展示五个环节，为教育管理决策提供精确、快速、科学的数据。

基于智慧课堂构建混合式教学模式的教育装备教学融合实践

——指向减负增效的混合式教学模式建构

常州外国语学校 姜庆军

一、案例概述

常州外国语学校于2020学年开始着力减负增效的常态化智慧课堂建设，截止目前学校已将学校七、八年级39个普通教室建设成包含云—台—端信息化教学所有元素的智慧教室，并且从2021年起开始了信息化支撑教学的常态化应用。在双减的背景下，我们基于装备与常态化教学的融合，探索学习与学习效果的共赢、共同素养培育与个性化发展的平和、课内学习与课外作业的高效。两年来，在全校老师均已熟练掌握智慧课堂常态化应用手段。目前我们正开展基于智慧课堂构建混合式教学模式的减负增效实践：基于学生终端探索线上平板作业，基于智慧教室展开高质量课堂教学，基于大数据中心展开课前预习、课后学习评估。从教育装备与教育教学融合发展的视角，常态化的展开基于信息化装备的减负增效教育教学实践，全面激发了师生教与学的自主性与激情，将被动减负变为主动减负。

二、主要措施

（一）基于技术展开常态化教学应用

极简教育技术思想“适时的使用方便、实用、易学、易用的信息技术，去有效提高工作学习的效率”在我校智慧课堂实践中，自始至终发挥着重要的作用。智慧课堂云-台-端的常

态化应用，侧重引导各学科组在学科教学的课前、课中和课后的各个环节上，把云课件库、应用平台、平板终端适时、適切、适当的应用在学科教学的各个环节上，为师生减负。

1.课前

依托平台、学生的终端应用，基于学生学情，展开预习设计。可以是测评式的，例如学前小测验的等，也可以是数据统计式的，例如阅读时长、是否阅读等。使得出测评结果，让课堂教学设计更有科学性、针对性和適切性。

2.课中

在课堂教学环节，要本着能用即用、可用必用的思路，从“人人会用”向“人人想用”跨越。以平台、云端、终端为资源的情景创设、探究学习，设计真实的、体验式的学习情境，为深度学习创造更有利的条件。进一步培养学生的创造性思维，在课堂教学环节，从减负的视角思考基于即刻学习结果反馈、生成及时的课堂教学策略和方法。

3.课后

减负增效的关键来自于作业的设计，学校基于学生终端（平板）的常态化应用，展开了学生线上作业的设计，通过终端的推动、便捷化作业结果搜集，并基于搜集结果的数据，展开学生学习结果的评估，实现增效。

（二）常态化搜集学科教学模式特征的教学案例

各学科主动尝试不同课型、学习内容、基于智慧课堂、“三段十步”的教学实践，并将有一定代表性、有模式雏形或可能的教学案例加以搜集、积累（包括教学实录、教学设计

或作业设计），并形成视频集、案例集、作业簿。（三段十步的混合式教学流程是基于已有的8+8智慧课堂教学流程提炼的，主要指以学情分析为核心的课前3步，以深度学习为关键的课中4步，以及以诊断辅导为重点的课后3步。），的引导学科所有老师，在开展基于智慧课堂的各类课例时，均能采用“三段十步”的教学设计模版，并能不断优化，提出建议，逐渐完善、优化教学设计模版，更好的实现“教”减负增效。

（三）科学化凝练学科混合式教学模式

各位教研组长是基于信息化装备展开教学融合的第一责任人，备课组长是具体实施和引领各备课组展开行动的领衔人。各教研组带领备课组，尝试基于信息化化装备展开智慧课堂教学模式研究的计划，每月一节研讨课，每月一次总结会。

1.选定先行学科、种子教师，确定内容

基于前期的智慧课堂实践，由各学科组推荐、项目组遴选的形式，确定种子教师，展开课例研究为主的教学研讨。确认拟提炼模式的内容或课型，基于“三段十步”的教学流程教学设计，展开教学实践。

2.采用同题异构形式，展开教学实践研究

通过不同学科的相同课型的智慧课堂教学范例的归纳演绎及实践，采用基于教学实践的形式（每次两个学科），分两次组织所有种子教师、先行学科教师就智慧课堂的教学研究教学，通过至少两轮的同课异构活动，初步建构基于智

慧课堂的混合式教学模式。

3.基于混合式教学模式雏形展开行动研究

将构建出的基于智慧课堂的混合式教学模型在各学科智慧课堂常态化应用中实践，检验形成的混合式教学模式雏形的可适性。再调整，再实践，直至确认混合式教学模式雏形。在教学实践研究和行动研究的同时，进一步优化基于智慧课堂的“三段十步”混合式教学流程，并同时进行案例搜集，进一步凝练经典案例。

二、应用成效

（一）基于智慧课堂的混合式教学流程减轻教的负担

学校全学科教师智慧课堂常态化应用的实践中，基于智慧课堂展开的案例和课例研究，初步形成了“三段十步”混合式教学模式流程，全学科均能基于这样的教学流程，展开智慧课堂教学。

（二）学生信息素养达成了学的减负增效

项目实施一年多以来，与尚未推进智慧课堂的学生相比较，学生在信息应用意识上有明显的提升（表征为师生在应用端表现出的熟练度、智慧课堂能用即用的意识）和在信息认知的转变（表征为信息获取与识别、存储与管理、加工与处理等方面）不仅提升了信息素养，更助力了学生学的减负增效。

“双减”时代，以项目为依托做科学教育“加法”

常州市龙锦小学 王晓雪

今年二月，习近平总书记提出“要在教育‘双减’中做好科学教育加法”。结合科学学科特质和育人价值，常州市龙锦小学以“LJ 星空实验室”、“龙霄少年科学院”、“科创月主题课后服务”三大项目为路径，在家校社合育中切实完善中小学科学教育结构，做科学教育加法。

一、立足国家课程，发挥学校育人主阵地

《义务教育科学课程标准》明确强调“倡导以探究和实践为主的多样化学习方式，经历科学探究以及技术与工程实践的过程”。

为进一步把科学教育的实践性和综合性落到实处，学校围绕国家课程打造“LJ 星空实验室”项目，开启科学学习新空间。项目以科学课程内容为起点，遵循学生兴趣拓展科学实践活动。师生在紧密的互动中，把跨学科学习、项目式学习有机地融入课堂教学、假期作业等教学实践过程中，并借助微信公众号推广自己的跨学科项目化探究成果。多元化的交流方式，让科学学习随时发生，真正实现立体交互式学习。



“LJ 星空实验室”项目的推进，陪伴着一批批“厚植爱国情怀、掌握先锋技术”的社团小达人成长，他们凭借自己的项目在国家级、省市级竞赛中屡屡获奖，多位学生获“创新市长奖”、“市长提名奖”、“蔡旭院士奖学金”等殊荣。

二、创建校内场馆，打造科学教育新场域

学校打造龙霄少年科学院，为学生量身定制了一系列学习资源，让学生能够与实地、实物进一步的交流和融合，通过与馆中的展品交互和人际互动实现认知发展和情感升华。少年科学院包含科技体验室、科学探究室、科普小舞台、四季耕种园等场景，满足学生科普学习的需要。



同时，科学院以“航天航空、北斗导航”为主题，打造“探索·发现”“创新·创造”两大条线的青少年爱国主义科创教育课程体系。

“探索·发现”课程

知识点	太空实验内容	校园拓展内容
液体表面张力	水膜实验、水球演示 水膜张力实验 泡腾片实验 液桥演示实验	浮在水面的牙签 肥皂泡的表面张力 不会溢出的水
光的折射	水球光学实验	七色光 放大镜 望远镜
单摆模型	小球单摆运动	单摆
万有引力	太空抛物实验	抛物实验
浮力	浮力消失实验	沉浮实验
水油分层现象离心力	太空水油分离实验	水油分离实验
饱和液体结晶现象	太空“冰雪”实验	盐析实验

“创新·创造”课程

STEM 智创课程					
地球地质	天文观察	感受重力	太空种植	做飞行器	
制作地球模型	火山与地震 制作月相相册	自制望远镜 降落伞	迷你过山车 太空番茄	巨型南瓜	橡筋动力飞机 空气动力火箭

龙霄少年科学院以开放的学习环境以及直观真实的学习方式助力科学教育，聚焦以科技馆为主题的项目化学习过程，推进科学课程的项目化实施。

少科院建立以来，学校精选小院士们创新实验、科学建

议、科技创新发明研究性学习等成果汇编成一套（四册）科创读本。读本在科学兴趣选修、课后服务中受到学生广泛喜爱。



三、联结社会资源，共创科学教育新生态

作为常州市唯一一所“北斗科普基地”的小学，学校充分考察社会教育资源，确立合育意向；整合资源优势，服务学校教育，梳理出现实可利用的场馆资源。

自“双减”实施以来，我校在课后服务时段实行“1+x”课程，聚焦主题，在课后服务时间开展“科创月”，“请进来”和“走出去”并行。将来自高校、企业和从事专业工作的杰出人士以导师的身份请进课后服务时段，为学生授课；带领孩子们走进场馆、基地、企业、中心，开拓视野增长见识。每次活动，老师们都精心策划，并梳理出“科创月”主题课后服务的一般模式。



目前，学校以专家讲座、户外观测、场馆研学等形式组织开展了二十余次活动，参与的学生共计约 3200 人次。学校顶层设计：以龙霄少年科学院为“点”，以小星光科创、北

斗科创等课后服务课程为“线”，辐射科学教育，成就“科创月”主题课后服务之“面”。

龙锦小学“科创月”主题课后服务活动汇总表

场馆学习内容	场馆学习活动名称	活动地点	活动方式
太空探索拓展了人类对宇宙的认知	赓续红色血脉，传承航天精神——院士进校园活动	常州市龙锦小学报告厅	专家讲座
技术与工程改变了人们的生产和生活	筑梦科技——科普讲座	龙霄少年科学院	
人体通过一定的调节机制保持稳态	血液的奥秘——科普讲座	龙霄少年科学院	
人体由多个系统组成	会“骗人”的眼睛——携手河海大学共赴科普之旅	龙霄少年科学院	
月球是地球的卫星	星空有约，师生共赏“天狗食月”——观月食活动	常州市龙锦小学操场	户外观测
生物与环境相互作用、相互协调，实现生态平衡	“聪明的植物”——博物馆研学活动	常州市博物馆	场馆研学
人体通过一定的调节机制保持稳态	探索血液的奥秘——场馆研学活动	常州市血液科普教育基地	
科学、技术、工程相互影响与促进	传承非遗文化体验古法造纸——科普研学	春晖艺舍书画院	

空气与水是重要的物质	“探索生命”之源 ——科普基地研学活动	永安河水利生态园、 武进自来水厂
能的形式、转移与转化	“垃圾处理的学问” ——科普研学活动	光大环保能源有限公司
能源与可持续发展	“污水处理与水循环” ——科普研学活动	深水城北污水处理有限公司 科普教育基地
物质是由元素组成	“走近化学元素” ——科普研学活动	德依门化学元素科普教育基地
自然灾害	“气象监测”——科普研学活动	常州气象科普馆

近两年，我校以三大项目为抓手，全面推广科普教育，聚力成就创新人才。在省中小学生实验操作大赛、省金钥匙科技竞赛、省市级创新大赛、市实验创新大赛、市空模比赛中，数百名龙韵少年获奖，越来越多的同学表现出对科学浓厚的兴趣，学校科技教育受到家长的一致认可。

有梦不觉天涯远，龙锦将继续探索新形势下科学教育的变革路径，以更宽广的视野、更有效的路径、更显著的成效，开创素质教育新局面，做好科学教育加法。

探索“双减”育人新路径，培育科学教育新场域

常州经开区社会事业局教育科 陈志强、陈国平

摘要：在“双减”背景下，常州经开区以组建“科学+”创新教育联盟为契机，拓展育人模式，着力培养青少年以科学精神为灵魂、以科学思维为核心、以科学知识为基础，自主地探究世界、创造知识、应用实践能力；全面提升区域科技辅导员的科学素养，提高教师的科学教育能力，打造科学教育共同体；深入实施青少年科学素质提升行动，线上线下多渠道传播科学知识，逐步培育科学教育的新场域。

关键词：双减 科学 教育

以“1+247+N”为基本架构，组建常州经开区“科学+”创新教育联盟，健全“政府引导、学校主导、社会支持”的科学教育工作机制，创新科学教育方式，满足学生课后服务的多样化需求，“动”态提升“双减”下科学教育水平。

一、成立“1”个领导中心组，以行政推动做优“双减”下的科学教育。由社会事业局牵头，集聚区科协、重点企业科协、教师发展中心、科学教育名师、科普基地相关负责人成立科教联盟领导小组，以战略之举推动区域科学教育内涵品质提升。依托常州经开区“基础教育综合改革实验区”建设三年行动计划，着力加强科教联盟建设，通过数字赋能、联盟增效、课程联动、校企联姻等方式，组织实施好科学教育，提升区域青少年素质，促进拔尖创新人才培养，增强区域综合竞争力。2021年至今，常州经开区初步形成以1个市级基础教育综改实验区、2个省市科学教育示范校、3个科学类省内涵项目，4个基础教育综改实验校为主体框架，探索出

以基础教育综合改革为主线，特色推进科学教育，进一步提升区域科学教育氛围和质量。

二、试点“2”个科教工作坊，以任务驱动做优“双减”下的科学教育。试点组建 STEM 科创教育工作坊、创客机器人教育工作坊。科教工作坊成员深入研读 2022 版课程方案，借力“梦想课程”公益团队，借鉴 PBL 课程开发的基本理念和方式，采用“沉浸式培训”的方式，聚焦青少年科学教育的现状和存在的问题，以“双减”背景下有效开展科学课程教学为抓手，以成员所在学校为基础开展科学教学研讨活动，实现科教师资认知和实践系统的提档升级。科教工作坊以任务驱动的方式，引领成员开展青少年科学教育相关研究，并通过辐射产生研究的增值效应，在“科教工作坊”这一倍增器的作用下，区域内一批科学教育辅导员成为推动区域科学教育发展的中坚力量。

三、搭建“4”个竞赛工作站，以实践活动做优“双减”下的科学教育。以三镇三街道为主体框架，聚力建设科技竞赛网格，充分发挥区域学校特色和优势，打造四大科技竞赛工作站——科技创新、航空模型、机器人、金钥匙工作站。工作站活动以“赛”为支点，充分挖掘传统科技竞赛项目的时代元素和育人因子，统整科学课程内容，并以“实验和实验器材创新设计”为抓手，让科学和学科，科学和生活的深度融合成为可能，丰富和提升青少年科学教育内容和水平，提升学生思维品质和科技比赛的竞技水平，不断彰显工作站在助力“双减”工作中的综合优势，为培养科技创新后备人才贡献智慧和力量。

四、汇聚“7”个市科普基地，以科普互动做优“双减”下的科学教育。依托经开区“四特三新”主导产业中重点企业的

独特优势，积极推动企业科技人员参与到科普活动中，不断丰富科普形式内容，集聚各类科普资源，聚合多方科普力量，让各企业科协阵地成为科学普及的孵化器，科学家（劳模）进校园，用好社会大课堂，传承时代精神。集聚区域优质素质教育资源，将中天钢铁集团钢铁制造工艺科普教育基地等7个市级科普基地，组建科普基地群、绘制科普线路图。以科普基地的资源建设为抓手，开展社会主义核心价值观科普讲座、沉浸式科普活动等，进一步延展思政课堂建设半径，增强科普育人功能，发挥基地科普辐射作用，丰富校园课后服务资源，提升课后服务质量。

五、覆盖“N”个联盟成员校，以课程联动做优“双减”下的科学教育。组建由全区中小学为主体的科教联盟成员校，着力加强科学教育工作，结合科学教育特点，依托各校自身资源和特色，在高质量实施国家课程的同时，不断增加以科学教育为代表的课程建设、社团活动等，让科学教育融入学生日常生活。丰富学生科学活动，组织学生积极参加各级各类科技比赛，开展科普宣传、科技节等活动，营造好学校科学教育的浓厚氛围，培育一批拔尖创新后备人才。

党的二十大报告中指出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，这是重申深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。常州经开区抢抓战略机遇，进一步整合区域科学教育资源，凝聚区域科学教育力量，从支撑科教兴区战略中创新“双减”举措，探索“双减”育人的新路径，在教育“双减”中做优科学教育的加法。

“双减”背景下聚焦素养发展的物理课堂转型与重构

常州市教育科学研究院 刘霁华

一、案例背景

当前，全国各地正在推进和落实“双减”工作，取得了一些积极成效。然而，在当前的高中物理课堂中，学生负担依然很重，课堂质量尚未得到本质提升。

落实“双减”，不是简单地减少作业数量，更重要的是要通过变革传统课堂模式，实现物理课堂转型，从而提升物理课堂的效益。当下的课堂，把“知识”作为学习的唯一目标和绝对真理；简单性、确定性学习观念和教学方式仍支配着课堂；重讲授、轻实践、重结论、轻过程的状况仍很普遍。这种压制主体发挥的“知识积累课堂”，是一种低效课堂，不利于学生学业负担的减轻。

要从根本上解决学生负担问题，首先要改变课堂重知识传授，轻能力培养的状态。通过开展探究教学、引导自主学习，让学习主体得到真正意义上的尊重，通过变“学习负担”为“学习担当”，让课堂学习成为问题解决过程的“主体实践”，从而从根本上减轻学生的学业负担。

二、特色做法与经验

为落实立德树人、发展核心素养，贯彻双减政策，我们开展系列化课堂转型与重构研究，推动物理学习从知识积累向素养发展转型，提出了新的学习观、教学范式和评价方案。

（一）提出了发展性的“学”的主张

依据素养的本质，我们重建了学习观念，倡导回归学习

的实践创造本性，提出了“学习即研究”观点：学习的本质是研究，学习者即研究者，学习过程即研究过程，学习的目的包含过程本身，不唯结论、不确定性、不拘形式。“学习即研究”观点把人的发展作为学习的根本目的，明确了素养发展学习是“不唯知识”“不确定性”的主体实践过程，它是对传统“确定性”学习观的变革，是对当前课改要求的现实回应，为发展性的“学”提供了观念指引。

（二）构建了能动性的“学”的范式

基于新的学习观，我们重构学习过程，倡导回归学习的现实、自主、批判的研究发展本真，提炼出了“实践-引导-凝炼”范式。范式把主体实践作为素养发展的根本要求，通过尝试、协作、批判、创新等学生亲历的结构化实践活动，探寻本质，体悟思想，联系发展，迁移创新，形成了源于实践、在实践中发展、再指导实践的实践建构历程。我们还提出了“主体优先、实践建构”的实施原则，使课堂从“以教代学”转变为“依学施教”。

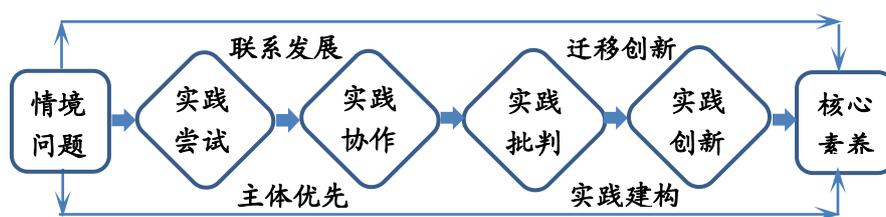


图 1 能动学习的历程

（三）形成了整体性的实施策略

问题化的实践引领的四个策略相互链接，以本源性、生成性、批判性、创新性四组发展性问题为载体，推动主体思维在问题解决中由经验到理解、由批判到创新进阶发展，形成了主体化、结构化、意义化的多元发展课堂。从知识性、

确定性问题转变为本源性、发展性问题，改变了课堂脱离本质、忽视联系的直接传输状况，实现了研究逻辑与认知发展的交互统一。

（四）制定了对比性的评价方案

为克服教学定势，重塑教学行为，我们开展了系列化主题引领的课堂重构、对比评价、典型示范等实践评价活动。归纳出两种课型的对比性评价指标（表1）和课堂样态特征对比（图3），制定素养课堂的评价导向和量表。

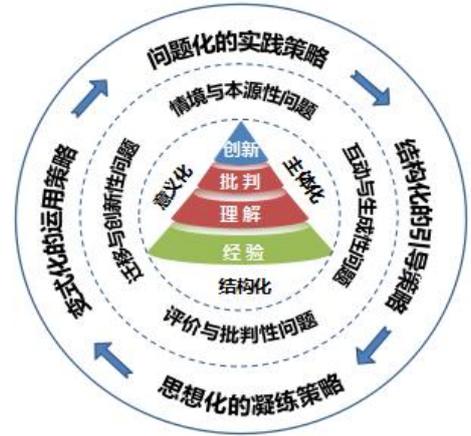


图2 整体性实施策略

表1: 对比性评价指标

指标	知识型课堂	素养型课堂
教学目标	知识积累	多元发展
教学内容	模型化的、再现	情境化的、重构
问题性质	结论性、规定性、浅表性	本源性、实践性、本质性
教学方式	知识传输（确定性）	问题解决（不确定）
教的行为	告诉、重复（直白的、沉闷的）	引导、评价（曲折的、活跃的）
学的行为	被动接受	能动实践
教学效果	表象记忆	深度理解

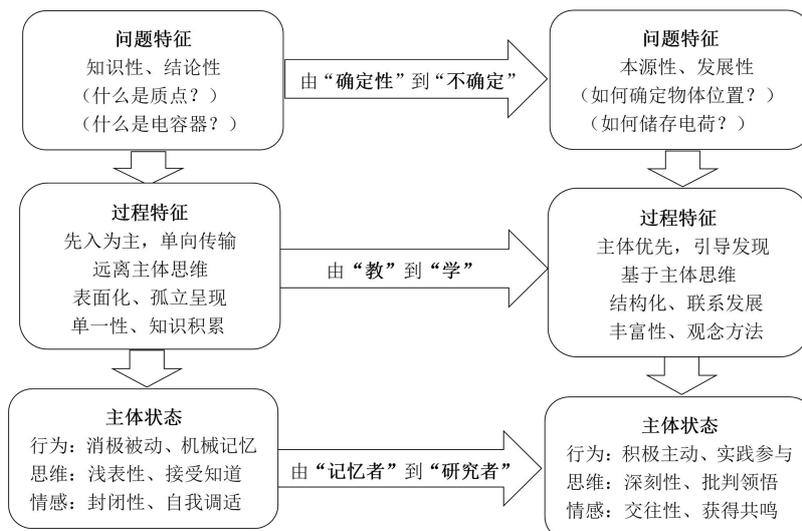


图3 课堂样态特征对比

三、问题解决成效及社会反响

（一）课堂样态深刻转变

课堂转型推动了课堂样态的转变，实践价值彰显。在省、部级各类教学评比中获一等奖 40 余项，部级优课 2 项，位列全省第一。高中物理优课评比获 3 次“双一等奖”，省基本功大赛中三届两次获得第一名、一次“双一等奖”，省实验创新教学设计评比连续三届全获一等奖。2020-2021 年度共获得省一等奖 10 项。

（二）教师队伍长足发展

课堂转型引领了教师队伍的发展，梯队走向优质。高中物理全市在职特级教师 13 人、正高级教师 8 人，先后成立市名教师工作室 14 个。近两届市特级后备人才分别为高中 9 人中物理 4 人、高中 16 人中物理 5 人，2021 年评为特级教师高中 8 人中物理 3 人、正高级教师高中 3 人中物理 2 人，“苏教名家”全市 4 人高中物理 1 人，2022 年省“333”工程第三层次培养对象高中 7 人中物理 6 人。优秀教师比例全市最高。

（三）学生素养全面提升

课堂转型促进了学生素养的提升，取得不菲成效。实验学校调查表明，92%同学喜欢课堂的变化，87%同学认为参加了自主实践过程，85%同学觉得理解加深。全市物理高考成绩处于全省最前列，学科奥赛年均获得省一等奖 70 多人，CYPT、IYPT 屡获大奖。2019 年张家晨同学获省政府颁发的青少年创新大赛培源奖（全省仅 3 名），2020 年张越同学代

表江苏省参加全国奥赛获银牌。

（四）转型经验辐射不断扩大

课堂转型体现了课程改革的目标，辐射不断扩大。全市35所高中全面推进，年均交流20余次，在省教研室、省教师培训中心、华东六省一市、教育部课程中心等省部级活动中交流讲座18次、开设示范课70节。北郊高级中学成为教育部课程中心课改（高中物理）深度学习项目实验学校，奔牛高级中学等3所高中立项了教育部课程中心教材使用跟踪监测项目（高中物理）课题，前黄高级中学等4所高中先后成立省物理课程基地，实践案例成为南京师大物科院学生课程。省教研室认为“观点”和“范式”简洁明了、内涵深刻，具有首创性、引领性，在全省开展推广。

“双减”背景下高中物理“课题研究”的作业设计初探

江苏省常州高级中学 居 露

本案例充分结合江苏省常州高级中学学生学情，初步探索高中物理“课题研究”教学活动如何有效展开，形成可供参考的教学案例，助力减负提质增效和创新复合型人才可持续培养。

一、教学举措和保障

（一）教学时空的举措和保障：

本案例的顺利实施得益于我校的硬件支持和政策扶持：物理实验室按国家标准已将硬件配置齐全；依据国家规定积极开发与落实校本综合实践课程，倡导师生成立研究性学习小组，建立实验室开放制度，通过一年一度的“科技节”鼓励学生自主利用课余时间，或个人或小组设计物理长期实验方案并进行实验探究。

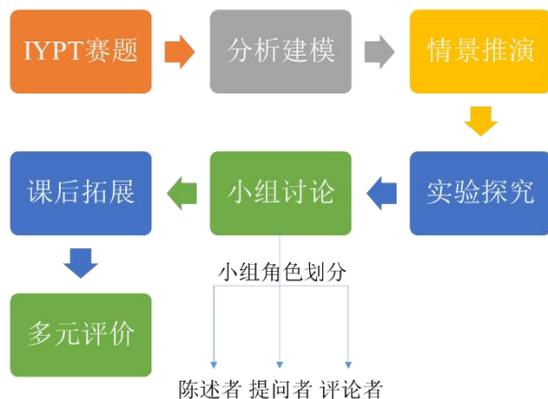
本实践案例的教学时间为双减后周三下午的综合实践课以及周六原本用于课外辅导的时间。

（二）教学内容的举措和保障：

我校物理组为学生提供一系列具有挑战性和探究性的课题，让他们自主选择自己感兴趣的课题进行深入研究。人教版高中物理教材“课题研究”栏目具有研究内容生活化、研究方式多样化、研究时空延展化的特点。然而人教版高中物理新教材提供的可研究课题有限，因此还需学校因生适宜地拓展内容，丰富课题。我校拓展的课题来源于国际青年物理学家锦

标赛(简称 IYPT)赛题.

因考虑高中生学情,教师在综合实践课堂上带领学生一起审题、分析建模、情景推演,而后将 IYPT 赛题解题余下的过程交给学生课上实验探究、小组讨论以及课后拓展.



教学流程图

今年,我校“科技节”的物理长期实验选取了今年 IYPT 赛题中的欧拉摆、震荡的螺丝钉和热声发动机这 3 道赛题,兼顾力学、电磁学、热学和声学,从而满足不同学生的需求和兴趣,激发他们对科学研究的动力.

(三) 教学对象的举措和保障:

主动报名参加“科技节”物理长期实验和《物理文化与创新实验》综合实践课程的省中学子物理基础知识扎实且对科学研究充满热爱.

教师对于学生学习环境的创设至关重要.因此,教师需积极参与学生的拓展实验并根据学生需要提供指导与帮助.此外,教师具有扎实的教学基本功和一定的创新教学能力.若基本功不扎实则无法有效达成教学目标,若不具有一定的创新教学能力则无法在 IYPT 赛题和高中物理教学内容中找到切入点进行创新教学设计.

二、学生课题研究报告

学科：物理

实验课题：欧拉摆

【理论分析】

由于大磁铁与小磁棒的相互吸引，会给小磁棒一个向竖直状态偏转的力矩，且磁力越大，这个力矩就越大，小磁棒就会更快地到达平衡状态。对于磁力的影响有小磁棒直径、长度，钹磁铁直径和木板厚度这4个变量。本小组就这4个变量对小磁棒欧拉摆运动的影响做研究。

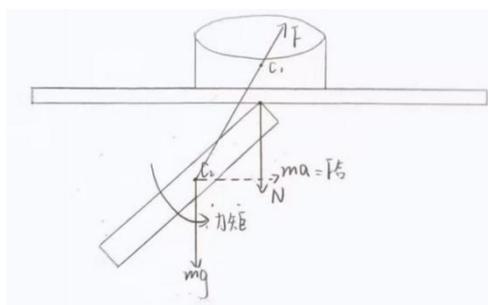


图 1

【实验器材】

3个圆形钹磁铁(直径分别为2.00 cm、3.00 cm、4.00 cm,厚度均为1.00 cm),若干较小圆形钹磁铁(直径1.00 cm、1.50 cm、2.00 cm),3块木板(厚度分别为2.0 mm、4.0 mm、6.0 mm)。



图 2

【实验步骤】

- 1.手机置于木板下方，以仰拍视角确定比例尺
- 2.分别控制变量，探究小磁棒摆动时间和摆动最大位移随小磁棒长度、直径，大磁铁直径和木板厚度的关系，并测量有关数据，画出函数图像。



图 3

【注意事项】

- 1.控制每次试验的拍摄位置不变，确保比例尺全部适用。
- 2.保证小磁棒的初始条件相同（将小磁棒从同一高度自然放下）。
- 3.小磁棒的摆动会引起木板上钕磁铁的移动，因此要从上方用力按压钕磁铁增大其摩擦力，使钕磁铁保持静止。
- 4.改变参量时，控制其他的变量不变且使时间和最大位移最大，以减少测量误差。
- 5.测量最大位移时，通过相似三角形的知识转化比例尺，从而减少误差。

【实验结论】

1. 改变小磁棒长度

控制大磁铁直径 3.00 cm，磁棒直径 1.00 cm，木板厚度 12.0 mm。

小磁棒长度	4.00 cm	5.00 cm	6.00 cm	7.00 cm	8.70 cm	11.00 cm
摆动最大位移	3.10 cm	4.24 cm	5.40 cm	6.30 cm	8.46 cm	10.79 cm
摆动时间	0.6 s	1.8 s	4.9 s	7.6 s	19.4 s	32.5 s

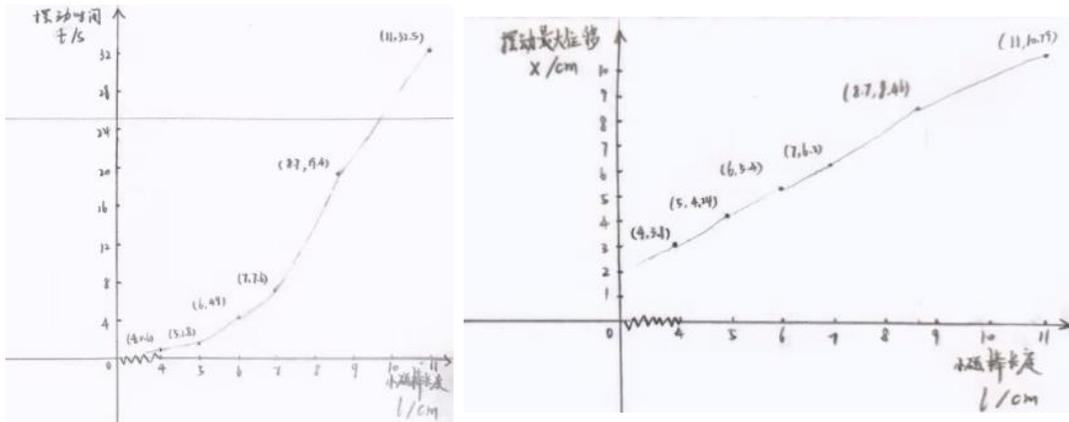


图 4

2. 改变小磁棒直径

控制大磁铁直径 3.00 cm，磁棒长度 6.00 cm，木板厚度 12.0 mm。

小磁棒直径	1.00 cm	1.50 cm	2.00 cm
摆动最大位移	5.40 cm	4.64 cm	4.25 cm
摆动时间	4.9 s	1.1 s	0.4 s

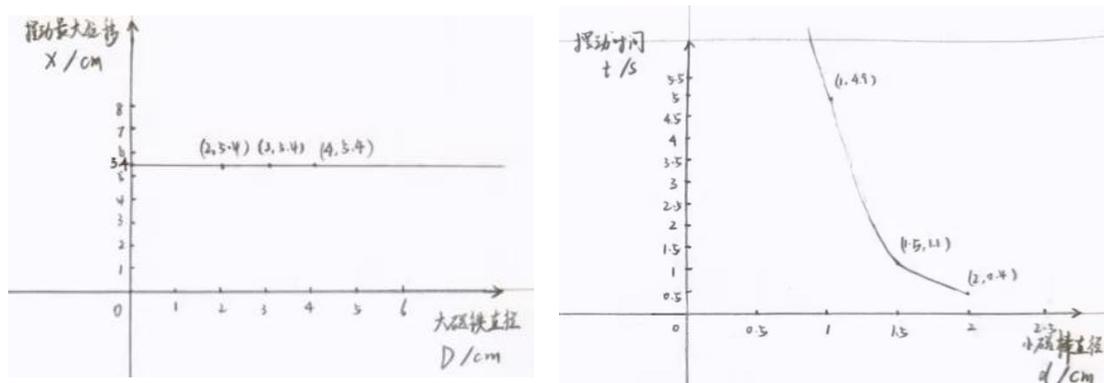


图 5

3. 改变大磁铁直径

控制磁棒直径 6.00 cm, 磁棒长度 6.00 cm, 木板厚度 12.0 mm。

大磁铁直径	2.00 cm	3.00 cm	4.00 cm
摆动最大位移	5.40 cm	5.40 cm	5.40 cm
摆动时间	8.9 s	4.9 s	3.5 s

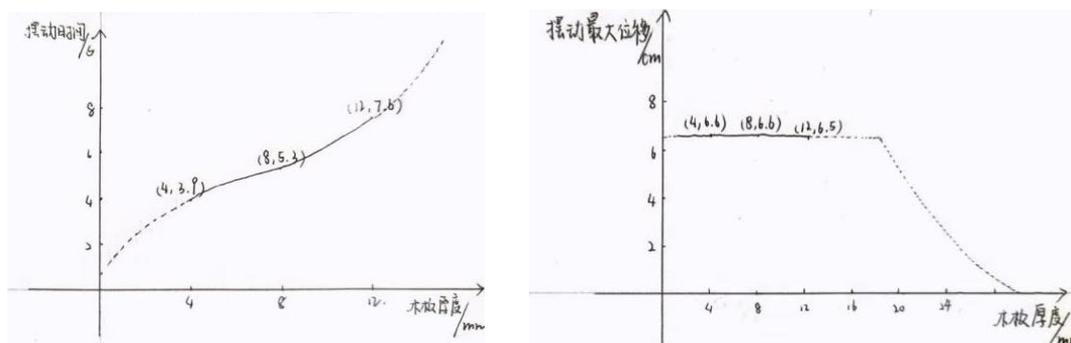


图 6

4. 改变木板厚度

控制大磁铁直径 3.00cm, 磁棒直径 1.00cm, 磁棒长度 6.00cm。

木板厚度	0.40 cm	0.80 cm	1.20 cm
摆动最大位移	6.60 cm	6.60 cm	6.50 cm
摆动时间	3.9 s	5.3 s	7.6 s

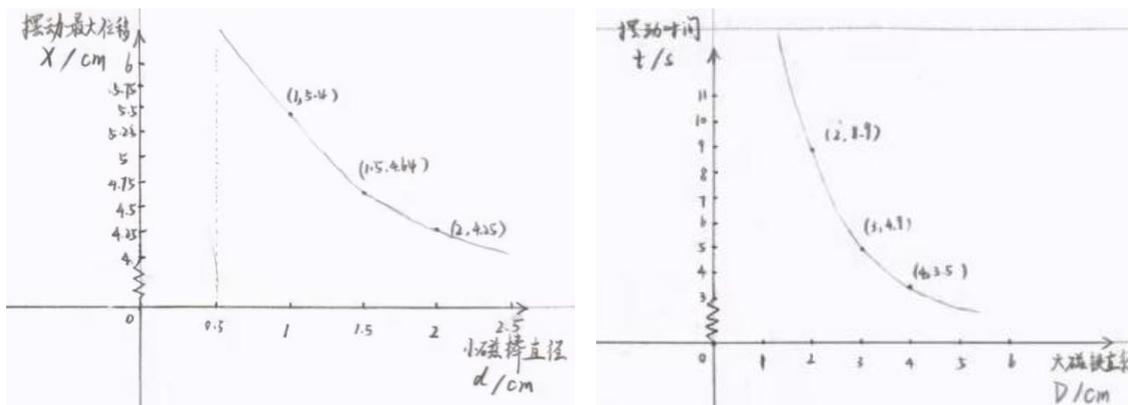


图 7

经过上述实验，我们得出以下结论：

- 其他条件不变的情况下，厚板厚度 \uparrow ，摆动时间 \uparrow ，摆动位移几乎不变；
- 磁棒长度 \uparrow ，摆动时间 \uparrow ，摆动位移 \uparrow ；
- 磁棒直径 \uparrow ，摆动时间 \downarrow ，摆动位移 \downarrow ；
- 钕磁铁直径 \uparrow ，摆动时间 \downarrow ，摆动位移几乎不变；
- 振幅变化为类阻尼振动振幅图。

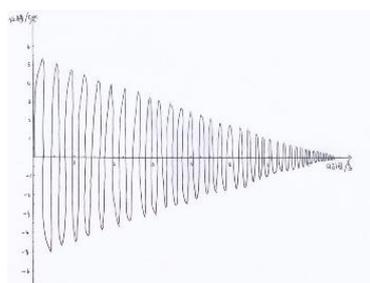


图 8

【实验不足与改进】

1. 重复实验次数较少，可能规律不具有普遍性。
2. 实验测量设施较为简单，偶然误差较大。
3. 可能存在其他影响的变量。

三、问题解决的成效与社会影响

依托高中物理“课题研究”栏目，有效利用双减后的周三下午及周六延时服务时间开展科学研究实践活动，可以为有志于深入了解物理知识、提高科学素养和创新能力的高中生提供更加丰富多彩、个性化、挑战性和探究性的教学选择。同时，也可以为学生未来的科学研究和职业发展打下坚实的基础。

素养罗盘：校准“双减”背景下学校教研的平衡称

常州市武进区李公朴小学 郑霞、陈强

“双减”政策+课后延时，导致教师校内教研时间缩短；任务驱动+教研模式滞后，导致教研活动质量下降。那么如何实现教师的学科素养“增”需求，以及教研时空的“减”变化？大家一致认为如何做到“增”与“减”的平衡是教研方式转型的良方，有效的“增”与“减”可以提升教研活动的质量，提高教师校本教研的能力，为教师更好实施“双减”赋能。

一、策略研制：循证“路径”找“方法”

（一）主题定制：以“素养”调动“需求”

为聚焦我校教师的教学需求，我们通过“甄选-研判-拓展”的方式，找到共性和个性的问题，助力教师能力提升。

1.甄选：从需求出发，设计必修菜单

在教研主题的选择上，我们坚持“需求导向”的管理思路，结合当前学校教师需求，设计满足教师专业发展的必修菜单，打造适合的研修主题。

2.研判：经过程审议，研制主题菜单

各学科骨干教师对各微主题进行操作性、推广性、適切性等角度进行相应的讨论，找到本学期中最亟待解决的关键问题，由相关教师担任微主题研究负责人，进行微研组队，招募学员。

3.拓展：同效能比对，拟定可选菜单

结合必修菜单与主题菜单内容，通过一段时间的实践，观察教师教研变化，以“诊断”的方式，即时进行“按需分配”“转方提升”。我们根据教师需求，梳理出应重点关注的问题，定

制了适合教师需求的可选主题，找到教研活动的新增长点。

（二）模式驱动：以“三线”激活“内能”

为促进我校教师专业化成长，充分发挥个人和团队的力量，我校创新教研活动形式，将“主辅并行，专线护航”的教学模式探究付诸实践。

1.根据“学科素养”绘制教研“主线”

各学科组根据学校研训主题制定本组研训主题。通过学科组主题计划制定--任务分块研究--浸润实践研讨--辐射研究范式的模式，从问题出发，又回归到问题解决。

2.打破“学科边界”搭建团队“辅线”

在固定学科研修组外，再根据共同研修的教研需求，组建动态的微型互助小组，由成熟教师、骨干教师和青年教师组建成微型研究组。通过反思追问、深度架构和思辨研判，形成学科融合力量，关注校本教研与师生发展的同行同向。

3.基于“双线并元”打通服务“专线”

每位教师还可以结合自身需求，加入 1-2 个其他的微主题研究小组，学校为各研修组匹配专业人员提供相应的专业咨询，形成 1+1 的专业配置：第一个“1”是学校骨干或行政领导，第二个“1”是校外专业领域的专家。

（三）结构设计：以“共修”实现“共进”

紧凑的教研时间需要更合理的教研结构，为确保研修成效，继续定制教研结构，为主题研修注入研动力。

1.以“三听”，更新理念

（1）开通“真好听”热线，明晰方向

“真好听”热线中遴选了一批在教育教学领域享有权威的

专家，通过专家引领让教师对研修主题有一个详细的了解，所以分别从解构认知、体系思考、成功经验三个层次进行理念更新。

（2）组织“我在听”沙龙，理论提升

“我在听”沙龙主要以“阅读分享会”、“实践真人秀”等为载体，借助线上+线下的双线研修模式开展自主研修，定期进行成果展示，在交流中互促共进，提炼观点，形成反思。

（3）打造“认真听”论坛，经验碰撞

“认真听”论坛集聚学校“最强大脑”、“前沿动态”，尝试在校级论坛汇报中让老师与专家面对面交流，形成“论坛式”研修模式，缩短研修周期、拉近交流距离、促进思维碰撞。

2.以“三课”，复盘研究

我校以种子课、生长课和果实课三种课型解决教学效率不高的问题，力争在教学生态方面做一点探索。

（1）种子课，统观文本

所谓种子课，就是要让学生从宏观角度仰望本单元内的课文，初步明了要学习和掌握的知识、能力、情感和思维，激发学习热情，并了解相应的学习策略和路径。

（2）生长课，深耕文本

所谓生长课，就是要让种子课上播下的知识、能力、思维、情感等内容的种子能够茁壮成长的课。具体地讲，就是通过学习具体的一篇课文，分层分步达成单元教学目标。

（3）果实课，俯瞰文本

所谓果实课，就是学生对本单元的课文进行进一步学习，是对本单元所学知识、能力、思维和情感等的归纳梳理，提炼

学习的果实。

3.以“三微”，记录成长

通过微管理、微评价，使活动在微时间内驱动微任务的完成。在经常化、碎片化的探究中提升自我素养。

（1）微时间经常化

每日课前 10 分钟微探析的教研常态，每周半天时间的微活动，课后随时的微交流。让个人“小问题”成了集体“小课题”。

（2）微任务驱动化

三人小团队一月一篇精品教案，一学期一堂公开课，一学期一次小讲座。学校设立专门的教学资源库，每次活动后的所有材料及时上传，让所有老师共享团队成果。

（3）微评价人性化

对各团队每月一篇的精品教案、每学期一次的公开课，均进行团队捆绑制的考核。学校相关负责人蹲点小团队，参与活动，履行监督与指导的职责。

（四）云端模式：以“技术”赋能“行动”

1.录播上传云端，突破时空的限制

学校 2023 年完善了录播教室，通过录播功能突破了听课教师时间和空间的限制，打破了教室这个壁垒，实现了教研时间自由、形式自由、空间自由。

2.自动生成海报，增加教研仪式感

利用“武进区域在线互动式智慧云课堂”平台，自动生成海报，让教师们更加了解和关注校本教研活动，促进卷入式的教研培训。

3.任意时段点评，人人参与扩半径

听课教师在学习过程中可以利用点评功能针对任何一个时间点进行即时点评，标记时间点，为教研的点评提供更多可能。

4.评课即时可视，助力个性化发展

观课教师在听完课后在线填写评价表，为执教教师全方位评价打分，并实时生成统计图，以可视化的样态呈现精彩与遗憾，助力教师专业素养的发展。

二、实践影响：依托“辐射”看“成效”

（一）理念转型：构建教研活动新思路

我们以理念重塑教研内涵，以新样态进行教研转变，始终让教师保持“学习者”的身份，教师角色也从教学的实施者转变为课堂教学评价的开发者与设计者。

（二）模式转型：为“双减”注入研动力

自双线并元混合式教学新模式开展以来，教师研究正从学习走向专业，从专业走向融合，培养了教师专业研修能力，提高了教研活动的质量，为“双减”注入了更丰厚的“研动力”。

（三）课堂转型：促进教学提质增效

在“增与减”的定制式教研服务的校本研修理念驱动下，教师能用学习者的眼光，卷入者的姿态实现教研转型，激发了教师的教研兴趣，增强了教师的成功体验，提高了教师自主学习的素养水平和课堂教学水平，有效促成了课堂教学的提质增效。

三维三度联动下的校本教研生长力

常州市武进区刘海粟小学 刘春月

一、前言：“双减”谋研精覃思启新篇

“双减”政策的提出和实施为一线学校学科教研带来了诸多挑战：“减”什么，“增”什么；如何把握“减”与“增”的度；“减”与“增”理念与实践是否一致等问题。北京市教委也曾在会议中提出，减负增效目标达成的关键点和拥堵点皆为如何提升教师教育教学水平。因此，校本教研只有在明确政策导向的基础上发现问题，才能开创新局，开启新篇。目前，双减政策在校本教研实践中主要存在以下问题：管理统筹“加法”法则引领不够；教师赋能“增效”课堂能力有限；科研关联“双减”政策后劲不足。

针对以上问题，海粟英语学科校本教研希望借助三维三度研修模式让“英语教学”一步步走向“英语教育”，从“英语教育”一步步融入“学生生命成长与未来发展”，让学生学有所乐，学有所得，学有所成。

二、“双减”行虽减必增启新程

（一）于高处立，让校本教研更具“精准度”

1.拓展课程内容，完善课程体系，为“双减”添多样性。

基于“语用”拓展课程开发主题研究，海粟英语组进行了绘本与主教材进行融合的相关实践研究并形成了自身的校本教材体系。本套校本教材纳入了小海粟英语绘本阅读课程体系和常规课程体系，实行双轨制度。

2.优化项目管理，提升整体认知，为“双减”厚储备力。

校本教研培训分为：通识培训、学科教学培训和现代技术培训。让教师能紧跟“双减”政策，明确政策要求，让“双减”融入教研，融入学生活动和评价的同时，让教育技术加持“双减”落地，提升学生学习兴趣。

3.夯实常规管理，实现课前赋能，为“双减”增思维力。

减课业批改，增教学思考。扎实推进英语教师学习力培养“五个一工程”，鼓励教师在课堂教学、科研前沿、专业发展、教学技术和命题方面有所思考。**减单向备课，增集体智慧。**备课以集体备课和个人备课相结合的方式开展。且各教研组学期初制定研究计划，围绕“双减”开展学习研讨活动。**减综合调研，增常规培养。**多元化教学常规考核联动，包括课堂考核、备课检查、作业检查、学生英语好习惯养成、妙招分享等系列活动等。**减单一评价，增多元评价。**学生评价注重听说读写综合评价，静态与动态相结合，其中还格外注重学生学习习惯的评价。备课组评价强调全员互动式评价，静态、动态相结合。

（二）向宽处行：让校本教研更富“创新度”

课题驱动，多点并进。海小英语课程特色研究项目是语用拓展，该项目曾获得武进区基础教育前瞻性教学改革试验项目。围绕“双减”和已有研究成果，我校将语用拓展的支点定位文本再构、情景迁移和思维训练。其中文本再构让师生优先关照知识结构，让学生形成勾连知识与生活经验的能力；情景迁移提升学生运用语言解决问题的能力，让知识转化为能力；

思维训练要求教师有意识地引导学生在符号层面上进行思考，在概念间建立起一种超经验的、结构化的联系。

教而不止，研而有行。聚焦单元整体教学研究主题是在语用拓展课程研究主题下，为了有效落实“双减”政策，减负提质而开展的序列研究，并形成了我校单元整体教学 SUDER 模式。主要分为导入与阅读(Starting out& reading)、语言运用(Using Language)、发散阅读(Developing ideas)、拓展活动(Expanding)、呈现与反馈(Reflection)等五个模块。

(三) 从深处做：让校本教研更有“生长度”

名师领航，提升课堂“双减”实效。海小连续十年开展“英语名师进校园”活动，沈峰、弋向红、黄慧、沈国锋等名师相继走进海小课堂。学校通过邀请专家进校指导来全面提高教师钻研教材、驾驭课堂的能力，为“双减”下的增效课堂助力。

常态教研，引领教师“双减”样态。常态教研课包括党员教师示范课、学科主任示范课、骨干教师引领课、师徒结对汇报课、新教师展示课等，全覆盖多角度促进青年教师不断成长，在评课议课中找准“双减”课堂突破点。

优课共学，启迪教师“双减”策略。海粟英语组搜索省内赛课优秀课例并形成资源库，以备课组为单位共学并撰写优课反思与收获，进一步提升青年教师英语教学的设计力，抓住亮点为“双减”研究实践寻找更多思考点与生长点。

青蓝结对，提升团队“双减”品质。充分利用区英语新教师培训基地这一平台，组建学科骨干群，形成骨干教师传帮带，青年教师扬特长的青蓝护助队伍。让青年教师快速

成长起来，成为“双减”研究的中坚力量。

赛训结合，激发教师“双减”后劲。充分利用每学期的“课堂教学效益月”平台，以区基本功和评优课比赛内容为参照，设计有利于教师专业提升和教学水平提高的活动。迄今为止，我校已经连续举行二十届课堂教学效益月。

多彩活动，共寻师生“双减”生机。组织学生参加各级各类英语比赛并连续多年举办“校园英语文化艺术节”活动，如三年级儿歌、四年级课本剧、五年级海报制作，六年级思维导图制作等活动，并尝试与艺术教育特色相融合。学生的精彩展示还曾在我区英语学科特色展示舞台上亮相。

三、后记：“双减”促教学相长启新智

“双减”下的校本教研经得起“看”“思”“推”。海粟英语团队多次迎接武进区发展中心组和英语学科中心组调研，并获得一致好评。多位青年教师在课堂教学比赛中收获区一、二等奖，有多个市区级课题顺利结题，还有多个在研市区级课题，每位教师每学年都有论文发表或获奖。在“集团化”办学理念和“城乡交流轮岗”制度影响下，海粟英语校本教研还将经验成果持续推向社会。

“五大行动”助力语文学科建设

常州市荆川小学（市教科院附小） 张 帅

荆川小学语文学科组在市教科院指导下，立足学科现状，传承荆小“担当”文化，勇担使命责任，秉持“求真、务实、创新”的教育哲学，直面课程与教学改革过程中的问题与挑战，制订“五大行动”，全面有效推进语文学科组的建设，促进教研方式的转变和教师的专业成长，着力培养学生的核心素养。

一、实效行动：多措并举，提升学科教研实效。

《义务教育课程方案和课程标准（2022版）》的颁布，给教育教学带来一系列新要求与新变化。荆小语文学科立足课堂，深入研究新课标和统编教材，结合“范导式教学”，多措并举，切实提升学科教研实效。

1.多种教研形式，聚力学科组智慧。学科组长程策划，序列设计教研计划。一月两次学科组“集中教研”，开展主题研讨，采用“课堂教学质量评价表”进行听课、议课，提升教师思维的参与度，提高听、评课的能力。一月一次备课组“分散教研”，备课组长主动策划，提升备课组整体水平。“集中+分散”式教研活动，人人都参与，人人有收获。

2.构建资源场域，形成教研共同体。以学科教研为主体，借助集团化教研、区域牵手活动、市区名师工作室，形成发展共同体。将归纳形成的学习策略、指导策略、课堂范式，与集团校学习、研讨、交流展示，进行多角度多方位的应用推广，示范辐射。

3.聚焦学科规范，落实常规调研。借助每月备课、作业

检查，查看教师备课情况，再进行问题集中与反馈；每月行政及教研组进行集中调研，把脉课堂、发现问题、跟进改善，切实提升教师教学的基本功和学生课堂常规。

二、创新行动：聚焦核心素养，助推课堂教学创新。

语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。

1.研究撬动课堂教学变革。从“人与人之间的互动”、“人与环境之间的互动”两个维度入手，扎实推进小学语文范导式教学实践，以真实性情境、发展性任务、多元化意义协商、创造性应用为基本要素进行立体式架构，促进课堂多元化深度学习的发生。

2.监测落实教学新常规。制定学科课堂教学新常规，促进学生积极思维，提升学以致用、解决问题的能力，结合课堂教学观测表，监测落实情况。在教学中，更重视学生学习的主动性，非智力因素怎么进行培养和引导，促使学生在课堂上深度学习，提升问题解决能力。

3.阅读行动助力幸福成长。大力推进语文学科阅读行动，通过师生共读、亲子共读等方式，课内外贯通融合，深入阅读行动的指导实践，探讨阅读行动的指导策略，构建阅读行动的评价体系，帮助学生掌握一般的阅读方法，由语文学科浅表阅读到语文学科深层次阅读，为促进学生的终身学习奠定基础。

4.抓住“课前三分钟”口语表达。充分利用课堂前三分钟，各年级依据不同主题，举办“分享博览会”，进行口语表达训练，提升每个学生的口语表达能力。

三、提升行动：精准施策，助力学业质量提升。

学科组全方位深入解读学业质量标准，采取有效行动，使学生得以生长，素养得以提升。

1.打造轻负高效课堂。依托教研组日常教研活动，加强教师对语文新课标与教材的研读，准确定位教学目标，创设真实性教学情境，设计有梯度的教学任务，坚持“30+10”教学评一体化，切实提高课堂教学效率。

2.推进学科素养达标。立足学生实际需求，在准确解读教材的前提下，形成学科质量标准，完善学科课堂新常规(教师篇与学生篇)、课时计划、课程教学范例、学科素养达标及评价方式。

3.落实学业质量监控。借力市教科院专家力量，组建命题团队，从练习设计、试卷命题、分析评价等多个方面获得更多专业的指导，关注学生生活场景中的语言实践，提升教师命题水平；对薄弱班级，跟踪诊断，促其进步；提炼成功经验，备课组内互相学习，进一步强化教师的质量意识。

四、建设行动：科学优化，促进“双减”作业体系建设。

荆小语文组聚焦学生核心素养的发展，强调作业的合理性、科学性、针对性、高效性，加强作业的“管”与“理”，不断优化改革路径，全面提升作业的育人功能。

1.统筹作业总量。学科组对作业的总量管理、设计管理、评价管理提出明确要求，各备课组提前集中研讨，对作业内容、作业方式及完成时间进行统筹规划，在备课组内进行公示。

2.提升作业效能。针对不同层次的学生设计不同程度的

学科作业——基础型作业、发展型作业、拓展型作业和特色型作业。在基础型作业中夯实基础，发展型作业中做中学，以特色型作业《荆小语文思维导图本》为抓手，鼓励学生以语文融合各学科知识，发展学生的思维品质。

3.创新作业形式。基于学生学习特点，力求做到长程作业与短时作业相结合；从学生思维特点出发，强调书面作业与实践活动相结合；鼓励动手与动脑相结合，让学生自主选择、发挥自己所长，变被动学习为主动输出。

五、特色行动：践行“范导”，推进特色项目建设。

学科组借助《小学语文范导式教学的校本建构研究》，探索荆小语文范导式课型，促进课堂深度学习的发生，建立以学生发展为本的新型教学关系；通过开展多元化的学习评价，明确学生综合素质的基本内涵，设立学生综合素质观察指标体系，借助信息化平台，建设学生综合素质评价成长手册，实现参与式、过程式、清单式的评价；同时，通过小学语文范导式教学的校本建构的研究，开展语文学科的子课题研究，助推教师科研能力发展。

思想有声，行动留痕，在时光里赶路，在行动中收获。荆小语文学科组在“五大行动”助力下，全面推进语文学科组建设，促进教研方式的转变和教师的专业成长，着力培养学生的核心素养。荆小语文教研组将继续传承“担当”文化，坚信“儿童生长的力量”，守望一路花开。

润心计划：阳光青年“自”力量涵育行动

江苏省前黄高级中学国际分校 王 稳

在“双减”工作背景下，我校面对时代使命召唤、学校发展要求和学生成长需要，开展“润心计划：阳光青年‘自’力量涵育行动”。通过系列化的课程和活动，涵育学生“自我”发展的力量，提高学生心理健康水平，培养良好心理素质，健全学生人格，促进学生成为具备“自信、积极、友善、向上”四种品格的新时代阳光青年。具体通过以下五大版块实施。

一、蓝图擘画：绘制“自”力量谱系。

“润心计划：阳光青年‘自’力量涵育行动”项目包括“一个目标、四个维度、五种路径”，即“145‘自’力量涵育谱系”。

“1”即“一个目标”，即以养成学生“阳光品格”为行动总目标。

“4”即“四个维度”，即从“自信、积极、友善、向上”四个维度发展学生、健全人格。“自信”指向自我认知，包括文化认同、自我效能和学业自信；“积极”指向生活态度，包括热爱生命、坚韧乐观和勇于探索；“友善”指向社会交往，包括人际和谐、尊重多元和志愿精神。“向上”指向未来追求，包括理想信念、自我管理和乐学善学。

“5”即“五种路径”，即基于学生内驱力的“自我发力”，基于物态场所和设施建设的“环境蓄力”，基于心理课程及心育学科融合的“课程助力”，基于内涵丰厚、形式多样活动的“活动赋力”，基于家校社三位一体的“共育合力”。

二、润心启行：“525”场域建设行动

“525”谐音“我爱我”，具体指5大润心馆、2条阳光廊和5所幸福园。

（一）润心馆

润心馆通过完善心理场馆建设以沁润人心，包括忘忧阁（宣泄室）、解忧铺（个辅室）、增氧吧（团辅室）、心空间（心理教室）和沙世界（沙盘室）。

（二）阳光廊

阳光廊寓意汲取阳光能量，激发“自”力量，包括追光墙（心理宣传栏）和回音壁（师生互动墙）两大媒介。

（三）幸福园

幸福园包括心情树洞（信箱）、天空之城（幸福晾晒区）、悦心小筑（心理阅读区）、心理剧场和班级能量港（班级心语墙）5所园区。

三、光合赋能：构建“RGB”课程体系

“RGB”原意指光的三原色，“RGB”课程体系包含红、绿、蓝三色课程，阳光青年向阳而生，自发汲取光能，凝结成长力量。

（一）红色课程 R

红色课程厚植我校青年学子红色基因，通过沉浸式课堂、红色主题实践、志愿服务、心理课程思政等方式多方位构建，增强国家认同感，强化理想信念。

（二）绿色课程 G

绿色代表生命力和希望，绿色课程指阳光心灵校本课程，

围绕四大阳光品质，以积极心理学为指导理念，设计并实施，促进青年学子积极向上，茁壮成长。

（三）蓝色课程 B

蓝色课程代表勇气、理智、探索、永不言弃，具体指生涯规划校本课程。课程以学业发展为主线，将学校活动和特色融入生涯规划框架，发展学生阳光品格。

四、聚势泵发：众筹“TA”力量矩阵

（一）朋辈力量

学校通过卧谈会、心理互助小组和心理气象员等途径，建立朋辈心理健康服务网络覆盖体系，实现生生互助，落实心理干预全时段关注、无缝隙服务。

（二）倾听力量

倾听即疗愈，学校开设“星空夜话”心理热线和烦恼漂流两大渠道，用心倾听，以爱回应。

（三）共育力量

家校社协同形成共育合力是保障阳光青年品格养成的关键，三大育人主体要素互通、功能互补、有机协同。

1. 学校力量

（1）全员赋能，夯实基础

学校开展各类心理培训，加强全体教师队伍、班主任队伍、专兼职教师队伍建设，提升心育能力。

（2）活动润心，知行合一

学校科学规划活动安排，大力开展润心系列德育活动和阳光心育活动，使学生在体验中将阳光品格内化于心，外化

于行，实现知行合一。

2.家庭力量

学校面向家庭提供平台，通过心理讲座、家校心语微信推送、家长会等多元途径，提供家庭教育指导服务，开展亲子活动增进亲子沟通，密切家校联系提升家校合力。

3.社会力量

学校主动引入优质的社会教育资源，助力学生成长，如：利用红色教育资源坚定理想信念；引入科技力量促进探索；发掘志愿资源，弘扬志愿精神；利用企业资源进行生涯教育等。

五、采暖领航：培育“阳光青年”能量森林

多元化有效评价是促进学生阳光品格提升的关键。学校通过厘定具有实操性的综合评价、聚焦立体多元的过程评价、催化品格生长的增值评价、引领“阳光形象”的结果评价四个方面，培育“阳光青年”的评价能量森林，使得学生在多元化评价中得到激励和鼓舞，获得温暖内心的力量。

项目的切实推进激活了我校学生品格底色中的“真、善、美”，形成了自信积极友善向上的精神面貌，充满爱与尊重的氛围，更加优美的物态环境，学校内涵品质不断提升，对周边区域形成辐射影响。

“足”下生辉“乐”享成长

常州市东青实验学校 金 赟

东青实验学校的校园足球，有着岁月的积淀和卓越的成效。学校足球起航于1994年，30年来，为助力乡村孩子快乐成长、成就梦想做出了巨大贡献。在“双减”背景下，我校持续深入挖掘校园足球特色的育人功能与价值，不断探索实施校园足球的新路径、新举措，力争通过普实性、多元性、育人性的活动样态，助力孩子身心健康水平有效提升。

一、“双减”背景下学生心理健康现状分析

学校心理教师通过访谈调查以及学校心理测评发现，“双减”政策实施后，学生学习负担与焦虑情绪有了一定程度的缓解，然而，网络环境的干扰以及升学压力的存在，仍使学生身心显得疲惫、活力不够张扬、动力内化不强。有的学生缺乏理想与奋斗的目标，学习与生活抗挫能力较弱，易受外界不良诱惑干扰，坚韧性与意志力缺乏，导致消极学习、不求进取、乃至心理困惑等。

二、确立发展理念，清晰校园足球育人价值

学校根据新时代党的教育方针，落实立德树人，坚持“全人教育”办学理念，确立“以球崇德、以球培智、以球健体、以球尚美、以球育劳”校园足球育人理念。

学校长期积淀的足球精神“团队合作、奋勇争先、永不言弃”，激励着全校师生在自信中拼搏，在拼搏中超越。在女足训练基地的墙面上，“学会做人、刻苦训练、勇攀球星”12个红

闪闪的大字，成为孩子们每日自勉、反思、前行的励志心语。一项看似简单的体育项目，在东青校园中成了“落实立德树人，促进孩子身心健康发展的富有生命活力的美好教育”。

三、精心设计校园足球实施路径，构建全方位育人时空

（一）自编足球操与班级活动，激发大课间活动内生力

1.足球操，音乐与足球技术相结合舒缓情绪

现有足球操是 2021 年“双减”开始以后，学校体育教师联合心理教师以及音乐教师，联合完善的课间操形式。足球操安排于每天大课间时间段，轻快的音乐配以足球技术、律动操的组合，在锻炼学生身体、提高足球技能水平的同时，愉悦身心，可以有效缓解上课、书写带来的疲劳。为了提高足球操积极性，学校会利用校园足球文化节开展足球操比赛，全校 49 个班级全体参与。因为不同于常规广播操，学生持球锻炼，受到孩子们的欢迎。在开展足球操比赛之后，我们对各年级的心理检测中发现，适应力与复原力呈现增强的趋势。

2.自主足球分项活动，改善心理压力。

学校专职心理教师结合相关资料后发现，中等强度的体育锻炼更有利于改善学生的心理压力，每次保持在 20 分钟左右，是最佳效益时间。因此我们在大课间足球操结束以后，分班级开展形式多样的足球分项活动，并且这些活动都是各个班级通过民主讨论，自主选择确定的，确保学生喜爱。很多班级活动时用到的器材道具也是通过小组合作的形式自己制作的，活动内容也会不定期变化，始终让学生保持新鲜感，全情投入到足球活动中去放松身心，整个活动环节，从

准备到实施阶段，都体现出以生为本的理念。自主分项活动方案实施后，学校专职心理教师在第六周和第十二周对学生心理状况进行抽测，低学段学生开学初的不适应状况有所缓解，其他学段学生焦虑水平得到有效改善。

（二）架构四季专项足球活动，激发每个孩子的参与力

校园足球四季活动，学校已经整体构建了活动框架。在“五项管理”和“双减”背景下，学校与时俱进，不断调整优化课程体系，并且着力打造校园足球四季专项活动，以春季足球吉尼斯挑战赛、足球夏令营、秋季足球文化节、冬季足球嘉年华为载体，坚持从开展到评价全程中都给学生积极的身心感受，让学生“足”有所学、“足”有所练，“足”有所赛，“足”有所得。

（三）深入开展课堂教学研究，激发足球课堂的吸引力

学校体育组积极学习 2022 年体育与健康课程标准，结合学校实际深化足球课堂改革，并积极探索足球大单元教学新路径，致力于给学生带来更好的足球课堂体验，落实立德树人基本任务，提升学生核心素养，切实提升学生身心健康发展。

体育组围绕学校市级课题《“学练赛评”模式在校园足球中的运用研究》，开展实践研究，为学生身心健康发展保驾护航，并积极开发足球特色课后服务活动方案，助力“双减”工作开展。

四、提升体质，赋能心理健康

（一）学生体质和视力情况都有所改善

学校全校体质健康优秀率由原来的 17.44%提升到 19%

以上，学生们的体质有了一定的改善，班级的近视率也得到了了一定的控制。数据表明，学校足球活动的开展让学生的健康得到了一定的保障。

（二）学生心理情况有所改善

学校进行活动后的总结评价，通过心理评估工具，从开展足球活动前后数据对照可以发现，在自我感知，社会交往、同伴关系、抗压能力、焦虑、消极等方面都有所改善。

回溯近年来我校足球的发展历程与取得成绩，让全校师生看到了校园足球的无限魅力与美好希望。2017年-2022年，学校女足队7次荣获“省长杯”冠军。在2018年江苏省第十九届运动会中，我校女足队荣获冠军。在2022年江苏省第二十届运动会中，我校两支女足队均荣获季军。学校被评为常州市校园足球示范校、常州市高水平体育传统特色学校、江苏省体育传统项目学校、江苏省校园足球后备人才示范校。江苏电视台、常州市电视台、常州日报、常州晚报、扬子晚报、现代快报等媒体对校园足球进行深度报道。

学校足球活动的开展，取得的成绩深受家长支持与好评，学校微信公众号上的报道得到家长的肯定，相关报道阅读量累计破万，点赞量极高，取得很好的社会反响。

在新的征程中，东实师生会不忘初心，砥砺前行，用坚持与创新书写传奇，用最好的教育激发孩子的生命成长活力，培育时代新人。

“LOVE”为伴，打造华润孩子的“大运动圈”

常州市华润小学 杨 欢、陆心怡、张 奎

一、案例背景

为深入贯彻落实“双减”工作精神，扎实推进“五项管理”，进一步做好儿童体质管理，切实保障儿童身心健康发展，用“热爱（LOVE）”重新诠释体育的价值，打造儿童校园体育生态圈。“L-O-V-E”是四大“运动新理念”首字母的缩写联合，L：激发兴趣(Lighten)激发儿童参与体育活动的兴趣，点燃学习热情。O：项目实施(Object)利用体育教师专业特长项目化实施体育课程。V：多样化方法(Variety)教师围绕目标以多样方法设计丰富多彩的体育活动。E：多方面的体验(Experience)注重体育参与的体验。通过深度的学习、扎实的练习，辐射出儿童“终身受益”的联动体育机制，从而切实提升儿童的体质，并致力于将儿童培养为“终身运动者”。

二、五力联动，绘就“大运动圈”支持系统的施工图

华润在原有实践经验的基础上进行再整合、再挖掘、再融通，整体架构以体育课、大课间、午间体育、课外体育、校外体育多主体“五力联动”的学校体育教育推进新模式。

（一）L(Lighten) 行动：大课间“燃”创意之光，引全员动起来。

学校将上、下午各 20 分钟的大课间合并，整体架构了持续 40 分钟的统分结合的室内外（晴雨天）活动方案。室外活动：一套集队形、方位变化的动感活力操，一组现场跟

练的 TABATA 体能运动，一支时尚、简单的街舞，X 项轮换活动内容和一组拉伸放松操。室内活动：三套时尚舞蹈、一套“脑视动”训练、一套体能练习、一套放松操和一节安全教育小视频。室外活动中，鼓励每一位儿童毛遂自荐，走上台与体育教师一起领操，给更多儿童提供展示的舞台，引领全体师生在大课间活动中充分运动起来，让大课间成为一种校园时尚。

（二）O(Object) 行动：体育课程“项目化”全突破，让课堂实起来。

授课方式全突破。利用教师专业特长进行项目化的深度学习。学校将学习内容以项目学习的方式进行整合，以专业特长突出的教师为项目领衔人，采用“双师制”教学的授课方式，按照不同年段长程规划课程内容与实施策略。

教学形式新尝试。部分内容尝试男女生分班教学。田径、体操以短课形式授课，避免学生因长时间重复单一的练习而产生身体疲劳和兴趣减弱。球类项目以 70 分钟左右长课的形式授课，在技能学习的基础上，通过各种活动和竞赛情境的创设，实现技术的灵活运用。

教学内容再整合。将必修与选修相结合。必修内容为田径和体操，这两项内容贯穿一至六年级。选修内容为两大两小球类项目，开设足球、篮球、羽毛球、乒乓球课。三、四年级进行整班选修轮换，以体验、培养兴趣为主，五、六年级采用自主选修的方式，在足、篮、羽、乒中，学生根据自己的兴趣特长选择至少“一大一小”两个项目，进行为期一

学年系统、深度的学习，让自己的兴趣有技术支撑，为其成为“终身运动者”夯实基础。

（三）V(Variety)行动：“多元化”闲暇运动自主选，“玩”中自有真教育。

充分利用儿童的闲暇时间，将“闲暇教育”纳入到体育教育的范畴，学校合理规划在校闲暇时间，开放体育器材屋，利用各类小型竞赛将体育课、体活课以及午间室外活动时间打通，为儿童制订了丰富的“体育活动菜单”供其选择。为保障活动的安全、有序，学校充分利用体育骨干，设立器材发放、活动指导和安全管理小岗位。

（四）E(Experience)行动：全息“生活体验”，构建立体式运动的乐园。

1.研发“大运动圈”评价改革“新平台”，让课外体育转起来。

创建多元的校内平台，激活校内体育活动机制。主题化设计体育节，致力于全员参与和多元化展示。两大球（篮、足）两小球（乒、羽）比赛贯穿全年。校园吉尼斯、校长挑战赛、名教师挑战赛等，各类体育赛事长程序列化开展，形成了人人可参与、个个能展示、全校总动员的校园体育文化。

开发可视化体锻立体评价平台，实现了“学校-家庭-学生”的对接，整体建立了家校社多主体线上评价机制，体育评价可视化、可批阅，体育老师可以及时跟学生交流，并提出指导建议。

2.集聚“家校社”联动教育资源，让运动走向校外。

注重学校体育运动向家庭体育运动和社会体育运动的

延伸。学校积极推出亲子挑战赛、体育家庭作业、爸爸妈妈一起趣运动等活动。鼓励儿童勇敢地向爸爸妈妈挑战各类运动项目，如和爸爸们踢一场足球赛，向妈妈挑战一分钟跳绳等。利用节假日时间组织“爸爸妈妈跟我一起趣运动”等亲子运动会，丰富有趣的亲子活动，与华润社区、富强村委联合，定期开展体育项目学习小队活动、体育健身家庭评比活动。

三、问题解决的成效与社会影响

1.拓展体育运动时空：通过项目实施，儿童清楚地知道自己喜欢什么、擅长什么，让运动顺其自然。并且儿童能够自发地进行各项运动，愿意与伙伴一起锻炼，将体育行为延伸至课外、校外。形成由学校体育、家庭体育和社会体育共同构建的体育生活圈。

2.全面提升儿童体质：通过项目实施，儿童学会不少于两项体育运动，拥有坚实的体能、扎实的技能，身体素质得到提升，并且热爱体育，向往学校生活，为成为终身运动者奠基。

3.丰富校园内外生活：通过项目实施，营造积极向上、丰富多彩的校园内外体育文化，形成区域辐射效应。

心灵配方：双减背景下的亲子关系调适

常州市教科院附属高级中学 李林林

一、案例背景

随着“双减”政策的落地，各地各校非常重视减负增效，看似“躺平”的氛围下，其实暗流涌动，尤其是高中学段，并且暴露出一些问题。其中，亲子关系紧张尤为突出。

1. 家长过于焦虑，引发亲子冲突

面对新高考改革，新教材变难，高考难度变大的现实，家长们很焦虑。同时，“双减”背景下，学生的作业量有所减少，家长们开始思考如何能让孩子超过同龄孩子呢？因此出现了“内卷”现象。上不完的辅导班、刷不完的题都反映了家长对孩子学习的高要求和高期待，而往往孩子还要承受家长的高批评和高指责，这令学生窒息，不愿和父母交流。

2. 学生学业压力巨大，得不到理解和支持

在笔者接待的心理咨询中，笔者听到学生的心声：父母只关心我的成绩，每次考试成绩出来后都骂我，回到家就是写作业！在接待的过程中，笔者能感受到这些学生的压力很大，他们得不到父母的理解和支持，同时，他们不禁怀疑自己是不是很没用？甚至否定自己。

二、解决问题的特色做法与经验

为了缓解家长的焦虑情绪，引导家长理解和认可孩子，学会科学育儿的方法，我校展开了一系列的增强家校沟通的措施。而为了重塑学生自信心，引导学生认可自己，我校进

行了系列心理健康教育措施。

（一）增强家校沟通，更新教育理念

1.别出心裁的家长会

我校采取了新型家长会方式，在家长会前，让每位学生用写信的方式表达出对父母想说的心理话。在开家长会的时候，由班主任老师交到家长手里。后来，家长们反馈，看到孩子的书信，真的是感慨万分，也意识到自己平时很多地方做的不够好。而孩子们，也同样收到了来自父母的书信，他们也更懂得了父母的辛苦和不容易。无言的书信是亲子沟通的桥梁。同时，我校开家长会时，还会邀请所有学科的老师进班，和家长面对面，心贴心地交流孩子现状。

2.家长课堂

我校定期开展家长课堂活动，家长之间可以互相交流分享育儿经验、困惑、解决办法。同时，我校还会聘请专家老师为家长们开课，指导家长们走近青春期孩子的内心，把握孩子青春期成长的规律，掌握亲子关系沟通的技巧，做到科学教育。

3.家庭教育案例分享

我校积极动员家长们写出自己的育儿故事，形成案例。并且学校鼓励任课老师和家长们共同讨论这些案例。在讨论中，老师和家长对学生有了更深入的了解，也有了更有针对性的教育方法。

（二）加强心理健康教育，引导学生快乐成长

1.开设心理课堂，走进学生内心

我校心理课堂着重创设开放包容的氛围，让学生敢于讲

真话，乐于展示自己，培养学生的自信心，教师给予学生更多的关注和认可。

在选择课程主题时，往往是贴近学生的。开课前，我校心理老师针对部分学生展开匿名小调查。比如，在开设“人际关系”主题课程前，进行相关的调查。进而了解到学生目前的心理现状，了解学生迫切想要解决的问题，从而有针对性的开课，引导学生掌握非暴力沟通等人际交往的技巧。

人际问题表现

类别		人数		占有人际问题的学生人数的百分比	
同伴	宿舍	11	32	9.7%	28.3%
	同学	9		8.0%	
	异性	5		4.4%	
	旧友	7		6.2%	
家庭		7		6.2%	
老师		1		0.9%	
不区分	社恐	22	73	64.6%	
	排他	4			
	遭受言语攻击	8			
	遭受肢体攻击	2			
	表面化	4			
	交友过于广泛	4			
	不愿交往	3			
	其他	26			

2.重视学科渗透

我校重视把心理健康教育融入到各学科教学、学校教育活动、班集体建设等工作中。学校通过运动会、冬季锻炼系列活动、艺术展演、学科风采展示等活动让孩子打开心灵，沐浴心育阳光，健康快乐成长。

传统的班会课上，学生往往接受到的是一顿批评教育，自尊心严重受挫。而我校积极动员老师们开展有特色的班会：包饺子、切土豆丝、剪窗花、写对联、通过游戏来进行挫折教育等，让学生大展身手，在活动中收获自我认同感和快乐。

3.丰富多彩的心理健康月活动

心理电影、树叶花朵拼贴画征集活动、原创心理剧比赛、绘制我的自画像、盲盒抽取祝福签活动等丰富的活动让学生有着丰富的心理体验，也让他们在活动中学会探索如何成长为更好的自己。

4.别出心裁的心理社团

传统的心理社团课是在学校进行的，而寒暑假则无法开展。为了在假期期间，仍然可以为学生的心灵保驾护航，我校开设了线上的心理社团课。例如，寒假期间，开展主题为“定制我的新年朋友圈”的线上社团课，引导学生制定新年目标，展望未来。

5.做好个体咨询和团体辅导

我校心灵驿站每日开放，同时开放线上QQ咨询通道。每月都在家长群里宣传常老师96111热线和专家值班安排。引导学生和家长科学认识心理咨询，减少病耻感。当来访学

生的问题较严重时，我校会邀请家长来校沟通孩子的问题，争取形成教育合力。

我校坚持每学期开展2次团辅，每次团辅都以班级为单位轮流开展。比起室内，在宽广的操场上，学生更放松更快乐。

三、问题解决的成效与社会影响

经过一学期的探索，我校对学生和家长进行了访谈，访谈结果表明我校学生和家长的亲子关系有所改善。我校将继续加强家校联系，引领每一位学生健康快乐成长，成为更好的自己。

以非正式学习“微认证”撬动学校教育评价改革

常州市武进清英外国语学校 高 莉

一、案例背景

在“知识爆炸”的时代，学生作为信息化社会的原住民，通过互联网进行的非正式学习无处不在，有些弥足珍贵的学习过程与经历转瞬即逝，这往往是家长与教师所忽略的。“微认证”评价不仅留存住了这些“小美好”，更能在后续学习过程中被儿童不断的借鉴、提取，从而转化为其正式学习的“知识储蓄库”。

（一）打通正式与非正式学习壁垒

非正式学习并不孤立于正式学习之外，而是与正式学习相互联系、互为补充。以清英英语学科为例，儿童的英语学习水平认定分为“词汇量认证”和“语言能力认证”两部分，其中语言能力认证就是由认证员（英语教师）根据儿童当前阶段的学习能力进行的综合认证，通过认证的儿童将被授予“英语小达人”徽章。儿童为了争取徽章所采取的学习方式是“自由的”，有的学生会去收听英语广播，有的则选择观看英语剧，还有的会在日常交流中与同学、外教进行英语交流。这样轻松的、愉悦的学习过程，潜移默化地促成儿童口语能力的提升与语言知识的融合，拓宽学生学习的广度和深度。

（二）增强学生个体的学习主动性

新课标（2022版）尤其强调“学生主体”，微认证有利于提升儿童学习主动性。通过查看微认证后生成的“能力图谱”，及时了解自己现阶段的学习状况和应加强的基本能力，帮助

他们更好地了解自己。认证过程中学校可以为儿童提供相应的学习参照，以供儿童不断修正探究路线。从某种程度而言，微认证淡化了评分、评级，但对儿童的自主学习力的提高和好奇心的延续起到了深远的影响。

（三）完善学习成果评价认定体系

虽然当前的正式学习评价制度能够在一定程度上实现多元化、个性化的学习信度、效度、区分度评估，但儿童的非正式学习评价却很少被关注。仅有的认证评价也普遍集中在成人教育阶段，具有很强的功利性。而微认证作为一种促进儿童学习能力自我提升的评价手段，必将进一步推动学校教育由“教”向“学”的转变，并为现有学习成果认证体系的不断完善提供样本与经验。

二、解决问题的特色做法与经验

小学生非正式学习成果“微认证”校依据“能力导向”“个性化定制”“准确反馈”三大原则，让成果评价更为科学、直观、有针对性。

（一）制定运作模型

在实施“微认证”之前，研究制定微认证的运作模式至关重要，结合儿童非正式学习现状，学校创新探索并构建了“互联网+”视域下小学生非正式学习成果微认证运作模型。

（二）建立认证标准

1.概括关键能力。首先，为了让学生了解每个能力是什么，发布者需要对学生核心素养和关键能力进行概括说明。在展开非正式学习前，学生首先要熟悉自己在哪些领域的学习感兴趣，然后确定并选择自己需要认证的能力。

2.认证关键方法。认证流程要求提供应对各项能力认证的重要方法。也就是说，获得该能力的具体途径，以便向儿童提供微认证指导。例如，我们将“运用劳动工具能力”的关键方法确认为参与日常生活，包含参与学校、家庭、社区的劳动活动，掌握使用技巧，克服自身的障碍因素等。各项能力对应的关键方法由发布者进行整体设计，由协助者根据不同的学情对儿童进行适当调整并给予指导。

3.设计评估指南。评估者根据儿童提供的证明材料，按照相应的评价标准进行评价，并反馈结果。以评价“运用劳动工具的能力”为例，一是“通过”：儿童提供的几个恰当例子，证明其能够灵活运用劳动工具进行日常劳动。二是“基本通过”：儿童提供了一个案例，然而工具运用不够熟练。三是“未通过”：儿童提供的材料无法证明能很好地使用劳动工具，需要重新提交。

（三）认证操作流程

微认证获取过程包括“画什么，怎么画、画后看，画后用”四大过程，通过采集汇聚学生成长数据，根据学生成长评价指标体系与数据采集维度开展数据分析，生成学生个体和群体“微认证”数字画像。通过学生数字画像分析，发掘学生特点和存在问题，提供精准、适切的教育服务。在此期间，教师可对儿童非正式学习过程中产生的技术性问题进行指导，并提供相应的硬件、时间保障。

（四）建设评估中心

建设“微认证”评价评估中心，将所有校级数据清洗整合并接入，集成目前所用应用系统数据、各类平台用户身份，

依据云平台搭建数据指挥中心，实现多源异构数据统一可视化呈现，对儿童学习成果是否达到电子徽章或微证书的颁发条件进行最终的评估。

三、问题解决的成效与社会影响

（一）实施效能分析

在数字化学习的环境下，学校非正式学习成果“微认证”评价为每一位学生提供了私人定制评价方案，保障了不同认知水平、认知风格的学生都能主动、生动地学习，最终实现学生的个性发展和全面发展。

一是通过“微认证”评价，准确、直观的呈现学生各方面的成长状况，体现过程性评价对教与学的指导价值。

二是通过“微认证”评价，便于老师根据学生的表现和需求进行深入了解，从而干预辅导，改进教学策略和方式。

三是通过“微认证”评价，把握学生未来学习发展方向，为其提供帮助与支持，贯彻了学校办学理念。

（二）社会辐射影响

学校通过构建非正式学习成果“微认证”评价体系，不仅沉淀了大量学习过程和结果数据，还能深入分析数据关联，挖掘数据内涵，调整教育教学行为，实现教学质量的品质提升和学校管理的流程再造，促进正式学习与非正式学习间的融通，实现学生“五育”并举的发展目标，获得了家长等社会人士的一致好评。

时间银行：共建一所家长学校

常州市武进区星河实验小学 姚君丹

一、案例背景

（一）“家长时间银行”创新探索的动因

1.家庭教育艺术提升的迫切性

据调研，星河家长呈现出以下特点：一是家长群体的高学历，表现出更为强烈的竞争意识。二是家庭育人的高期待，对学习压力沉重的学生来说是火上浇油。三是亲子关系的高冲突，大多与学生的学习直接相关。

2.家长进修时间规划的有效性

通过调查，在家庭教育上，家长的时间规划其结果呈现为：内卷报班的时间多，自身修养的时间少；焦虑的时间多，高质量陪伴的少；刷手机的时间多，阅读的时间少。不耐烦的时间多，能倾听的时间少……

（二）“家长时间银行”破解的问题、希望达到的目的

1.建立公在的育人场景，提供与之匹配 的建筑布局、外观、环境、功能等，使之真正符合育人的期待，切实提高家校育人的能力。

2.打破单向的慷慨赠予或协助，转换成为双向受益的共同互惠行为。促使家校社互爱互助，增进互动关系，促进自我价值的实现。

3.打通校内外、课内外的联系，打破时间空间的限制，让儿童可以跨越时空获得成长的体验。

二、解决问题的特色做法与经验

（一）在学习的时光里，双向奔赴

1.踏着星光，输入一份可选择的成长菜单

星河成立了“满天星”家长学校，梳理出了“满天星家长学校”十大模块六十六项菜单 264 学时供家长选择：家庭教育的责任与理念、孩子的身心发展特点、亲子沟通的方法和技巧、孩子的身心健康指导、孩子的道德品质指导、孩子的交往能力、孩子的人生规划、家校沟通与融合、新型家长素养等。目前研发形成系列论坛、讲座、沙龙、对话、微课堂等形式，家长通过学校微信平台报名抢票、网上学院回放等学习方式的选择性，学习情况计入家长学分。学生六年级毕业领取毕业证书，家长同样领取“满天星”家长学校 48 学时结业证书，让家长成为儿童身心全面发展的生力军。

2.迎着晨光，输出一堂互利三赢的美好微课

几乎每所学校都有了家长客座教师，在星河家长来校授“晨光课程”不是偶尔为之，在实践中已经成为一种教育新常态。

针对家长授课中的担心，老师都给予指导和帮助。班主任通过 1.精心选择主题，让“晨光课程”为打造班队特色服务。2.鼓励全体参与，让晨光课程成为全体家长共同的课程。3.引导团队互助，发挥集体的智慧丰富课程的形式。

95%以上的家长都来到学校给孩子们授课。单周五的“故事妈妈”们组织开展的电影课、阅读课、故事课，让美好的故事像种子一样被植入学生心田。双周五的“晨光爸爸”们精心

设计的国防课、建筑课、拓展课，让多彩的世界逐渐在学生的眼前铺展开来。学校整合家长教育资源，推行“专题系列”模式，产生课程菜单，家长自主申报并精心准备，每周按课程计划执行。优秀的晨光爸爸和故事妈妈课例，还可以到其他班级进行“走教”。

3. 转动时光轴——在“日、周、月”行中有节律地规划

2022年1月，星河实验小学研发《家庭美好时光手册》。

(1) 日日新。劳动生活：开启家庭劳动“铿锵三人行”。健康生活：让体育成为家庭生活已成为“标配”。阅读生活：让家庭在阅读中构筑美好关系，丰富儿童心灵。

(2) 周周行。一周当中定制家庭饭桌时光、约定亲子闲聊时分。以一种让孩子感觉不是特意安排的方式，进行深度的沟通。固化家庭会议时刻。每周五晚上召开家庭会议，让家庭中的各方关系融洽和睦。

(3) 月月美。利用节假日以家庭为单位，组织孩子一起开展包粽子、赏月、登高，进行职业启蒙、劳动实践等。良好的家校关系和社会关系为学生在真实情境中磨砺提供了场域，让学生的生命拥有更多的可能性。

(二) 在教育的田野上，社群联动

1. 社区咖啡厅——定制化的家庭指导

“新父母咖啡厅”推出了私人定制的小课程，与家长们有针对性、有目的性、有计划性进行沟通，满足星爸星妈的个性化需求。每个月事先征集主题、问题和课题，线上公布，网上报名。我们邀请嘉宾，和三-五组与家长一起聊聊孩子那

些事儿，解决彼此存在的共性问题 and 个性问题。咖啡厅不是很大，3-5 户家庭刚刚好，家校彼此信任，深入了解家长的困惑与困难，提出个性化成长方案。

2.FSC 基地——沉浸式的社会课堂

我校已经与佳农探趣、米微城堡、常州博物馆等 33 个社区体验基地建立了长期合作的关系。

星期五计划。每月的第四个周五下午，学校统一组织学生走进这些基地。每月一次的社区体验，学校根据课程内容和学生的年段特点设计课程项目单。“课程单”围绕课程内容、目标，将课程的展开过程设计成儿童快乐的旅行过程，并将知识、能力、情感、思维融合其中。

节假日计划。有的野外基地项目众多而且分散，学校引导家长利用节假日，为孩子进行个性化的课程开发。可以是一个班级、一个小组、一个家庭为单位的 C 行动。通过不同的活动，引导儿童学会在不同场所遵守的规则，获得身心全面发展。

3.云端心家园——泛在化的时时学习

学习需要结伴而行。共读一本书，共做一场义工，共学一个技能……我们鼓励家长结成学习小组，学习社群，开展深度学习。

武进区推出“吾心家园”app。为让我们本土专家的，接地气的做法被看见，被应用，被推广，我们通过一系列的机制来保障和撬动。

1.组织落实。健全组织机构，成立班级、年级、学校各

级吾心家园推广智囊团，每周一次碰头会，了解各年级推广情况，发现优秀推广经验，辐射影响。

2.导师落实。各班教师是吾心家园的学习先头兵，结合班情，有选择地推送，引起家长的兴趣，继而成为家长育人的“掌中宝典”。

3.制度落实。

(1) 建立积分制度。根据家长每周的学习情况，给予相应的积分，并登记在《美好时光手册》中，用于评选每月学习型家庭和优秀家长的依据。

(2) 建立意见反馈制度。定期利用问卷形式对家长的使用情况和使用意见进行调查，有利于后续吾心家园的完善以及提升我校推广吾心家园的艺术性。

(3) 建立班级考核制度。各班平均分为4个积分，即为达标，上不封顶。有效促进班主任督促家长学习和使用。

(4) 建立优秀经验分享制度。利用班主任月会，将推广先进个人的事迹进行分享，艺术地提升家长主动学习吾心家园的积极性，为家校共育提实效。

在时间和空间交织而成家长学校，我们彼此信任，相互尊重，让家长成为学校教育的联盟者、同盟军，互学共建、互助共进。隐形家长时间银行召唤出了和谐的教育生态，家校社合力共同经营、创造出双减、双促的蓬勃力量。

基于“双减”背景下家校合作新视角，描摹协同育人新画像

常州市武进区湖塘桥第三实验小学 周雪瑶

随着“双减”政策的落地，为进一步加强家校联系，促进家校协同发展，真正达到共同培养孩子健康成长的目标，三实小开展了共创“一二三行动”。

一、成立一个学院，拓宽家校协同育人新路径

为实现家庭教育指导的能量最大化，学校成立“共创家长学院”，为家庭教育赋能。

（一）建立校级家庭教育工作室

教师是家校共育的主要执行者，教师与家长的良好沟通直接影响家长的教育取向和水平。为构建家庭教育骨干教师培训机制，提升教师专业指导能力，三实小成立家庭教育工作室。通过开展《家庭教育课程标准》学习培训活动、家庭教育研究课和家庭教育案例评选活动，使教师将所学应用到教育实践中，提升家校协同育人的实效。

（二）开展学校家庭教育节

以年级为单位，结合不同年段孩子的身心发展特点开展家庭教育节。“石头校长话三实”以演讲的形式，为一年级的家长答疑解惑，助力更有效的家庭教育，架起更牢固的家校桥梁。“星芽亲子大联欢”以联欢会的形式，展示个人风采，增进亲子互动交流，更增强了班级内的信息互通。随着孩子的成长，心理健康也显得尤为重要，“星芽父母大讲堂”以专家授课的形式，结合各年龄段孩子的特点，为家长普及家庭

教育知识，传授家庭教育方法，让家庭与学校在孩子的成长路上并肩前行。

二、创设两种课程，解锁家校协同育人新途径

为对家长进行正确的家庭教育指导，发挥家庭教育的最大力量，学校创设了两类课程，线上线下、多形式多层次地给予家长指导。

（一）建设成长学院系列课程

1.完善“开学指南课程”建设。为各学段家长提供“开学指南”，特别是针对幼小衔接的家长进行特别指导，减轻家长的“开学焦虑”和孩子的“开学综合征”。助力家校合作、和谐共伴成长。

2.创新“家校互融课程”授课方式。改传统的教师一言堂为家长、教师、学生共同参与的互动式家长课堂。一年级的开学仪式、二年级的“大家访”活动、三年级的成长节活动、四年级的课本剧表演、五年级的音诗画表演，家长通过各种形式参与进孩子的各项活动中，增进了与学校、老师的双向沟通，提高了家庭教育实效。

3.增设“共创家长课堂”展现形式。让具备特殊技能的家长走进课堂，整合形成课程菜单。让家长进入校园生活，不仅为他们提供了参与孩子校园生活的契机，也能从另一个角度靠近、了解孩子。家长由单一的角色成为课程的建设者、学校的拥护者。

（二）拓宽家庭成长培训渠道

1.开设《家庭教育知乎》专栏，解决家长实际困惑。《家

庭教育知乎》是三实小公众号的固有专栏，意在与家长共同交流家庭教育经验、解决教育实践问题，实现共同成长。每一期专栏，会选取反馈通道中家长的问题，组织有经验的教师或专家回答。

2.开拓线上培训渠道，高位引领促成长。利用各类公共服务平台，如双促平台、智慧中小学等，同时借助学校微信公众号、QQ群等网络工具向家长介绍学校工作及要求、通报孩子在校表现、推荐优秀家教文章等，使家长能够掌握教育孩子的秘诀，提高家教水平。同时每学期组织家长进行专题学习，如参加“好家长成就好孩子”等公益讲座，观看“家长开学第一课”等视频资源，帮助家长掌握科学的家庭教育方法。

3.依托线下主阵地活动，参与体验有感悟。学校协同武进区家庭教育志愿者开展线下家庭教育赋能行动，为家庭教育注入力量。确保家家能参与，月月有主题。家长结合孩子的具体情况有选择地参与活动，明白如何更好、更自主地判断孩子的行为并有效应对，与孩子积极沟通，一起成长。

三、影响三类人群，共建家校协同育人新蓝图

学校和家庭作为家校协同中的实践者，应当围绕站在教育“最中央”的学生展开。只有三方统一目标，理念互通，才能发挥教育的最高效力。

（一）家长——合伙人

三实小用“合伙人”重新定义家校关系，在教育过程中与家长形成共同的教育理念与价值观，以孩子的成长发展为最终目标，实现责任共担、合作共赢。同时将优秀的家庭推向

前方，发挥榜样的力量。

（二）教师——摆渡人

教师是家校协同育人的摆渡人，是家长实践家庭教育的引路人。在学校的日常工作中，不仅班主任要与学生与家长沟通，各科老师也应为家校共育提供支持力。将教师视为学校最优秀的资源，鼓励全科育人、全员育人，为家校共育增添新力量。

（三）学生——小主人

学生是家校互通的桥梁，学校通过慢教育，培养“行有矩，思无涯，心有爱，肩负责”的三实娃。秉承着“做最好的我，成就更好的我们”的主人翁精神，三实娃们在参与家校互融各类课程中，逐步提升集体荣誉感与学校自信感。

学校在实践家校共育的过程中，收获了来自家长及其他社会成员的广泛关注与认同。家校让位，让孩子站在了教育的“最中央”，在多样的活动中体悟“减负”的魅力、收获成长的乐趣。通过成长学院，教师提升了专业知识能力，并运用到教育实践过程中。家长获得了别样的体验，收获了教师的反馈，并将正向的情绪传递到家庭教育实践中。

亲子阅读轰趴汇——同频共振，双向奔赴

常州市新北区薛家实验小学 贺维娜

一、案例背景

家庭是每个学生接受教育的“初始地”，学校则是“双减”的主阵营。两者共同参与“双减”改革，并在对学生的教育中形成教育合力。可我们发现，随着“双减”政策的施行，学生课余生活的可选择性越来越多，但丰富的活动大多是以学校为中心展开，家庭的参与度极低。在经过一段时间的考量后，我决定以“阅读”为家校共育的切入点，开展一场名为“读书轰趴汇”的亲子阅读系列活动，以期让学生在亲子阅读中静心阅读，让家长在亲子阅读中静心陪伴，让双方在亲子阅读中拉近距离。

家与校共建桥梁，同筑教育阵地。

二、解决问题的特色做法与经验

（一）一份问卷调查：设计问卷调查，了解学生阅读需求。

问卷调查涉及的书籍类型有童话类、历史类、科普类、科幻类等类别。在三年级参与调查的 337 名学生中，共有 255 名学生选择了童话类，可见童话更具吸引力。

童话书种类繁多，通过调查，发现《稻草人》、《尼尔斯骑鹅旅行记》、《蓝鲸的眼睛》这几本书籍最受三年级学生的欢迎。

由此，根据问卷调查的反馈情况，亲子阅读书目便确定了下来。

（二）一小时阅读陪伴：读书轰趴，我们“汇”在一起。

1.设计亲子阅读宣传海报。

亲子阅读宣传海报由学生全权负责。学生们聚在一起，展开了积极的讨论：海报设计需要哪些要素？版面如何设计？为了让宣传有针对性，让海报更抓人眼球，学生分别请教了语文、美术老师，最终设计出了一份简洁大方、内容全面的亲子阅读宣传海报，并由自己的爸爸妈妈作为宣传协助者，发到了班级群中，为活动进行火热的宣传。

2.定制亲子阅读服装。

为了增加活动的仪式感，学生提出了定制亲子T恤——可以家庭为单位，在白色T恤上绘制一些特别的内容，如自己在阅读过程中喜欢的情节，或是将自己喜欢的人物语录进行摘录等。穿着这样的亲子装参加亲子阅读轰趴汇，确实有意思！

3.温馨亲子阅读时光。

亲子阅读轰趴汇如期开展，到场的家庭共有10对。家长和孩子穿着自己挑选的定制亲子阅读服装，在校图书馆内开始了一小时的亲子阅读时间。在阳光的沐浴下，孩子与自己的妈妈背靠背，阅读着同一本书籍；爸爸端坐在书桌旁，孩子缩在软沙发里，共享这互相陪伴的阅读时刻。无论是孩子，还是家长，都沉浸在阅读的氛围中，互不打扰，却又无比亲密。

4.制作亲子阅读感想“手册”。

说起手册，我们脑海中浮现的往往是书册。可学生却从

亲子阅读服装中获得启发：阅读完毕后，何不将读后感受也一并记录在纯白 T 恤上，让其成为“手册版阅读文创”？

家长与孩子通力合作，将各自的阅读感受，一笔一画印刻在了是一件件纯白 T 恤上。你画画，我涂色；你说感受，我记录……每组家庭沉浸式地读着书，一件件独一无二的“读后感式”T 恤，让孩子雀跃。孩子静不下心阅读？家长离开不手机？亲子关系紧张？在这一刻，这些问题可统统不存在。

（三）一场亲子之旅：亲子“汇”，不止于此。

亲子间无声的陪伴，比纯粹的说教更能抵达孩子的心灵深处。在无声的陪伴中，孩子比任何时候都能感受到来自父母的关爱。一次亲子阅读轰趴汇，是下一场亲子之旅的开始。亲子马拉松、亲子露营会、亲子同种树……校化作细绳，悄悄联结起亲与子。

三、问题解决的成效与社会影响

亲子阅读轰趴汇，是教师在学校这一教育阵地为家长搭建起亲子沟通的平台，让家长在活动中感受不同的教育方式带来的不同教育结果，让家长真正参与到学生的教育工作中来，和孩子共同成长。活动中，家长切身体会着孩子的正向变化。家长用陪伴、同行，让孩子感受到来自家庭的关爱，亲子关系日益紧密。

以亲子为纽带，家与校共筑育人之路。

藏汉情融 和美共育

——“家—校—社”协同育人案例

常州西藏民族中学 徐 仙

一、案例背景

我校是落实国家“智力援藏”精神创办的一所全日制内地西藏初中校，四百多名学生全部来自西藏各个地区。每年秋学期开学时，小小年纪的学生便告别父母亲人，只身来到常州，踏上求学之路，这一别就是整整一年。学生父母家人不在身边，一方面心理上，思乡之情、孤独情绪难免涌上心头，需要得到恰当的安抚与排遣，另一方面成长上，学生的成长需要多方面的通力协作，仅仅靠学校教育一个方面，不能满足学生全面发展和高质量成长的需求，为此，学校立足本校实际，充分挖掘校本资源和地方资源，将家庭教育和社会教育有机融入到，开辟“家-校-社”协同育人新模式、新路径，让每一个学生都能得到全面而充分的发展，真正培养社会主义美丽新西藏的建设者和接班人，在共同体建设中促进藏汉两族交往交流交融、切实提升办学质量。

二、解决问题的特色做法与经验

1.校——全员导师制全年候关怀学生。

学校通过“全员育人导师制”发挥全校所有教师的育人作用，每个授课教师作为导师与 10-12 个学生结对，关注学生成长的方方面面。定期与学生谈心谈话，了解学生学习生活中的困惑并提供指导、加以疏导；每逢节假日，导师带领学

生回家吃饭或走访常州景点，感受家庭的气氛，熟悉“第二故乡”；学生生病时，导师就像爸爸妈妈一样陪伴、照顾学生。而对于一些特殊学生，学校党员带头结对，给予更多的点对点的关心关怀和指导。导师作为学生生命中的重要他人陪伴他们初中三年的成长，也正因此，常藏教师拥有一个特殊的名字“36524 部队”。全员育人导师制已经成为每一个教职员工的内心追求和职业习惯，每天都有温情的故事在学校里上演，诠释着学校的“和美”文化和行动。

2.家——打造数字化家校共育平台。

家庭教育的缺失是内地西藏班（校）不可回避的现实问题。学校通过数字化家校共育平台的打造，跨越常州与西藏的时空距离，搭建学校和家庭沟通的桥梁。一是校园生活直播化。通过智慧校园平台，让学生在在校的学习生活直播化、可视化，家长通过手机即可了解自己孩子的日常表现。学校为学生建立电子化“一人一档”，对学生进行综合素质评价，做到每一条评价都有迹可循、及时发布，家长就能在第一时间收到对学生的及时评价，也能在学期末收到个人的综合素质评价。学校重大活动通过远程直播，让家长也能成为活动的实时观众。二是教育指导科学化。西藏家长的教育观念相对落后，学校成立“线上家委会”，并通过多层次的“常藏线上家长学校”，对学生家长进行家庭教育的科学指导。每学期2次学校层面的线上家长学校培训，邀请知名心理专家与家长互动，为家长答疑解惑；每月1次班级层面的线上家长学校活动，由班主任带领任课老师、生活老师团队与家长交流学

生个人动态，指导家长如何抓住近阶段的重点和关键点来教育引导孩子；不定期进行家庭层面的“线上家访”，主要由班主任和德育主任与家长和学生一起进行“视频家访”，更有针对性地为学生个人量身定制未来发展方向。三是线下家访全员化。由于学校的特殊性，线下家访工作只能在暑期学生探亲期间进行。学校设计《常藏教师家访手册》，要求护送教师全员家访，每位老师至少深入走访5个学生家庭，成为汉藏文化的交流者和家庭教育的指导者。开学后，开展优秀家访案例展评活动，讲好家访故事，总结教育经验，树立此类典型。

3.社——织密地方共建单位网络。

常州是藏娃的“第二故乡”，学校充分挖掘常州本土资源，与社区、街道、企业、高校等30多家单位结对共建，在学生课余时间开展丰富多彩的活动，为学生发展提供所需平台。一是深入常州家庭感受爱的温暖。“藏汉一家亲”家庭结对活动已经开展到第13届，累计1600个常州家庭和藏族学生结对，节假日、休息日由结对家庭带藏族学生走出校园，走近常州普通老百姓的家庭生活，与同龄汉族学生交流、交往、交融。“常爸常妈”这个温暖的词语在常州的土地上生根发芽。二是深入共建单位体验汉族传统文化。在春节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日时，学校都会组织学生到荆川社区、永红街道等开展学包饺子、做元宵、学做月饼、学包粽子、学蒸重阳糕等活动，沉浸式体验汉族传统节日的文化氛围。三是共同搭建校外学习成长平台。学校立足学生核心素养的

培养，拓展学生课外学习资源，开阔学生视野，丰富学生多元化的学习体验。如寒假期间，学校组织留校过年学生赴空军部队开展军营生活一日体验活动，到常州博物馆学习常州历史。开发三条毅行路，藏娃用脚步丈量第二故乡——七年级学生于清明节前毅行至烈士陵园开展“祭扫英烈”活动，八年级学生毅行到张太雷纪念馆开展青春仪式，九年级毅行到西太湖开展励志教育。学校还组织学生寻访常州名胜古迹，加深学生对常州本土文化的了解，如到常州第一园林——红梅公园的嘉贤坊中领悟“南方第一圣人”季札的贤与信；走访江南名巷——青果巷感受江南水乡的文化底蕴，学习历代常州名流雅士的风骨气节。与高校合作，邀请大学教授为学生开设科技类的讲座，提升藏族学生的信息素养、科技素养等。学校在每年的藏历新年庆典上，都会为新结对的共建单位颁发“学校发展特殊贡献奖”，表达对他们关心支持民族教育事业的感谢！

三、问题解决的成效与社会影响

在这样的“家-校-社”三位一体的协同育人模式中，常藏学生不仅得到了更多来自家长的远程关怀，更得到了来自社会各界的关心关爱，每一个参与主体都成为促进民族团结的引导者和示范者每一个西藏学生获得更多向上生长、全面发展的空间，学校将继续不断开拓新资源，开发新路径，为培养社会主义美丽新西藏的建设者和接班人而不懈努力！

培育“智慧”父母 促进家校共育

常州市教科院附属初级中学 袁鹏飞

《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布与实施，让家庭教育由过去的传统“家事”，上升为新时代的重要“国事”。

2019年4月起，我校率先探索尝试“智慧父母成长班”。这四年里，我们着力建构初中三年系统的、完整的课程体系，避免家庭教育内容的随意性和无序性；落实固定的师资队伍授课，保证了亲子养育方法的实践性和操作性；针对性地为家长提供个性化帮助，避免家校关系脱节、亲子关系脱节、师生关系脱节；帮助家长树立“要想让孩子优秀，首先成为更好的自己”的教育理念，形成了家庭教育的闭环。

一、构建系列课程，设置家长三年学习内容体系

家长教育课程的目的首先是满足家长育儿需求，提高角色胜任力。借助家长问卷调查、大家访访谈、以及学生个案咨询，结合具体课程实践，学校形成了三年一体化的“智慧父母课程”体系(见表1)。

表 1 智慧父母班三年课程（2.0 版本）

核心内容	年 级	目 标	主 题 活 动
聚焦孩子 接纳自己	七年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握孩子初中学习特点要点,培养良好学习习惯 2. 掌握孩子青春期身心发展特点,帮助孩子构建自我意识 3. 掌握陪伴、教育孩子的必要心理技巧 4. 配套阅读:《做个懂家教的好家长》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何适应初中生活节奏 2. 你是你,我是我——父母与孩子的边界 3. 手机等电子产品的管理策略 4. 陪娃写作业的正确打开方式 5. 也谈青春期 6. 亲子沟通的技巧与策略(3课时) 7. 鼓励与批评的技巧 8. 如何跟孩子启齿,谈谈“性”的教育 9. 打造“家庭团建日” 10. 青少年心理问题的识别与应急处理
聚焦父母 关爱自我	八年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解父亲、母亲在家庭教育中的角色分工和教育作用 2. 探索夫妻关系对于家庭教育的重要影响 3. 引导父母开展对原生家庭的认识 and 解读,帮助父母加纳自己、关爱自己 4. 配套阅读:《蛤蟆先生去看心理医生》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父亲专场:“父亲”的力量 2. 母亲专场:“母亲”的力量 3. 夫妻关系对孩子成长的教育影响 4. 家庭中如何形成亲密关系 5. 父母如何教育多胎子女 6. 情绪认知与管理(2课时) 7. 拥抱自己的“内在小孩” 8. 父母的自我关爱与自我成长
聚焦家庭 系统疗愈	九年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升角色转变的代入能力,共情体验孩子的情绪 2. 掌握家庭结构的分析能力,增进家庭结构的稳定性和包容性 3. 树立“现代家政学”的基本思想 4. 配套阅读:《人间值得》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何创造健康的家庭生态环境 2. 拒绝内卷——毕业生涯规划 3. 家庭基本的三角关系 4. 家庭的心理构建及关系成长 5. 识破情绪密码 6. 幸福家庭的秘诀 7. 生命之河——家庭中的生命教育 8. 涵养“土壤”,家庭系统为孩子助力中考

课程设置既关注从“核心”到“活动”横向的一致性,又关注从“孩子个体”到“家庭系统”纵向的系统性。每学年,父母班“共读教育好书”。根据课程教学计划和家长需求,设有必修课程和选修课程;有专家讲座,也有心理团辅;课程地点有校内父母课堂,也有校外户外亲子拓展;根据疫情的特点,附中还自创了 20 余节视频课程,以便居家线上学习。

通过课程设置,家长能够获得系统的、循序渐进的、三年一体化的父母成长内容学习,学校培育了一批家庭教育理念新、实操强的家长学员,成为学校的“种子家长”。三年的

学习过程中，家长同步成为孩子的“同窗好友”，最后获得“上岗证书”，与孩子一起“毕业”。

二、健全“智慧父母成长班”运行机制，强化实施效果

“需求很明显，认识已明确，观念要转变，能力待提升”是新时代家校共育的现实状况。实践中，附中父母班形成了如下鲜明的特点。

1.“自主性”报名。附中从学生入学七年级开始，设立年级层面的“智慧父母成长班”。在入学阶段全年级家长通识培训后，再由家长自愿报名参加“父母班”，每班6-8个家庭名额，家长学员成为附中的“父母班种子”。课程为期三年，每周五晚上集中授课，支持父母双方共同参与学习。目前全校三个年级都成立了“智慧父母班”，是全市第一个成立“父母班”的学校；2022年6月，首届“父母班”顺利毕业。

2.“自生长”学习。每次课程结束后，家长需要积极练习课上所学方法，完成“homework”，即相应的课后反思或实践案例，实践——反思——再实践，家长逐渐形成自己独特的感悟，这是一种“自生长”。同样，父母班的“学习委员”每学期推荐全班共读一本家庭教育的理论书籍，还会定期推送与家庭教育相关的小视频或文章，供家长自主选择、自主学习。如“居家抗疫、家校同心”线上系列课程包括“情绪的觉察与管理”等多种主题，并配有“留言互动”专区，满足了不同家庭的成长需求。

3.“互生长”分享。充分用好家长自身的教育资源，利用“小组合作、阅读分享、作业点评、家教小故事”等不同形式，

让更多家长的教育智慧流动起来。如在征得同意后，将家长作业中具有典型性、代表性的案例将推荐到课堂，所有成员参与讨论、相互点评，以引发更多的思考。再如，很多家长在十多年育儿过程中，有自己丰富的心得体会，每次课前一分钟，家长成员竞相上台、轮流讲述家庭教育的得失。无论对教师还是家长，这都是一种“互生长”。这种思维分享不断碰撞、不断凝练，形成了生生不息的教育资源。

4.“实践性”活动。不同于普遍意义的“家长课堂”，在附中，“父母班”设有班委组织，健全了班长、副班长、学习委员、劳动委员等管理体系，组织带领班级成员开展活动。家长学员不是被动的接受者，同时也是组织者、讨论者、操作者、评价者。家长参与课程内容的制定，可以选择、增加或修改有关课程；课堂上，教师提供真实的问题情境，家长进行角色互换，实境演练，复盘过程，再由小组讨论，全班共同问诊问题所在、评价教育方法技巧，家长成为课堂的“主人”。如班委利用社会资源将课堂延伸到校外，进行户外拓展、亲子农耕、参观市美术馆、图书馆等，家长成为“家校共育”的设计者和推动者。

5.多元化评价。评价主体是老师。老师非常重视来自家长学员的反馈和评价，经常与学员进行日常QQ、微信交流，或面询、家访。通过附中定制的课堂记录手册，及课后作业反馈，对家长学员开展学习效果评价。评价主体是学生。从孩子个别访谈、孩子写给家长的学期评语中，感受家长均有正面改变。每学期都开展“合格父母”、“智慧父母”等考核表

彰大会，学生设计、并给家长颁发个性奖状。评价主体是家长。由班委组织就出勤、作业、课堂表现、阅读书籍等项目，每学期评出“合格家长”、“优秀家长”、“智慧家长”。

6.“一站式”队伍。附中以袁鹏飞成长指导站的师资力量为主要师资团队，研究真问题，还原真场景，解决真问题，得到家长学员普遍认可和欢迎。同时，还把本地的教育名家、市医院心理科主任医师、优秀心理咨询师等邀请到课堂，达到理论和实操的共同学习目标。

成长·有约——“双减”背景下私人订制式家长课堂

溧阳市外国语小学 张 艳

近年，国家出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中，专门提出了要“完善家校社协同机制。进一步明晰家校育人责任，密切家校沟通，创新协同方式，推进协同育人共同体建设。”

“双减”考验着学校、老师、家长的育人“智慧”。基于本校的实际状况，提出搭建“成长·有约”家校互动平台，开设“私人订制式”家长课堂。结合多方力量，从多个层面巧做文章，以此为育人纽带，拉近家校距离，融洽彼此关系，共同打造家校协同育人的良好生态，共育“蓬勃生长”的外小娃。

（一）巧定“约”的方法——让“约”有力度

学校巧妙制定“约”的方法，明确“约”的章程，让家长有序相约：

1.“面”：校级策划把控

学期初由学校学成长中心牵头，与校级家委会协作，组织策划“成长·有约”活动，制定详细方案。围绕活动主题设计海报，清楚地呈现搭建“成长·有约”平台的初衷、相约的主题、形式、对象、时间、场所等，通过各种途径告知家长们。让家长明白，创设这个平台是共同寻找一个好时机，家校合力共管，助力孩子更好、更快地成长。

2.“线”：年级牵线搭桥

由各年级组做好校情与班情的衔接，既要对学校布置的

相约任务进行贯彻实施，又要针对年级组特定阶段出现的家庭教育共性问题进行统一指导，并协助年级组其他教师处理家校沟通中出现的个别疑难问题。

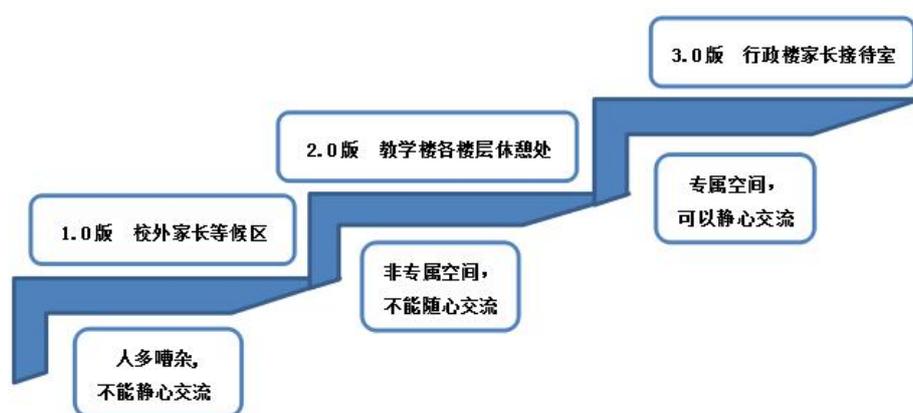
3.“点”：班级相约互动

“成长·有约”可以是老师邀约家长，也可家长随时随地以各种形式邀约老师。老师邀约家长的流程如下：



(二) 妙选“约”的场所——让“约”有温度

学校为“成长·有约”面谈提供一个理想的场所，营造温馨的环境，让家长在面谈时放松心情，增强沟通效果，让相约更有温度。随着实践的深入，与家长面谈的场所也在一步步的升级中。（如下图所示：）



（三）慧设“约”的内容——让“约”有深度

“成长·有约”，立足于学生的个性化改进，智慧设计约谈的内容：

1.邀约家长精准备

无论邀约的对象是优生、中等生还是后进生，班主任都要想好跟家长交流的主题，精心准备交流的内容，能让家长全面了解孩子在校表现。交流时要以心换心，用温暖真诚的态度与家长沟通，给家长明确的行动路径。

2.家长约谈多反思

当家长提出相约时，教师可以事先沟通，围绕家长的需求，仔细深入思考，因人施策。赴约时就可以给家长提供实质性的帮助，特别是一些细节的指导与服务会更有针对性。

（四）力提“约”的能力——让“约”有厚度

随着学校办学规模不断扩大，年轻教师增多，在家庭教育指导方面欠缺经验。为帮助他们坦然面对“成长·有约”平台，学校多措并举，提升老师们的家庭教育指导能力：

1.开展家庭教育专项研修

学校以“班主任研究中心”为平台，有针对性地开展“教师家庭教育指导能力提升”校本专项研修（如下表）。从理论学习到策略探讨，扎扎实实地开展活动，让教师习得与家长有效沟通的策略和技巧，对家长进行有效地家庭教育指导。

2.培养家庭教育骨干力量

学校有各级各类名班主任 17 名，以这支名班主任队伍作为家庭教育指导师进行专业培养，提升家庭教育指导水平。

同时，聘请名班主任在年级组内担任家庭教育指导师，为年级组其他老师遇到的问题把脉问诊，出谋划策。

3.录制《1205》美好时光

随着家庭教育促进法的颁布与实施，学校完善校长挂帅，副校长牵头，学生为本，班主任和学科老师为主体的工作制度。积极响应溧阳市教育局邀请，完成各种溧阳市家庭教育指导工作《1205 时光》家庭教育主题的录制。一期期节目为广大家长提供更多家庭教育的方法和策略，家长可以根据自己的需求选择收看、学习，帮助他们更好地与孩子一起健康成长。

陆丽萍校长

《春节，最有仪式感的“家教课堂”》



陈雨花副校长

《摔跤吧，爸爸》电影导视



常州市特级班主任蒋亚芳

《用积极语言，点亮孩子心灯》



常州市特级班主任黄鸽

《这样带孩子玩，遇见更多美好》



（五）趣创“约”的形式——让“约”有广度

自从开始参与录制市级《1205》时光，很多老师尝试录制校本家庭教育微视频，为把这一资源用好、用足，学校又开始丰富“成长·有约”的形式：

1.校内面谈，点上开花

每周、每天，每个年级可以根据实际情况轮流相约。每个班每次约的家长对象1至2个，每个相约的时间一般约为15分钟。除此以外，学校、年级、班级根据学生实际情况、家长需求、开展活动需要等进行多元约——一对一约、一对多约、多对一约、多对多约；开放约——班主任约、家长约、任课教师约等形式，真正意义上为家长提供“私人订制”服务。

2.巧借平台 面上普及

学校在原有的体系基础上，拓宽管理思路、探索数字化管理新路径，将学校公众号、钉钉平台、班级QQ群、微信群、校报《地球村》等，在家校沟通领域，发挥了积极的作用。“校园动态”——家长第一时间了解学校近期资讯；“爬山虎志愿者”——家长能感受活动带给孩子们的收获；“好家长大学”——家长可以“各取所需”，提升自己的家庭教育能力。

“成长·有约”实施以来，形成了一个具有辐射力的家校共育的磁场，让育人成效得以大力彰显。让家校之间在求同中存异，在兼容中并蓄，重塑了“双减”家校合作新生态，有效促进了学校内涵发展。

双减下的劳动教育的迭代升级

常州市武进区鸣凰中心小学 周浦吉

一、案例背景

随着“双减”政策的实施，劳动教育越来越受到关注。我校锚定质量发展，构建了完整的劳动课程体系，通过一体化的设计提供劳动实践过程指导建议。

二、特色做法

我校劳动教研团队钻研课程标准，积极规划课程：

（一）精准定位，安排基本模式

合理选择与安排任务群，在不同学段各有侧重。我校的两种基本模式：一是全面安排模式，一二年级安排了六个任务群；三四年级增加两个任务群；五六年级安排所有任务群。具体如下图 1。二是主线与副线相结合模式，即二到三个任务群为主线，其他任务群为副线。如上学期我校以烹饪与营养以及制作工艺品为主线，本学期以农业生产劳动与公益劳动为主线。

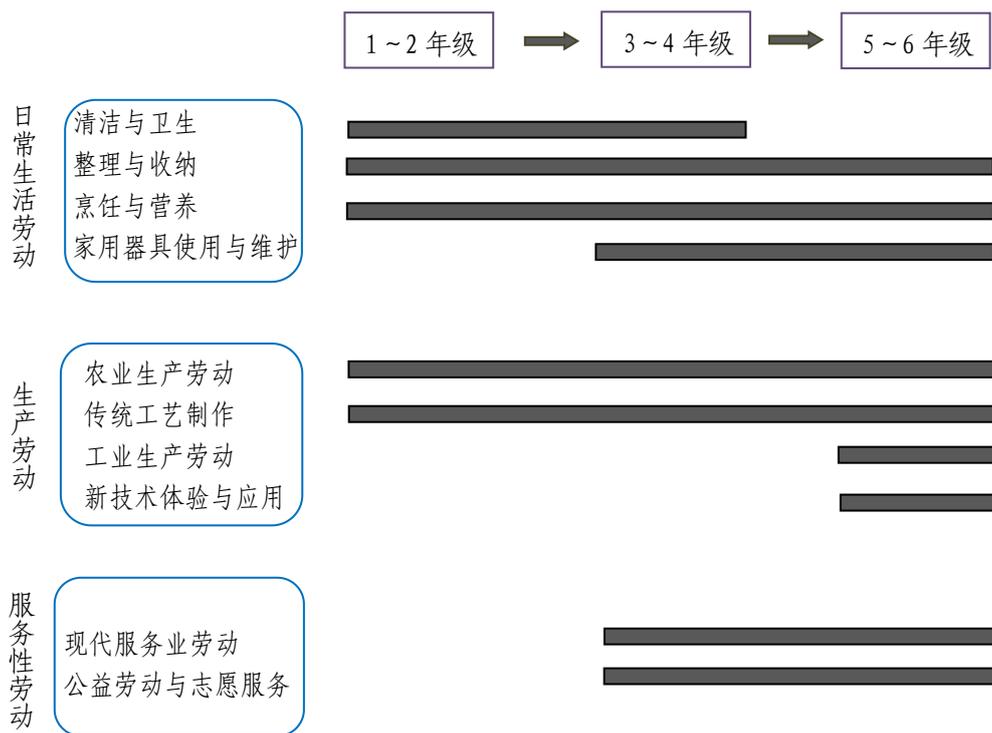


图 1 合理选择与安排任务群

(二) 系统建构，完善课程体系

我校以课程建设为途径推进劳动教育的全面落实。立足学生全面发展需要，整体规划劳动教育、统筹安排劳动课程。

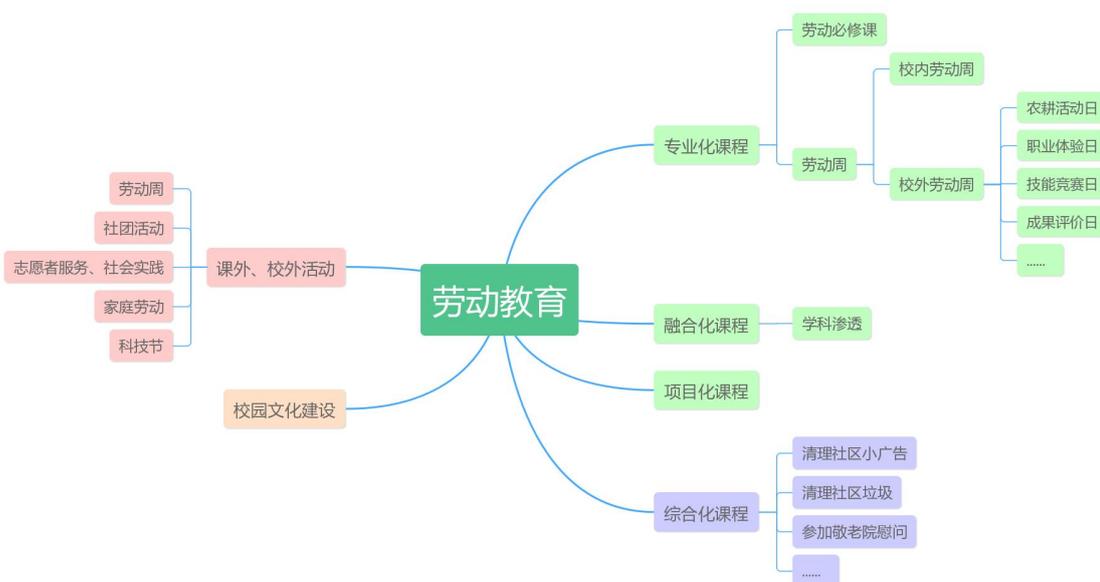


图 2 学校劳动课程安排图

以勤俭节约、爱惜劳动成果、尊重劳动人民、学会并爱上劳动为重点，设计了专业化、融合化、项目化和综合化四类课程。

1.专业化课程，开展系统性劳动教育

根据学生特点开展每周一课时的专业化课程，将劳动观念与劳动精神融入到课程中。学校结合传统文化设立劳动周，如以“年味”、“清明青团”、“端午粽子”等特色节日为主题，或以“中秋节月饼”、“重阳节重阳糕”等传统美食为主题，既有劳动实践，又有文化传承。校外劳动周包括农耕活动日、职业体验日、成果评价日等社会实践活动。

		
做年夜饭中的拿手菜	种植蔬菜	制作青团

2.融合化课程，开展常态化劳动教育

融合化课程旨在鼓励教师以跨学科的视野选择与劳动相关的主题设计学科教学。如语文、道德与法制学科渗透劳动价值观、劳动态度、劳动意识等内容；数学、科学学科，教师加强对劳动技能、劳动思维的培养等。

3.项目化课程，开展创造性劳动教育

我校规范了项目化学习的一般模式，从项目选择到从多方式、多角度的实施到成果展评与反思。如本学期我校开展孵小鸡的项目化劳动研究，学生通过上网或文献查阅资料、

小组讨论交流预案、实地考察并采访了解孵化知识，选择和使用孵化箱实验得出结论，学生制作展示成果汇报，培养了学生“解决问题能力”。

		
<p>采访鸡场主人</p>	<p>高锰酸钾消毒</p>	<p>消毒</p>
		
<p>入箱孵化</p>	<p>定期浇水</p>	<p>定期翻蛋</p>
		
<p>照蛋</p>	<p>破壳而出</p>	<p>不认生的小鸡</p>
		
<p>讨论宣传方案</p>	<p>班级联欢会</p>	<p>宣传小报</p>

4.综合化课程，开展拓展性劳动教育

定期组织学生参加社会公益劳动开展综合化课程，如宣传社区垃圾分类，爱心义卖、美食制作等活动。

		
社区垃圾分类宣传	清理公交车站灰尘	爱心义卖

(三) 协同资源，发挥教育合力

我校着重引导家长合作开发劳动教育清单，并携手推动清单的实施执行，在具体实施过程中各司其职、及时沟通。对社区各类劳动资源进行调查、分类、建档，形成学校劳动课程社会资源库。

1.协同家庭，实施劳动互动模式

家庭是学生开展常态化劳动实践的重要场所，家长可以指导学生开展劳动，学习劳动相关知识技能，树立正确的劳动观念，形成生活自理能力，养成良好的劳动习惯与品质。部分劳动作品如制作水果拼盘、编织丝网花、制作青团等均在家中完成。



图3 家校协同方式

1.协同社区，形成社会资源库

我校与大学新村社区建立联系，不仅提供了劳动教育实践的场地，还提供专业技能特长的人员。如组织学生到社区清理小广告和打扫图书馆卫生；组织学生学习耕种以及养殖技术，社区提供场地进行劳作。

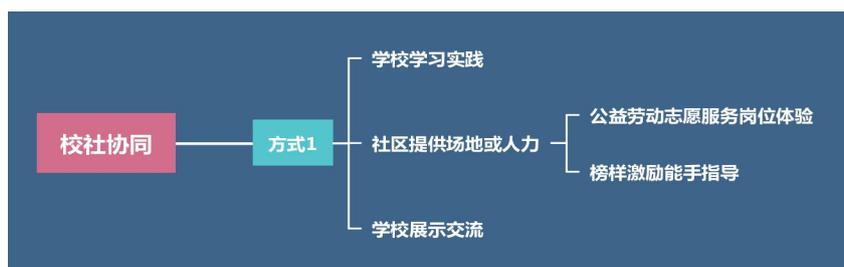


图 4 校社协同的方式

			
清理社区小广告	整理图书馆	清理社区垃圾	采访养鸡专业人员

3.协同基地，保障劳动实践活动

劳动实践基地是劳动课程实施的拓展资源，除了提供劳动教育实践的场地和专业人员外，还提供劳动课程对学校劳动教育做补充。如我校学生对烘焙感兴趣，学生在查阅资料了解烘焙原理及方法后联系烘焙坊动手操作；又如高年级学生参与太湖湾耕读基地的农耕活动，不仅体验了植树快乐，还参与了制作焖饭，这些经历不仅让学生在体力上得到提高，更让学生明白从现代化农业大国的不易。

			
烘焙中	焖饭	农耕园植树	3D 打印
			
运输食材	切菜	烧火	炒菜

（四）合理评价，积极引导发展

劳动课程的评价注重综合评价，内容多维、方法多样、主体多元，重视平时表现评价与学段综合评价结合，定性评价和定量评价结合。我校每个学生有自己的劳动清单、劳动任务单和劳动档案袋。劳动清单以列表的形式呈现学生曾参加的劳动项目、任务，劳动任务单完整地反应某一劳动项目的方案设计、劳动过程、劳动成果、劳动体会等，劳动档案袋有针对性地收藏学生一段时间内劳动学习与实践情况的材料。

三、实践成效

通过课程实施，弥补了“五育并举”的课程短板，撬动了学生劳动素养的提升。家长们表示，孩子们自开展劳动教育以来变得勤快，能主动帮助父母做力所能及的事。

通过劳动教育与学生劳动涵养、科学文化教育和社会实践教育相互渗透，理论应知与技能应会、传统文化与工匠精神有机结合，校内校外有机联动，从而促进了学校办学品质的提升。

“双向联动”：全面推进区域劳动和综合实践活动

课程实验研究

常州市钟楼区教师发展中心 徐霖娜

“双减”让教师学生回归课堂主阵地，无疑是学校深化教学改革，促进教育提质增效的良好契机。2022年4月，教育部印发《义务教育劳动课程标准(2022年版)》，明确劳动课程从综合实践活动课程中独立，成为一门必修国家课程。2022年7月，课程教材研究所在常州市开展劳动与综合实践活动课程标准实验研究项目，钟楼区先试先行，采用“双向联动”机制，以行政推动和项目化推进的方式推进两门课程扎实的开展。

一、机制保障：提高实验项目研究的精准性

（一）区域推进，统筹顶层设计

区域顶层设计两学科研究主题，系统构建体系。区教师发展中心和各校依据综合实践活动课程指导纲要和最新的劳动课程标准制定并完善课程设计规划，明晰课程实施方向。

（二）行政联动，保障项目推进

区教育局联合多部门组建了钟楼区两学科协同工作小组，架构课程实践网络，建立了行政主导、部门联动、学校实施、基地共建为一体的联动机制，明确了各方在两课程实施中的任务和职责分工，落实课程，有效推进项目实施。

（三）分层建设，促进项目落地

队伍建设是学科建设的基础，区域层面成立专项研究项

目团队，由区学科教研员领衔、区中小学劳动和综合实践活动课程教师全体参与围绕项目核心课题研究。学校层面建立校级研究团队，围绕子课题开展实践研究，通过区、校两级研究队伍，有效促进了两课程的有序开展。

二、路径融合：体现实验项目研究的多样性

（一）活动融合，亲历实践过程

1.开发主题活动，传承优秀文化

区域各校将中华优秀传统文化、革命传统教育的相关内容融入课程，广泛开展主题研究活动。如“循着节气生长”活动，在不同节气中感受传统节日的价值和意蕴；“追忆模范事迹 感受榜样力量”主题活动，了解在平凡岗位上的不平凡成绩，践行传承劳动精神；以“药食同源”的中医药文化为切入点开展研究，传承与发扬中华优秀传统文化，厚植爱国精神。

2.落实劳动周（月），助力学生成长

钟楼区学校在安排劳动周(月)时，灵活利用特殊节日、时令节气和校园文化特色，打破年级限制，让不同年级学生在共同的劳动周(月)活动中互帮互学，提升育人价值。如五星实验小学创立“丰收节”、西新桥小学“幸福劳动月”、花园小学与社区联合开展志愿服务活动等。

3.丰富课后社团，拓宽资源场域

随着课后服务全面开展和校外教育资源的引入，学校有更多的时间和资源组织学生开展实践活动。学校建立多类实践社团，如新闻中学的“布艺”社团、有光实验学校“木板刻画”社团、觅渡桥小学“科创”社团等，聘请专业人士指导学生实

践研究，激发学生参与积极性的同时，丰富了育人实效。

（二）课程融合，打造特色项目

1.开发校本课程，在项目研究中实践

区各校系统架构彰显学校特色的劳动和综合实践活动课程体系，促进两课程的全面渗透。如卜弋小学与佳农探趣园共同开发农业“野·趣”课程；勤业小学联合常州梳篦博物馆开发了常州地方非遗课程；西仓桥小学利用独特的地理位置优势，深入“运河五号创意街区”，开发《走进“运河五号”》课程。

2.构建融合课程，在课堂变革中创新

新课标强调“跨学科学习”，劳动和综合实践活动学科的育人价值通常会与其他各学科教学活动紧密相连，彼此融合。各学科老师寻找契合点，有效整合、科学实施，开发“学科+”课程案例：如劳动+体育《萝卜障碍跑》、综合+语文《桂子飘香》、劳动+科学《探秘桂花叶》、综合+美术《浓情腊八》，创新教学形态样式，促进学生全面发展。

（三）评价融合，赋予发展动能

1.制定清单细则，劳动实践深体验

钟楼区根据任务群的要求，针对学生年龄特点和能力基础系统制定了《钟楼区中小学幼儿园学生劳动实践清单》和《钟楼区学生劳动教育实践素养发展评估细则》，纳入学生综合素质评价。

2.建立评估体系，争章激励共成长

学校优化综合素质评价内容，通过自评和他评、家校社

共评相结合的方式开展评价，并将结果全面纳入综合素质评价体系。同时，教育行政部门也组织开展相关的优秀集体和个人评选，推动课程实施。

三、全域构建：提高实验项目研究的实践性

（一）校内开辟“一块田”，创设实践场域

区各校合理规划本校实践场地，充分开发校内可利用的种植资源，通过参与、改造、开发等多种途径，在校内开辟了形式多样的“校园小农田”：种植实践区、楼顶堆土种植区、校园农学院、学农基地、生态试验田等等。全力打造真实的校园种植实践平台，努力形成“一校一田”的劳动格局。

（二）校外联动“一个基地”，搭建研究网络

区域共设立爱国、非遗、工业、公益、科技、农业等类别的实践基地 30 个，各校充分利用校园周边的街道及社区等现有资源，挖掘实践育人的元素，通过“1 所学校结对 1 个社区”“1 个集团带动 1 片区域”等方式，逐步建成一个区域性劳动和综合实践活动实践基地网络，为学生的实践内容提供多样化选择。

实践是对理论最好的解读。区域劳动和综合实践活动课程正在扎实开展实验研究，通过整体融合式推进，促进学生多元化发展，使课程育人的成效更加看得见、落得实。