**指向小学生运动能力提升，推进校园足球可持续性发展的策略研究**

作者：徐丽丽

单位：常州市武进区马杭中心小学

摘要：在小学生的学习教育过程中，文化知识的学习固然很重要，可以丰富学生的大脑;但也应注重小学生对体育运动能力的培养，提升学生的体质健康。小学教育阶段能够锻炼出学生不同的思维方式，培养学生的情操，基于学生在教育体系中的长远发展，我们需要对小学生的思想和体能等方面进行全方位的培养，这不仅在以后的学习生涯中起到强身健体的作用，而且在学生步入社会之后，依然能够保持一个很好的健身锻炼的习惯。所以，学校要有意识地进行教育引导，发展小学生的基本运动能力，从而能够具备一项或者是几项体育技能。在小学生体育运动能力的提升上，既应该结合学生自己的兴趣爱好和身体特长，也应该培养其通识的体育运动能力，这样可以在学生的教育学习生涯中，多方面综合发展，从而培育出综合素质过硬的、能够适应社会发展要求的、具有丰厚的知识、艺术、体育内涵的学生。

关键词：小学生运动能力；小学足球；策略研究；可持续性；

引言：

为推动小学足球的健康可持续性发展，全面提高学生的身体素质，为发展中国足球教育工作事业培育后备人员，发展振兴足球是建设体育强国的必然要求，也是全国人民的热切期盼。《体育强国建设纲要》重点提及了足球，发展振兴中国足球需要瞄准痛点，以高质量的改革推进高质量的发展。小学足球体系是一项系统的运行机制，其中，小学足球项目的教学工作是最基础的环节，而小学园足球中教学活动的顺利开展，正是小学足球体系发展成功的重要基础和关键，因此，有关主管部门、学校和体育教师，都应该认识到校园足球小学课堂的重要意义，大家通力合作，各司其责，努力促进校园足球小学课堂的可持续性开展。

一、足球对于小学课堂教学可持续性推进的现实意义

(一)有利于促进少年足球运动的顺利开展

足球运动的顺利开展、以及足球运动中出色成就的取得，都必须有高素质的足球队员的加入。而足球运动员梯队则是一种金字塔体系，最顶端出色球员的产生可以通过数量众多的青少年足球基石梯队的培养和训练。从家庭教育视角来看，许多少年学生都正处在读书的大好时机，如果想要让一个具有足球天性、爱好足球运动的学生，在学到文化知识的业余时间接触到足球项目，有关部门也就应该大力推动足球进校园的项目，并引导各小学持续开展足球项目，让体育老师们作为这群学生的足球引路人，让越来越多的学生学习到足球基本知识，并得到系统锻炼，这就给学生今后的发展多了一个机会，也就为中国青少年的足球事业发展提供了人力资源储备。

(二)有利于青少年的身体健康

校园足球小学的课堂教学并不仅仅为了对小学生进行系统性的足球教学和培训，毕竟并非每一个少年在最后都会走向职业足球的道路，对学生进行足球培训最重要的目的便是为了提高体育锻炼能力，从而提升身体素质。但的确，当前中国少年学生的身体素质仍然不容乐观，近视普查举办率极高，而且人体肌肉也很软，各个关节却都很僵硬，这都和学生平时没有系统性的体育锻炼有关。由于父母总是望子成龙盼女成凤，孩子回到家里总是以文化科目为重，周末还来回奔走于各个培训班，所以这些学生群体在平时就完全缺乏体育锻炼的机会和时间。在这些困难前提下，体育教师在小学体育课堂中，应该带领学生们开展系统化体育锻炼，学校给学生提供足够的运动时间，从而大大提高学生的身体素质。

1. 校园足球小学课堂可持续性健康发展的具体实施方案

（一）加强校园足球小学课堂教学可持续发展理论建设

我国小学生人数众多，这就意味着我国校园足球具有庞大的人口基数，校园足球小学课堂教学不会出现没有学生参与的问题。另一方面，由于我国幅员辽阔，各个小学的分布较为分散，而且每所学校的体育教学情况也不尽相同，如何统筹校园足球小学课堂教学的统一开展，就需要有统一的可持续发展理论进行指导。相关运动专家应加强理论研究，加強可持续发展理论建设，探索出能够真正推进校园足球小学课堂教学的可持续发展理论，通过理论的引导来避免校园足球小学课堂教学出现偏差、或走弯路，促进校园足球小学课堂教学始终朝着正确的方向发展。

校园足球小学课堂教学的持续发展，不单单是学校单方面的工作，还需要社会力量的参与。小学校长要积极创造条件为开展校园足球活动提供保障，教练员要努力争取家长的理解与支持，和家长密切合作，综合利用各种手段和方法，共同为孩子的发展创造良好条件。

(二)组织举办具有民族特色的校园足球比赛活动

检测校园足球小学课堂所取得的效果，最佳的方式是足球竞赛。一边通过比赛可以找到问题，一边不断提高：同时，通过竞赛活动的举办，既能够提高学生对足球运动的兴趣爱好，还能够提高学生的集体荣誉感，因此可以认为，通过小学足球比赛活动能够实现多个目的，也是促进检验校园足球小学课堂可持续发展的主要保障。

(三)贯彻"快乐足球"教学理念

现阶段新型的教育模式都是以“兴趣驱动”为学习内驱动力，“快乐体育”也不例外，在实际教学中，旨在让学生在学习体育的过程中体会到“互动”“掌握”“交流”“创新”等乐趣，并获得知识、能力上的提升。这种教育模式在“素质教育”推行的大背景下是值得推广和应用的，小学阶段又是学生体能培养的基础时期，小学体育教师创新教学模式、促进学生学习兴趣的培养是必须的，是满足学生身心健康发展的。对于足球活动在小学阶段的实施，要以培育学生的体育运动能力、推广足球体育的基本知识与技术、增强学生的身体素养为重点，切不可过于关注竞赛成果，应把"健康第一、快乐足球"的宗旨贯彻在其中，从而让学生们真正享受到足球课程的快乐。

(四)实施足球游戏教学

青少年兴趣较不稳定，且意志力也相对淡薄，在足球项目实施过程中如果教学方式单一、教学内容枯燥，非但无法吸引学生的兴趣，反而还会让学生产生厌烦。所以，在足球教学与课外活动的实施过程中应根据小学生心理特征，多选用富有挑战刺激性的足球比赛，小学高年级学生可以选择最简单的足球方式，有三人治对抗赛、五人制对抗赛、七人制对抗赛和九人制对抗赛，而老师们也可按照班级规模来选用相应的竞技方式，总之让全体学生都可以参加，并利用小型竞技方式来实现学生彼此了解、一起提高、彼此交流的目的。

(五)小学校园足球应与社会力量相结合

校园足球小学课堂的不断开展，不单单是我校单方面的工作，更需各界力量的参与。学校要主动创造条件为开展小学足球课外活动提供保障，教练员要极力争取家长的了解和帮助，与家长紧密合作，综合运用各项措施与途径，共同努力为学生的成长提供有利条件。学校应当积极通过家长会、专项报告会、家校活动等形式，介绍宣传学生参加足球课外活动的好处。学校也可要求家长对学生培训、竞赛等活动进行观摩，以加强对小学足球运动项目的重视。

(六)建立和完善各项制度

近年来，该校已建立健全小学足球的管理体系，建立了小学足球项目的组织开展、招生、教学管理、课余培养和比赛、体育安全规范、教师培养等一整套的制度，并且，把小学足球作为该校三年度工作计划，在校园文化建设中注重体育文明创建，特别是小学足球文明创建。在每年制定的年度计划中，把青少年小学足球特色学校建立管理工作当成一个永不完结的工程来做，认真执行项目规划，保证规划落到实处。该校保证足球教学器材设备的齐全与完整，并制定安全准则，保证教学管理工作顺利开展。

(七)完善校园足球管理制度

为深入贯彻教育部办公厅文件精神，根据加快发展和普及校园足球的要求，进一步推进学校的体育工作，增进学生的身心健康，促进学生的全面发展、健康发展、和谐发展，提高学生体育运动素质和体育竞技水平，确保我校校园足球工作规范有序地开展，特制定本工作管理制度：

     1.高度重视学校体育和学生体质健康，按照体育与健康课程标准及有关规定开展体育教学和校园足球工作。学校将足球工作纳入到学校发展规划之中，纳入到学校年度工作计划和学期工作计划之中，纳入到学校日常的议事日程之中。

      2.健全工作机制。本校校园足球领导小组的组长由校长担任，分管副校长直接领导，学校课程中心和体育组等相关部门共同参加校园足球工作领导小组，具体指导本校校园足球工作的开展。

     3.建立完善的规章制度。学校制定校园足球工作组织实施、招生、教学管理、课余训练和竞赛、运动安全防范、师资培训、检查督导等方面的规章制度和工作制度，并且不断完善。

(八)优先足球教学工作

在二零一九年实施学生全科选修课的过程中，该校面对着怎样制定足球选修课程安排的难点，怎样既适应学生的各种文化训练选科需要，又确保学生足球选修课时的正常开展?通过该校领导班子会同相关安排学科负责人经过研讨，制定了"先体育教学、后文化课"的方法，即首先排定足球选修课程安排，再针对学生选科的需要，安排其他的必修课。在具体的安排中，该校以班级数量、文理科班级配置、足球选修课数量、场地状况等要求为基础，在确定一周二学时的情况下，定好课程班级实施总体安排。这样的安排可以表明学院对校内足球工作的关注，保证了足球选修项目在小学能够顺利开展，推动了小学足球项目的健康发展。

(九)分层选项教学，确保教学质量

该校在开展小学足球课程的初期，采取了打破班级、年级选项教学的模式。但在课堂教学实践中发现，因为学生的实际水平不同，小学课堂教学的针对性并不强，而且教师也经常达不成教学指标，从而产生了"技术好的吃不饱，技术差的難提高"的现象，使得学生的校园足球教育工作无法顺利地开展。

为了克服这一问题，该校实行"两次分层法"，即在选课注册前让每个学生标注出要上的层次(初等：无技术基础学生；中等：有相应技术基础学生；高等：技能娴熟或能够参与区、市级比赛的学生)。鉴于部分学生对自身的技能了解不够，足球老师通过课堂观摩，拥有调节权力，能够通过学生的实际水平对其实施层级控制。由于学生的技艺能够提升，还能够实现逐层递升，而且没有时间限制，只要学生的技术水平满足条件，就能够递升至上级。这样的规定在课之前就对学生按技能实施了一次分级，确保了课程中的学生基本都达到同等水准，使教学具有针对性和指导性。另外，不限制时间升级的方式，也提高了学生的练习效率，培养了对学生努力学习足球技能的热爱。

在课堂教学中，足球老师还需要将与相对同一层次的学生，再次细化分级以开展课堂教学。即便处于同一个层次的学生，由于学生之间的技术能力仍有高低之分，因此对学生的二次分类教育能够较为优质的推动课程目标的实现。课堂教学上，足球老师针对课程，通过"相同质量小组"或"异质分组"的合作性教学，使学生之间在互帮、互学、互评中共享提高。

(十)教学情境化，提升教学质量

在课堂教学上，该校一直贯彻"学以致用"的原则。课堂不仅仅是教学生足球技能，更主要的是让学生的技能实践进行运用。为培养学生技能运用的能力，足球老师从课堂中抓取比赛片段，并观察学生在实践运用中出现的问题，进行加工处理，用情景再现的手段展开教育，激励学生，引导学生对问题做出认识、反思并提供解决办法与对策，充分调动学生课堂的主体作用，把生硬的足球技能、比赛战术，化为活灵活现的情景画面，使学生深入到情景之中，切身体验情景的各种变换，体会技战法的运用。例如，在三vs二区域进攻教学，将对于的跑动路线、传球方式、突破方法等都放到了实际的比赛情景中来运用，当在教学中出现问题及时喊停，就立刻展开了情景化再现，通过研究现象，提出了问题产生的原因，并提出了对策，接着又立刻展开与实际情景对抗，如此反复循环，直至问题真正解决，并使学生领悟到技战术运用的要点为止。情景化教学真正达到了"问题从实际中来，答案在实际中找"的教学目的，从而推动了学生技战术实际运用水平的提升，并实现了一定的效果。

结语：

校园足球首先是教育,要坚定立德树人的教育理念,提高学生体质健康水平,培养学生健全人格,掌握足球运动技能,最终实现学生的全面发展,这是校园足球发展的前提,也是全社会对于校园足球应该秉持的价值共识。小学体育教学中，有效地开展足球教学能使小学生近距离接触足球文化，学习足球技能。这不仅有助于培养小学生的竞技技能，同时有助于提高其身体素质，培养学生的团队意识，使其形成顽强拼搏的精神。因此，有必要对校园足球的作用和价值进行深入研究，采取有效措施，加强校园足球运动的普及，使其在小学体育教学中发挥更大作用。

参考文献

[1]李卫东.全国青少年校园足球活动开展情况调查与分析[J].海体育学院学报，2019，35(5)：22-25.

[2]刘卫民，刘艳明，覃凤珍.国外青少年学生足球运动员选材过程研究综述[J].体育学刊，2018，18(1)：109-115.