**主题一：我升中班了**

2023.9.4——2023.9.22（三周）

主题负责人：胡秋月、丁慧

**一、主题思路：**

1.主题来源

升入中班的幼儿自我意识更为明显，同时他们在幼儿园中的角色也开始变化，既扮演“哥哥姐姐”，又扮演“弟弟妹妹”。他们正处在加深自我与对他人认识的阶段，每一个“我”不仅是一个独特的“我”，而且是一个不断发展的我。对幼儿来说，可以帮助他们增强自信心，更好地认识周围的“人”。中班的幼儿不再是小班的弟弟妹妹，不再只是简单地跟随和模仿老师。崭新的环境，更多的同伴，让幼儿处处感受到成长带来的愉悦之情。

区域游戏是孩子们在幼儿园最重要的自主活动形式，充分满足了孩子们的身心发展，能够让他们在区域活动中自由、快乐、健康地成长。小班快结束时，经常听到孩子们关于某个游戏的争论；看到孩子们换区域，或更换游戏材料；发现孩子们在区域中玩不属于该区域的游戏……由此可见，孩子们对于区域游戏已经有了一些自己的看法，他们想要根据自己的想法改变区域。因此我们将鼓励孩子们设计、布置区域环境；商讨、制定新规则；探索、体验新游戏。同时将整理、清洁与维护的权利交给幼儿，萌发“我的区域我做主”的主人翁情感。

2.幼儿经验

区域游戏时间也是他们在一日活动中最喜欢的环节之一，在区域游戏时，孩子们通过与材料以及同伴的互动，其社会交往、智力发展、性格形成等都产生了积极影响。

中班的孩子们对各个不同的区域有了一定的了解，其中28人能说出4种及以上的区域的名称、知道部分区域可以玩的游戏；23人知道个别区域规则；16人对之前的区域格局有印象；22人对于现在的区域游戏提出想要改变的想法……

面对孩子们游戏的状态及需要，为了提升他们的游戏水平，提高丰富多样的游戏材料的利用率，增强游戏的创造性，我们预设了本次主题将在孩子们发现问题、解决问题的过程中重新规划、调整区域格局，改进游戏材料，从而使孩子们真的做到“我的区域我做主”，增强其自豪感与归属感。

**二、主题目标：**

1.熟悉新环境，喜欢自己的新幼儿园，在与同伴互动过程中，积极参加班级环境、区域的规划与创设，萌发我是班级小主人的自豪感。

2.愿意选择最喜欢的区域进行设计，并用较流利的语句讲述。

3.能用图画或者其他符号进行记录，为区域以及玩具做标记做规则。

4.愿意根据需要收集、动手制作、装饰自己喜爱的玩具，并在游戏及动手制作的过程中获得快乐。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 4-5岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成 |
| 我是中班小朋友 | 1.能较快适应人际环境中发生的变化。  2.愿意与他人交流，喜欢谈论  自己感兴趣的话题。  3.讲述比较连贯。  4.愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。  5.能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。 | 【集体活动】  综合：新学期、新愿望  社会：班级新变化  谈话：我的好朋友  【小组活动】  音乐：我们是中班的小朋友  律动：我上幼儿园  【游戏活动】  美工游戏：这就是我  建构：我的幼儿园 |  |
| 我的区域我做主 | 1.能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。  2.能用简单图画或其他符号进行记录。  3.感受规则的意义，并能基本遵守规则。  3.尝尝动手动脑探究材料，并乐在其中。  4.经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。  5.愿意尝试使用各种材料、工具和方法，进行拼装、拆卸、制作和绘画，有初步的想象能力，体会成功的快乐。  6.能按自己的想法进行游戏或其他活动。 | 【集体活动】  综合：我想设计的区域  综合：区域规则我设定  谈话：我需要的材料  综合：我设计的区域标识  【小组活动】  综合：我的晨间签到表  谈话：介绍我们的玩具  社会：整理游戏材料  【游戏活动】  纸艺：打扮新教室  建构：我的新教室  美工游戏：秘密花园 |  |