武进区学校和教师发展中心2023～2024学年第一学期

中小学劳动与综合实践活动教研工作计划

一、总的要求

全面贯彻党的教育方针，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合。全面落实《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《中小学综合实践活动课程指导纲要》，在新课程方案和课程标准的指引下，聚焦跨学科学习和实践性学习，认真规划、深入实施劳动与综合实践活动课程。继续引导学校常态化、高质量实施劳动与综合实践活动课程，积极挖掘资源、提炼经验，逐步形成学校、区域课程特色。围绕劳动与综合实践活动课程实施与管理过程中的重点和难点问题，开展深入细致的研究，不断提升劳动与综合实践活动课程的实施水平，充分发挥劳动与综合实践活动课程立德树人的重要作用。

二、具体工作

**1.强化课程管理，持续推动课程的常态化实施**

**⑴整体设计学校劳动与综合实践活动课程。**依据课程方案，立足本校办学理念，分析资源条件，制订学校课程实施方案。要突出课程特点，综合实践活动侧重跨学科研究性学习、社会实践，劳动课程侧重通过丰富开放的劳动项目组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。要注重整体规划，将办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等融入其中，依据学生发展状况、学校特色、可利用的社区资源（如各级各类青少年校外活动场所、综合实践基地、劳动实践基地、研学旅行基地等）对劳动与综合实践活动课程进行统筹考虑，形成学校劳动与综合实践活动课程总体实施方案。要体现年段特征，基于学生的年龄特点和素养发展要求，制定具体的“学校学年（或学期）活动计划与实施方案”，对学年、学期活动做出规划，明确本学期各年级学生必修或选修的**跨学科研究性学习主题**、覆盖该学段全部任务群的**劳动实践项目**以及**“劳动周”的对象、主题和任务**。小学阶段要围绕学生个人日常生活、校园生活和家庭生活设计和组织活动内容；初中阶段在此基础上逐步增加技术含量、提高实践活动要求、凸显实践活动创造性；高中阶段要适当统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择1—2项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识和能力。

**⑵积极开发和积累劳动与综合实践活动课程资源。**用好各学段省编《劳动》（通用技术）教材、《综合实践活动学生成长手册》及相应的教师指导用书，积极推进学校特色资源和优势资源的建设，及时总结、梳理来自教学一线的典型案例和鲜活经验，动态生成分年级、分专题课程资源包，充分发挥实验室、专用教室及各类教学设施在课程实施中的支持作用，有条件的学校可以建设专用活动室或实践基地，充分利用校外图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、实践基地等各种社会资源及丰富的自然资源开展实践、体验活动。

**⑶进一步完善教研组建设，优化师资配置方式。**设立较稳定的劳动课程教研组和综合实践活动课程教研组，组长由学校课程中心相关中层领导担任，以强化管理、实施和研究的协调工作。有条件的学校要按《纲要》和《课标》要求设置劳动、综合实践活动专职教师，以强化课程实施中的组织、研究与引领。建立打破学科壁垒、专兼职相结合的劳动、综合实践活动指导教师队伍，各学科教师要发挥专业优势，主动承担指导任务，积极争取家长、校外活动场所指导教师、社区人才资源等有关社会力量成为劳动与综合实践活动课程的兼职指导教师，协同指导学生劳动与综合实践活动的开展。

**⑷持续强化课程实施过程管理与督导。**要按照《武进区2023—2024学年度中小学课程（教学）计划安排》的要求安排好劳动和综合实践活动课时。在**分别开足规定课时总数**的前提下，根据具体活动需要，把课时的集中使用与分散使用有机结合起来。要处理好课程实施中关键的几组关系：课内与课外的关系，合理安排时间并拓展学生的活动空间与学习场域，不能把劳动与综合实践活动变成纯粹的课外活动；与学科课程的关系，防止用学科实践活动取代劳动与综合实践活动；与各类主题教育活动的关系，防止将专题教育简单等同于劳动与综合实践活动课程。教师要有比较实用的教学方案、比较具体的活动过程写实记录、必要的活动总结等结果性文本，有指导教师对学生参与活动的过程性评价和每学期劳动、综合实践活动综合评价及等级评定的结果。定期检查教师的指导情况和学生的研究情况，确保开足课时、有效落实。

**2.抓实活动过程，努力提高学生实践能力**

**⑴聚焦综合性主题。**体现**“大主题”“项目化”“长周期”“持续做”**的课程实施模式，加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，加强研究性学习与劳动课程的联系，加强劳动课程各任务群之间的联系，坚持整体设计、综合实施，用跨学科主题学习来解决课程内容丰富性和课时安排有限性之间的矛盾，尽量避免将劳动与综合实践活动课程肢解成几门学科教。在综合实践活动课程实施中，要以考察探究（研究性学习）活动作为基础和核心，将几种主要活动方式融合在一个主题活动当中实施，按照“通过参观考察确定活动主题——研究分析问题产生的原因——运用技术尝试解决问题——应用研究成果开展社会服务”的一般过程组织活动，使不同活动方式彼此渗透、融会贯通。发挥综合实践活动的跨学科优势，为劳动课程的实施提供支持。可重视选择与劳动相关的内容作为主题，如“家务劳动我能行”“家庭绿植”“生活中的工具”等，开展项目化劳动实践；在探究性主题中，充分展开和落实“社会服务”“设计与制作”“职业体验”等要素。在劳动课程实施中，要从单个劳动项目的简单累加，走向关联、走进生活，形成主题，在具体的活动主题统领下，以融合的方式实施。例如家务劳动，可用一个上位的概念做统领主题，先通过观察、考察等方式整体认识日常生活劳动的内容、类别、特点、以及与人们生活的关系，激发参与劳动的意愿，再分类进行实践体验，了解方法，掌握技能，最后交流分享，提升认识与能力，获得包括劳动素养在内的综合素养提升。

**⑵强调实践性学习。**强调学生直接体验和亲身参与，注重动手实践、手脑并用，知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”，引导学生从现实生活的真实需求出发，亲历情境、亲手操作、亲身体验。激发学生参与实践活动的主动性、积极性和创造性，经历完整的实践过程，避免单一、机械的技能训练，避免简单的知识讲解，避免缺少实践、过于泛化的考察探究。重视学生实践活动核心能力的形成与发展，在活动设计与活动指导中，要有意识地培养学生发现和提出问题、团队合作、组织与规划、信息搜集与处理、动手操作、沟通表达、观察、反思与自我管理等方面的能力。注重引导学生通过设计、制作、试验、淬炼、探究等方式获得丰富的实践体验，习得实践知识与技能，丰富实践体验和价值体认。要重视学生研究性学习成果的整理、提炼和交流，组织好多种形式的研究性学习成果评比与展示活动。

**⑶落实支持性教学。**进一步优化活动中的教师指导，根据实践活动各阶段的任务和重点，结合具体活动进程，适时上好选题指导课、方法指导课、过程反馈课、信息整理课、成果汇报课、总结评价课。要选择活动过程中那些驱动性强（能有效激发课外实践）、持续力强（能支持学生反复磨炼）、拓展力强（能在生活中举一反三）的内容来教。教师要关注学生在活动中的表现，不断引导学生发现活动的意义，鼓励和帮助学生克服活动中遇到的困难，不断将学生的活动引向深入，提高研究和实践的水平。要增强安全意识，加强对学生的安全教育，提升学生安全防范能力，制定安全守则，落实安全措施。

**3.深化课程研究，促进教师专业成长**

**⑴面向全体做好培训。**加强劳动与综合实践活动课程专兼职教师的全员培训，努力提升教师的跨学科知识整合能力、观察与研究学生的能力、指导学生规划与实施活动的能力、课程资源的开发和利用能力等。结合新课程方案和课程标准的学习，组织全体劳动、综合实践活动专兼职教师深入学习《中小学综合实践活动课程指导纲要》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，领会劳动课程、综合实践活动课程在学校课程体系中的地位和作用，把握课程性质和基本理念、课程目标、课程内容与活动方式，了解劳动课程与综合实践活动课程的关联与区别，明确学校在课程实施和管理上的基本要求。继续认真学习与综合实践活动课程相关的教育教学理论，把握综合实践活动课程的本质属性、核心任务和特有方式。不断学习各地在实施综合实践活动课程中的经验，及时掌握课程发展的最新动态。加强课程实施必需的纸工、泥工、木工、金工、电子技术、机械维修等专业技能培训，使教师能基本胜任教学工作。

**⑵聚焦专题展开教研。**创新劳动与综合实践活动课程教研方式，采用专题讲座、案例研讨、经验分享、沙龙论坛、技能培训等多种形式，提升教研工作的针对性和实效性。关注劳动、综合实践活动课程实施中真实的具体问题，鼓励教师积极申报课题开展研究，以科研方式推进日常工作。各学段继续围绕“活动方式的整合融通”“写实记录与表现性评价”“项目化劳动实践”“创意物化的实施策略”“有效教学指导”“课后服务中实践类活动的设计与组织”等专题开展积极的行动研究，组织好形式多样的现场观摩和研讨活动。发挥教师的教研主体作用，采取参与式、互动式教研等，挖掘教师个体优秀经验，做好已有研究成果、实践经验的推广工作，全面推动劳动与综合实践活动教学实践的发展。加强对实践性课程的评价研究，注重过程性评价与结果性评价相结合，兼顾家庭实践评价与社会实践评价，发挥教师、家长和学生等多元主体评价作用，依据学生年龄特征和学习特点，制订循序渐进的评价目标，采用项目实践、交流对话、技能测试等多样化评价方式，发挥评价的反馈改进功能，促进学生认真参与实践，教师认真改进教学。加强四史教育、传统文化教育、生命教育、少先队活动等在劳动与综合实践活动课程中的有效渗透和融合，根据学校发展需要有选择地创建课程与教学特色。

**⑶立足实践发展教师。**鼓励教师积极开展劳动与综合实践活动课程的实践研究，创造性地解决课程实施过程中的具体问题，为劳动与综合实践活动课程的深入实施积累经验。充分利用省教研室“教学新时空”平台，积极参与网络教研活动，充分利用平台提供的各种优质资源组织开展校本培训和专题研究活动。鼓励有条件的学校和老师尝试拍摄劳动、综合实践活动“精品课”“名师课堂”“一师一课”等视频课例，丰富课程研究资源。强化学科中心组建设，充分发挥劳动与综合实践活动学科带头人、骨干教师的服务、引领、研究、示范功能。搭建多样化的交流平台，加强校际联动式劳动与综合实践活动教研组的建设，倡导学校劳动与综合实践活动教师之间就近组队、能力互补、协作双赢、特色共建。鼓励有自主需求的老师确定劳动、综合实践活动等跨学科专业发展方向，并切实加强在课堂教学、课题研究、撰写论文等方面的针对性指导，持续推动教师的专业成长。

三、主要活动：

|  |  |
| --- | --- |
| 月 份 | 内 容 |
| 九月 | 1.分层部署本学期劳动、综合实践活动课程实施与研究工作  2.组织参加常州市期初教研活动  3.以学校为单位，组织全体劳动、综合实践活动教师认真学习《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《中小学综合实践活动课程指导纲要》《义务教育课程方案》（2022版）《义务教育劳动课程标准》（2022版），在此基础上制订本学期课程实施计划  4.组织参加市小学劳动课堂教学专题研讨活动  5.组织参加综合实践活动区域展示活动  6.组织武进区小学综合实践活动教师基本功比赛  7.组织参加常州市小学劳动教师基本功比赛 |
| 十月 | 1.组织武进区初中综合实践活动教师基本功比赛  2.组织参加常州市小学综合实践活动教师基本功比赛  3.组织参加常州市教育学会综合实践活动专业委员会论文评选  4.组织参加常州市高中通用技术、初中劳动与技术学生创新作品大赛  5.小学参与市劳动课堂教学专题研讨活动 |
| 十一月 | 1.组织常州市中小学综合实践活动区域展示  2.参加江苏省小学综合实践活动评优课比赛，并组织部分教师观摩  3.组织参加常州市初中综合实践活动教师基本功比赛  4.中学参与市技术课程教师技能培训、技术课程实践示范课展示等活动  5.小学参加市劳动学科课型研究活动、劳动课堂教学专题研讨活 |
| 十二月 | 1.分学段组织专题观摩研讨活动、特色展示活动  2.中学参与常州市教育学会劳动教育与技术课程专业委员会教研活动  3.组织参加常州市综合实践活动专业委员会年会  4.中学做好高中通用技术学测工作  5.小学参与市劳动学科“同题异构”联校教研活动 |
| 2024年  一月 | 1.组织区综合实践活动课题研讨交流活动  2.组织参加常州市中小学综合实践活动区域展示活动  3.组织参加市小学—初中劳动衔接教学活动  4.本学期工作总结 |

2023年8月