《金色的草地》教学设计（卞燕飞）

课前谈话：同学们，今天我是第一次来给三10班的小朋友上课，给你们带了一些小礼物，我们一起来看一看。师：你们都看到了什么?

（毛毛虫变成了蝴蝶：生命的变化可真奇妙啊。树叶春夏秋冬颜色变化：是啊，四季更迭，树叶也因时而变；向日葵：向日葵朝着太阳的方向不停地变化着，怪不得它叫向日葵呢。）

评：是啊，只要你留心生活，就会发现在我们身边有着许多有趣的现象。

一、导入新课，齐读课题。

1.今天老师还将带大家走进一片草地，一片金色的草地（**板书课题：金色的草地**），去看看那里别样的景致。

1. 一起读读课题，读了课题，你的脑海中出现了哪些小问号？

预设：草地为什么是金色的，原来你对草地的颜色产生了兴趣。金色的草地在哪里？你想知道他的地理位置。金色的草地上有什么？看来我们班的小朋友都是乐学善思的好孩子。

（2）不着急，同学们，我们一起读读这一小节或许很多问题就迎刃而解了。

我们住在乡下，窗前是**一大片**草地。草地上**长满了**蒲公英。当蒲公英盛开的时候，这片**草地就变成金色的了**。

1. 哪位同学自告奋勇地给大家读一读？交流：现在你知道了？原来那金色的草地上长满了蒲公英。
2. 出示词卡：蒲公英

①读准字音。谁来读读它的名字，指名读，你读得可真好，特别是这个后鼻韵发得很到位。你再来读？一起读？看来我们都这个字读准了。

②请同学们仔细看一看这个词，“蒲”和“英”都是我们要学习的生字呢，你有什么发现吗？

都是草字头，是啊，他们都与植物有关。它们不光偏旁相同，而且？结构相同。“蒲”和“英”都是上下结构，所以我们要把草字头要写得宽宽的。

1. 创设情境朗读。

①同学们你们看，每每推开那扇窗户，眼前是一大片一大片的草地，满目的金色，多好看呐，读：②一朵一朵的蒲公英，你挨着我，我挨着你，仿佛是一片金色的海洋，读：（手势示意）

2.小结：你看乡下窗前熟悉的草地也有了别样的美。看来熟悉的地方也有风景，**只要我们留心观察。（板贴：留心观察）**

二、初读课文，整体感知

1.让我们一起走进这片草地吧。

先出示：请同学们打开书本翻到66页。

①自由朗读课文，读准字音，读通句子，标上小节号，难理解的词语圈一圈。

再出示：边读边想，这片草地给你留下了怎样的印象呢？你能用一两个词和同桌说一说吗？

②完成填空：这是一片（ ）的草地。（3-4人）

（快乐：你从哥哥弟弟的玩耍中感到十分快乐。有趣、可爱：你关注到了文中最后一小节。是啊，多么可爱的草地，多么有趣的蒲公英。好玩：哥哥和弟弟就喜欢在这片草地上玩耍。美丽：是啊，美丽的蒲公英吸引了哥哥的注意。

1. 出示插图：读书的时候你们肯定发现了，文中还有一幅插图，你看哥哥和弟弟在草地上干什么呢？（谁在哪里干什么？）能把你看到的内容按照填空说一说吗？你可真厉害，看着图，根据填空，一下子就了解了第二自然段的主要内容。
2. 这幅图就给我们展现了哥哥和弟弟在草地上玩耍的场景。

（1）**板书：玩耍，**耍是一个生字，跟要很像，要的西字变成而，变得小又扁，举起手跟老师一起写一写。师范写：而扁四竖要均等，女宽横长托上方。请同学们拿出笔，在书后的字上描一描。

3.是啊，哥哥弟弟在草地上玩得可开心了，给我们带来了一组词语。

出示词串：谁给大家读一读？

 叫喊 打哈欠 一本正经

（1）正音。指名读，这位同学可真厉害，通过刚才读课文已经把这组词读准了。

特别要表扬你最后一个词很容易读错，请你再给大家读一读，是的，在这里“经”要读第一声，我们一起读一读。（打哈欠，欠在这里读轻声）

1. 理解词义。谁来给大家做一做“一本正经”的表情？大家发现没他此刻的表情怎么样？（很严肃，很认真，很规矩）对了，像这样严肃、认真的就是一本正经。
2. 说话训练。那平时你在生活中见过谁在什么时候也是一本正经的？

爸爸生气的时候一本正经，你爸爸十分重视你的成长，帮你改正错误是一件很严肃的事情。管纪律的小干部一本正经，看来你们班的班干部真是认真负责啊。

（一本正经：严肃、认真、庄严、规矩的样子）

1. 这些词语都来自课文的第2自然段，请同学们把词送进文中读一读。

是啊，这一大片草地给予了我和弟弟许多的快乐，怪不得有同学觉得这是一片快乐的草地呢！

1. 有一天，当我去钓鱼的时候，这片草地又给我带来了一份惊喜，是什么呢？

观察 张开 合拢

（1）谁当小老师带大家读一读一遍？字音读得都很准确。

（2）这组词可有意思啦！他们都表示动作。那就来玩个我说你做的游戏，准备好了吗？

**观察：**你用眼睛仔细地看，哦，还可以用耳朵专心地听，嗯，你还用手轻轻地摸，像这样用上我们的各种感官去感受，就会有更多的发现。这位小朋友观察得特别认真，前前后后都看了一遍。

**张开**：对了，可以用手演一演。张开了吗？观察一下我们的手心是什么颜色的？手心微微泛红，粉嫩嫩的。

**第三个动作，合拢**：这时候手背的颜色和手心一样吗？是啊，一张一合，颜色也随之变化。

**钓鱼**：看到你用力的样子，一定是钓到了一条大鱼。

**你看，有些词语我们做做动作就能很好地理解它的意思。**

（3）这些词都来自文中的第三自然段，请同学们默读课文第三自然段，读完了吗？谁能用这3个词语说一说这一小节又给我们展现了怎样的场景呢？（哥哥在钓鱼的时候发现蒲公英的花瓣可以张开合上。）

（看来抓住关键词我们就能很快地说出文章的主要内容。）

5.是啊，哥哥在钓鱼时发现了这片草地的有趣。

1. 品读第三自然段：

同学们赶紧大声地读一读课文的第三小节，哪些地方让你感受到很有趣呢？

1. 相机出示：

有一天，我起得很早去钓鱼，发现草地并不是金色的，而是绿色的。中午回家的时候，我看见草地是金色的。傍晚的时候，草地又变绿了。

（1）交流：我一开始发现了草地早上是绿色的，中午是金色的，傍晚又变成了绿色。你从哪里发现的？能给大家读一读吗？对啊，这草地颜色是变化着的，让你感到特别的有趣。

（2）请你根据这段话，完成方框里的填空：（框出前半部分内容）谁来说一说？（3）同学们，你们肯定也都发现了，我们一起来说一说。

出示：早上，草地\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；中午，草地\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；傍晚，草地\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（3）同样是在写草地颜色的变化，书上的这句话和老师写得这句话，你更喜欢哪一句？喜欢书上的：每句话都用了不同的方式，看来他的表达也是变化的，多有意思啊。喜欢老师的：是啊这样的表达很简洁，一下子就让我们理解句子的意思。但是如果你能像书上一样用上不同的方式，表达就更有趣了。（**板贴：多样句式写变化**）

（2）师生配合读。就让我们合作着再来读一读，我读红色部分；我们交换一下，你们读红色部分，请。

（3）同学们，这样一读你有什么发现？

①说到时间：对了，草地颜色随着时间的变化发生着变化。作者就是按照时间顺序把这变化记录下来的，你看多有条理、多有序啊。**（板贴：时间顺序记变化）**

②看到这有趣的发现，作为哥哥的我可兴奋了，于是一回到家我就把这个消息告诉了我弟弟谢廖沙。可是谢廖沙却问了许多的问题，现在你们就是哥哥，听听谢廖沙问了哪些问题？

1. 哥哥哥哥，我天天和你一起在草地上玩耍，你是怎么发现这草地变化呢？哪个哥哥来告诉我：那天我起得很早去钓鱼才发现的。
2. 哥哥，难道仅仅那天早上你就发现了这个变化吗？中午和傍晚也去了。

看来哥哥可是在仔细观察呢！**（板贴：仔细观察）**

1. 正是有了这份仔细观察，哥哥还揭开了蒲公英的秘密呢！

引读：这是为什么呢？我来到草地上，仔细观察，发现蒲公英的花瓣是合拢的。原来，蒲公英的花就像是我们的手掌。来，我们的手掌就是蒲公英的花瓣，一起做动作接着往下读。（做做动作这段话的意思都了解了吗？）

3.读到这，你觉得我是一个怎样的哥哥呢？（爱观察、爱思考）正因为他爱思考，所以才解开了草地变化的秘密呢！**（板贴：善思探究解变化）**

4.草地变化的秘密你们都明白了，谁能把这个填空补充完整？

出示课后习题：

早上，草地是绿色的，因为蒲公英花朵合拢，花瓣被包住。

中午，草地是金色的，因为蒲公英花朵张开，花瓣是金色的。

傍晚，草地是绿色的，因为蒲公英花朵合拢，花瓣又被包住。

1. 交流。一下就说准了，看来你们也读懂了草地变化的秘密。
2. 随堂练笔。

1.其实，世间万事万物都有着许多奇妙的变化，需要我们留心观察，仔细观察，才能发现。

2.同学们，看这就是我们课前看到的向日葵。你能不能也学着作者的样子按照时间的顺序说一说向日葵的变化呢？如果用上多样化的表达就更棒了，同桌练一练。

3.指名学生交流。你观察得也很仔细，按照时间顺序发现了向日葵的变化。相同的发现，有没有不同的表达呢？你用到了“并不是，而是，又”等，这样不仅丰富了句式还很生动呢！

1. 说到这你的脑海里又跳出了哪些小问号？（为什么会有这样的变化呢？）
2. 那这些问题我们该怎么解决呢？（仔细观察）对了，你跟作者一样想通过仔细观察来解决疑问。还有其他办法吗？（查阅资料）你呢？（请教老师，大人）这都是一种很好的学习方法呢！请同学们回家之后用自己喜欢的方式去解开这个谜团，完成这份观察记录单。

五、板书设计

 玩耍 留心观察

金色的草地 时间顺序记变化

 钓鱼 仔细观察 多样表达写变化

 善思探究解变化

**观察记录单**

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**你观察得真细致！你能用一段话记录下你观察到的向日葵的变化吗？**

早晨，太阳徐徐升起， **；**

中午，烈日当空， **；**

傍晚，夕阳西下， **。**

这是为什么呢？ **。**

原来，

 **。**

**观察记录单**

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**你观察得真细致！你能用一段话记录下你观察到的向日葵的变化吗？**

早晨，太阳徐徐升起， **；**

中午，烈日当空， **；**

傍晚，夕阳西下， **。**

这是为什么呢？ **。**

原来，

 **。**

**观察记录单**

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**你观察得真细致！你能用一段话记录下你观察到的向日葵的变化吗？**

早晨，太阳徐徐升起， **；**

中午，烈日当空， **；**

傍晚，夕阳西下， **。**

这是为什么呢？ **。**

原来，

 **。**