**主题一：能干的中班娃**

**（9月4日——-9月22日 三周）**

**一、主题思路**

1.主题来源

经过漫长的暑假生活，孩子们带着激动的心情即将回到好久不见的幼儿园中来。他们既兴奋又陌生，兴奋的是终于可以上学了，又可以见到自己的好朋友了，有好多想说的话要告诉老师。同时他们又有些陌生：我们还在原来的班级里面学习吗？我们班级有新老师和新朋友吗？幼儿园生活发生了哪些变化？我们会开展哪些活动呢？……孩子们对新的校园生活充满了无限展望。

为了让孩子感受到自己长大了，尽快适应新环境，并更好地遵守常规，同时给孩子一个展示自我的舞台，享受、表达“我是中班小朋友”的那份自豪和愉悦，我们从回顾假期、改造新环境、快乐游戏这几方面开展本主题。主题活动给孩子一个展示自我的舞台，鼓励孩子通过设计、布置新环境；商讨、制定新规则；畅聊、体验新活动等方式，享受、表达我是中班小朋友的那份自豪和愉悦。

2.幼儿经验

升入中班的幼儿更有明显的自我意识，同时他们在幼儿园中的身份角色也开始变化，既扮演“哥哥姐姐”，又扮演“弟弟妹妹”。他们正处在加深自我与对他人认识的阶段，每一个“我”不仅是一个独特的“我”，而且是一个不断发展的我，对幼儿来说，发现自己的变化，知道自己的成长，可以帮助他们增加自信心，更好地认识周围的“人”。

**二、主题目标：**

1.通过形式多样的活动，回顾别样的暑假假期，感受自己的变化。

2.熟悉、适应新的环境，能积极参加班级环境的规划和规则的制定。

3.萌发成为中班小朋友的自豪感，乐于在活动中表现自己，体验成长的快乐。

**三、对接指南，寻求课程发展可能性：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **可能的要素** | **3-4岁儿童发展目标** | **预设的活动** | **生成活动** |
| 回顾假期 | 1.愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。  2.能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情，讲述比较连贯。 | 【集体活动】  谈话：假期趣闻  语言：别说我小  综合：新学期，新愿望  【小组活动】  旅行中的发现 |  |
| 改造新环境 | 1.能较快适应人际环境中发生的变化。  2.能按照自己的想法进行游戏或其他活动。  3.喜欢自己所在的幼儿园和班级，积极参加集体活动。 | 【集体活动】  社会：我升中班了  综合：我设计的区域  社会：我需要的材料  综合：我们的约定  【小组活动】  我想设计的区域  设计班级公约  【游戏活动】  建构游戏：我的新教室 |  |
| 快乐游戏 | 1.喜欢和小朋友一起游戏。  2.经常唱唱跳跳，愿意参加歌唱、律动、舞蹈、表演等活动。 | 【集体活动】  美术：这就是我  音乐游戏：我们是中班小朋友  语言：别说我小  【小组活动】  我是值日生  【游戏活动】  早操律动 |  |

**四、主题资源**

1.社会资源：

暑假里孩子游玩的各大旅游景点以及名胜古迹。

2.家长资源：

（1）与家长沟通，请家长平等地对待孩子、尊重孩子，为孩子创设一个独立、自立的环境，让孩子有机会做自己能做的事情，并多与孩子交流、商量，使幼儿意识到自己的成长。

（2）要求家长多与幼儿交谈，鼓励其讲述自己升入中班的各种快乐、有趣或有意义的事。

**五、焦点活动**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 社会：我升中班了 | 1.学习讨论制定活动规则并能够遵守。  2.知道自己长大了，是中班的小朋友了，产生做中班小朋友的自豪感。 | 1.图片导入。  2.将自己中班后自己的变化够分享给同伴。  3.学习讨论制定活动规则并能够遵守。  4.知道自己长大了，是中班的小朋友了，产生做中班小朋友的自豪感。 |
| 谈话：假期趣闻 | 1.回忆暑假期间给自己留下深刻印象的事情，用连贯的语言进行分享、交流。  2.在说说谈谈中，体验与同伴分享交流的乐趣。 | 1.图片导入。  2. 回忆暑假期间给自己留下深刻印象的事情，用连贯的语言进行分享、交流。  3.在说说谈谈中，体验与同伴分享交流的乐趣。 |
|  | 综合：我想设计的区域 | 1.能积极参与班级区域的规划，能大方、主动地发表自己的见解。  2.乐意与他人合作，动手画一画设计班级区域。 | 1.在感知新环境中激发他们对班级区域规划的兴趣。  2.通过讨论，为下面画区域规划做铺垫。用简单的图示画一画区域规划，把自己的想法有条理的呈现在规划图中  3.幼儿合作摆柜子，落实区域规划。 |
| 生成 |  |  |  |

**六、环境创设**

1.主题环境

（1）与幼儿、家长共同收集班级环境创设材料；

（2）积极创设与主题相关的班级环境，充分发挥幼儿的主体性，让幼儿做班级小主人，参加班级环境创设，如讨论、制作和布局等，从中感受到做中班小朋友的自豪和快乐，感受到自己的成长。课程板块呈现当下孩子的经验成长。

2.区域游戏

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 区域名称及游戏 | 环境创设 | 游戏目标 |
| 美工区：  绘画《这就是我》 | **操作材料：**  彩泥、纸盘、皱纹纸、泥工板、太空泥、工具盒（剪刀、固体胶、勾线笔、油画棒）等。  **辅助材料：**  展示板（色、绘画、撕贴步骤图）、娃娃、太阳等支架性欣赏作品图片、主题墙大树植物墙等。  **作品展示：**  立体、平面展示；墙面展示、支架展示。 | 1.愿意进入美工区活动，喜欢操作、摆弄相关材料，体验其中的乐趣。  2．尝试用自己喜欢的颜色、材料和工具进行美工活动，学习用画、贴、撕、揉捏等技能，自由表现所熟悉物体的特征。 |
| 生活区：  动手玩一玩 | **操作材料：**  1.提供若干筷子、蚕豆、花生米等材料。  2.圆形、三角形、正方形、等各种几何图形。  3.飞行棋等棋类。  **辅助材料：**  衣架、扫把 | 1.练习用筷子夹物，锻炼手指的灵活性。  2.引导幼儿用图形教学拼图活动。  3.根据上面的规则进行玩棋游戏。 |
| 益智区：  创意拼搭  拼图  俄罗斯方块  找朋友游戏 | **操作材料：**  亿童益智4盒、迷宫、俄罗斯方块、各类拼图、智力棒、七巧板。  **辅助材料：**  各类配对游戏图片、展示布、挂板等。 | 1.喜欢玩操作类玩具，体验操作的乐趣。  2.能结合自己的需要选择玩具，并感知和发现周围物体的形状是多种多样的。  3.初步体验规则的作用，尝试学会等待、轮流，能判断一些简单行为的对与错。 |
| 阅读区：  阅读绘本  看图讲故事 | **操作材料：**  绘本故事、布书、各种图片、有声挂图、故事点读机  **辅助材料：**  整理图书的方法、阅读图书的方法、好书推荐、文件夹小书《蚂蚁和西瓜》、分享阅读图片展示。 | 1.喜欢阅读不同形式的图画书、如布书、洞洞书等。  2.能够简单表达自己所看到的图片的意思，初步建立语言与图片之间的联系。 |
| 建构区：  地面建构  桌面建构（雪花片、金字塔积木、螺丝积木等） | **操作材料**：  纸筒、纸杯、木制积木、积木两桶、大型泡沫积木等  **辅助材料**：  建构图片欣赏、小动物模型、已完工、未完工标志牌、地垫等 | 1．对建构游戏感兴趣，体验游戏过程的快乐。  2．知道分类材料的具体名称，认识其形状、大小、颜色。  3.根据自己的喜好和需要选择一种合适的材料，尝试搭建简单的物品，表现出其主要特征。  4.在搭建过程中学会简单的铺平、横排、顺接等基本搭建技能 |
| 科探区：  观察自然物  照顾动植物  实验《彩虹流星雨》 | **操作材料：**  亿童材料；  多肉植物、发财树等观赏类植物  颜料、彩虹糖、滴管、量杯、勺子、水盆、剪刀、记录纸、多色白板笔等。  **辅助材料：**  亿童操作手册、放大镜、铲子、喷水壶等工具等。 | 1.愿意主动观察植物，发现植物的特征。  2.喜欢接触大自然，对周围的事物和现象感兴趣。  3.能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。  4.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。  5.能初步使用记录纸并说说自己的发现。 |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：**

**改造新环境**