**主题一：我升中班了**

2023.9.4——2023.9.8（一周）

主题负责人：李想、施叶雯

**一、主题思路：**

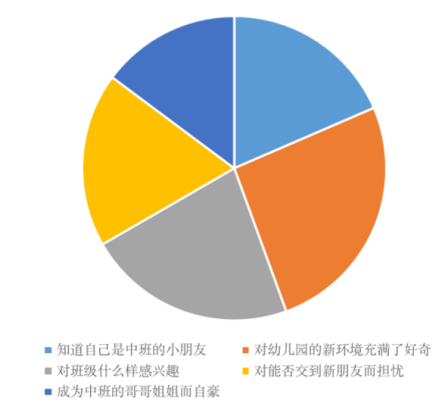
1.主题来源

漫长而快乐的暑假过去了，孩子们将回到昔日熟悉的幼儿园。经过一年的小班生活，孩子们对幼儿园的集体生活有了一定的了解，基本能执行幼儿园的一日常规。但是经过二个月的暑假生活，孩子的规则意识有些淡化，加上接触了新的环境，又增加了一些新老师新朋友，小朋友对一切充满了好奇。为了让孩子感受到自己长大了，尽快适应新环境，并更好地遵守常规，同时给孩子一个展示自我的舞台，享受、表达我是中班小朋友的那份自豪和愉悦，我们预设了本主题活动。

家访时，很多幼儿兴奋地说：“我就要变成大哥哥大姐姐啦！”升入中班的幼儿更有明显的自我意识，同时他们在幼儿园中的角色也开始变化，既扮演“哥哥姐姐”，又扮演“弟弟妹妹”。他们正处在加深自我与对他人认识的阶段，对幼儿来说，发现自己的变化，知道自己的成长，可以帮助他们增强自信心，更好地认识周围的“人”。新的环境、新的老师、新的同伴，一系列的变化让幼儿对新学期的学习生活充满向往。中班的幼儿不再是小班的弟弟妹妹，不再只是简单地跟随和模仿老师。崭新的环境，更多的同伴，让幼儿处处感受到成长带来的愉悦之情。

2.幼儿经验

我们通过家访谈话的方式对幼儿进行了初步的了解：18个小朋友知道升入中班，并且知道自己是中五班的小朋友，22个小朋友对新班级什么样感兴趣，16个小朋友对新幼儿园新环境级充满了好奇，11个小朋友对能否交到新朋友有担忧，9个小朋友对自己成为中班的哥哥姐姐感到自豪，17个小朋友进入中班后觉得自己长大了，想要为班级做一些力所能及的事情。为了让小朋友们更好适应新环境、交到新朋友、愿意为集体服务，我们班的第一个主题《我升中班了》就此开启。通过“我的新班”“能干的我”,围绕适应新环境、愿意为集体服务个方面，使幼儿在不断的认知与感受中了解班级环境的变化，逐步适应和喜欢新环境，并学会用简单而真诚的方式表达自己对老师、同伴的爱；在说说、做做、玩玩等活动中，使幼儿尝试学习自我服务和为集体服务，增强自信心，体验成长的快乐，激发升中班带来的自豪与喜悦的情感。

结合调查问卷与家访分析表，在后期课程实施中根据本班幼儿进行有针对性的开展活动。

**二、主题目标：**

1.熟悉新环境，喜欢自己的新幼儿园，在与同伴互动过程中，积极参加班级环境、区域的规划与创设。

2.萌发成为中班小朋友的自豪感，乐于在活动中表现自己，体验成长的快乐。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 3-4岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成活动 |
| 我的新班 | 1.愿意在熟悉的人面前说话，能大方的与人打招呼。  2.愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。  3.喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。  4.喜欢听音乐或观看舞蹈、戏剧等表演。  5.喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 | 【集体活动】  综合：新学期、新愿望  半日活动：我想设计的区域  社会：班级新变化  综合：我的一天  【小组活动】  音乐：我们是中班的小朋友  律动：我上幼儿园  美工：我的新班级  【游戏活动】  美工游戏：这就是我  建构：我的幼儿园 |  |
| 能干的我 | 1.能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。  2.自己能做的事情愿意自己做。  3.喜欢承担一些小任务。  4.能模仿学唱短小歌曲，能跟随熟悉的音乐做身体动作。 | 【集体活动】  社会：我是值日生  语言：别说我小  【小组活动】  美术：我的标记我做主  音乐：劳动最光荣  实践：我会自己拎被子  【游戏活动】  美工游戏：小小值日生 |  |

**四、主题资源**

1.家长资源：

（1）开学前的家访工作中，了解新中班生幼儿假期生活、学习、健康情况，激发幼儿做中班小朋友的自豪感。

（2）与家长沟通，请家长平等地对待孩子、尊重孩子，为孩子创设一个独立、自立的环境，让孩子有机会做自己能做的事情，并多与孩子交流、商量，使幼儿意识到自己的成长。

（3）要求家长多与幼儿交谈，鼓励其讲述自己升入中班的各种快乐、有趣或有意义的事。

2.园内资源

（1）参观新幼儿园的教室、户外、多功能室，感受环境的变化，知道自己也成为了中班哥哥姐姐了，体验成长的自豪感。

2.园内资源：

（1）带领幼儿观看大班哥哥姐姐上下楼运被子的视频，或请哥哥姐姐说一说他们是用什么好办法运被子的。

（2）与小班幼儿进行互动，帮助小班新生尽快适应幼儿园生活，乐于在活动中表现自己。

3.绘本资源：

利用《我长大了》、《我们上中班啦》、《好朋友》等绘本，让幼儿感受到长大一岁自己能力上的变化、心态上的变化、交到新朋友的喜悦等。