**主题一：我升中班了**

2023.9.4——2023.9.22（三周）

主题负责人：朱俊兰、倪颖智

**一、主题思路：**

1.主题来源

小班学期末时，就总能听见班里有这样的声音：“我就要变成大哥哥大姐姐啦！”升入中班的幼儿更有明显的自我意识，同时他们在幼儿园中的角色也开始变化，既扮演“哥哥姐姐”，又扮演“弟弟妹妹”。他们正处在加深自我与对他人认识的阶段，对幼儿来说，发现自己的变化，知道自己的成长，可以帮助他们增强自信心，更好地认识周围的“人”。新的环境、新的老师、新的同伴，一系列的变化让幼儿对新学期的学习生活充满向往。中班的幼儿不再是小班的弟弟妹妹，不再只是简单地跟随和模仿老师。崭新的环境，更多的同伴，让幼儿处处感受到成长带来的愉悦之情。

2.幼儿经验

我们通过家访谈话的方式对幼儿进行了初步的了解：15个小朋友知道升入中班，并且知道自己是中五班的小朋友，21个小朋友对新幼儿园新环境级充满了好奇，18个小朋友对新班级什么样感兴趣，15个小朋友对能否交到新朋友有担忧，12个小朋友对自己成为中班的哥哥姐姐感到自豪，17个小朋友进入中班后觉得自己长大了，想要为班级做一些力所能及的事情。为了让小朋友们更好适应新环境、交到新朋友、愿意为集体服务，我们班的第一个主题《我升中班了》就此开启。通过“我的新班”“我的朋友多”“能干的我”,围绕适应新环境、学习友好交往、愿意为集体服务三个方面，使幼儿在不断的认知与感受中了解班级环境的变化，逐步适应和喜欢新环境，并学会用简单而真诚的方式表达自己对老师、同伴的爱；在说说、做做、玩玩等活动中，使幼儿尝试学习自我服务和为集体服务，增强自信心，体验成长的快乐，激发升中班带来的自豪与喜悦的情感。

结合调查问卷与家访分析表，在后期课程实施中根据本班幼儿进行有针对性的开展活动。

**二、主题目标：**

1.熟悉新环境，喜欢自己的新幼儿园，在与同伴互动过程中，积极参加班级环境、区域的规划与创设。

2.了解交往的基本规则，喜欢交朋友，知道自己的好朋友与自己的共同爱好。

3.萌发成为中班小朋友的自豪感，乐于在活动中表现自己，体验成长的快乐。

**三、对接《指南》，寻求课程可能性**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可能的要素 | 4-5岁儿童发展目标 | 预设的活动 | 生成活动 |
| 我的新班 | 1.能较快适应人际环境中发生的变化。  2.喜欢参加体育活动。  3.愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。  4.能基本完整的讲述自己的所见所闻和经历的事情。  5.愿意用图画和符号表达自己的想法。  6.能用图画或符号进行记录。  7.经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。  8.能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。 | 【集体活动】  综合：新学期、新愿望  半日活动：我想设计的区域  社会：班级新变化  综合：我的一天  【小组活动】  音乐：我们是中班的小朋友  律动：我上幼儿园  【游戏活动】  美工游戏：这就是我  建构：我的幼儿园 |  |
| 我的朋友多 | 1.喜欢和小朋友一起游戏。有经常一起玩的小伙伴。  2.会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏。  3.愿意并主动参加群体活动。  4.能通过简单的调查收集信息。 | 【集体活动】  谈话：我的好朋友  社会：朋友大家谈  【小组活动】  音乐：好朋友  综合：采访好朋友  【游戏活动】  表演游戏：找朋友 |  |
| 能干的我 | 1.感受规则的意义并能基本遵守规则。  2.喜欢参加体育活动。  3.愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。  4.能基本完整的讲述自己的所见所闻和经历的事情。  5.愿意用图画和符号表达自己的想法。  6.能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。 | 【集体活动】  社会：我是值日生  语言：别说我小  【小组活动】  美术：我的标记我做主  音乐：劳动最光荣  【游戏活动】  美工游戏：小小值日生 |  |

**四、主题资源**

1.家长资源：

（1）开学前的家访工作中，了解新中班生幼儿假期生活、学习、健康情况，激发幼儿做中班小朋友的自豪感。

（2）与家长沟通，请家长平等地对待孩子、尊重孩子，为孩子创设一个独立、自立的环境，让孩子有机会做自己能做的事情，并多与孩子交流、商量，使幼儿意识到自己的成长。

（3）要求家长多与幼儿交谈，鼓励其讲述自己升入中班的各种快乐、有趣或有意义的事。

2.园内资源

（1）参观新幼儿园的教室、户外、多功能室，感受环境的变化，知道自己也成为了中班哥哥姐姐了，体验成长的自豪感。

（2）与小班幼儿进行互动，帮助小班新生尽快适应幼儿园生活，乐于在活动中表现自己。

3.绘本资源：

利用《我长大了》、《我们上中班啦》、《好朋友》等绘本，让幼儿感受到长大一岁自己能力上的变化、心态上的变化、交到新朋友的喜悦等。

**五、焦点活动：**

主题探索发展的过程中，促成幼儿进入更深或更广探索领域的关键性的活动。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验 | 预设推进思路 |
| 预设 | 综合：新学期，新愿望 | 1．知道自己长大了，是中班小朋友了，有做中班小朋友的自豪感。  2．愿意大胆分享自己新学期的愿望，并愿意为之而努力。 | 1.谈话导入,让幼儿在交流中慢慢进入主题,知道自己是中班的小朋友了。  2.通过提问的方式的唤醒幼儿的已有经验,让幼儿通过自己的已有经验达成共识,我升中班了,从而产生自豪感。  3.通过幼幼说、集体说进一步了解怎样做才是一名合格的中班小朋友。 |
| 社会：我是值日生 | 1.了解做值日生的一些具体方法，学做值日生。  2.知道值日生是为大家服务的，树立为集体服务的自豪感。 | 1.知道值日生，理解值日生活动的意义。  2.了解值日生们的具体工作。  3.引导幼儿亲身体验值日生的工作，提升责任感。 |
|  | 综合：我的好朋友 |  |  |
| 生成 |  |  |  |

1. **环境创设：**

1.主题环境

（1）主题墙添加“假期趣事”、“我升中班了”内容，新学期新愿望的记录纸张贴展示，让幼儿通过交流、展示、绘画，感知表现自己的“长大”。充分发挥幼儿的主体性，让幼儿做班级小主人，参加班级环境创设，如讨论、制作和布局等，从中感受到做中班小朋友的自豪和快乐，感受到自己的成长。

（2）我是小小值日生。通过增设值日生的概念，让幼儿感受到自己的能干，从而萌发中班幼儿的自豪感。

（3）我的区域我做主。在孩子对于班级区域有概念的基础上引导孩子自主规划区域，根据每个区域的特点自制标记。后续区域材料的收集也放手给孩子自主思考、自主搜集。

（4）班级里投放与好朋友一起玩的照片，创设朋友墙，张贴好朋友的自画像。

2.区域游戏

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 区域名称 | 区域材料 | 操作方法 | 备注 |
| 美工区 | 1.剪刀、固体胶、油画棒、勾线笔、颜料等各种工具。  2.各色彩泥、橡皮泥。  3.纸盘、吸管、玉米粒等材料。  4.鹅卵石、圆木片、树枝、松果等 | 1.将太空泥捏一捏搓一搓，进行小制作。  2.鼓励幼儿进行手指点画、手印添画等活动，制作各种造型的创作。  3.引导幼儿拼搭自己创设的作品，并说说自己用了哪些材料。 |  |
| 图书区 | 1.绘本《我长大了》、《我们上中班啦》、《好朋友》  2.墙面好书推荐图。 | 1.鼓励幼儿边插图，边讲述假期的故事。  2.鼓励幼儿自主读书、推荐好书，或互相讲述新学期的期待。 |  |
| 益智区 | 亿童玩具、各种物品的操作卡、图形若干、操作底板若干、企鹅捕鱼 | 1.幼儿将底板拼接好后根据游戏规则进行游戏。  2.在操作卡上寻找对应物体的过程中感受数量。 |  |
| 科探区 | 镜子、硬币、滴管、量杯、月亮船、天平、砝码、放大镜、显微镜、手电筒 | 1.幼儿用滴管吸水滴到硬币上，感受水的张力。  2.幼儿将镜子拼插好，找到对应的半边物品。  3.利用天平和砝码进行平衡游戏。 |  |
| 建构区 | 地面：木制积木一套  桌面：雪花片、磁力片、拼插玩具、乐高积木 | 1.引导幼儿搭建游乐场、幼儿园，并说说用的是什么积木。  2.能用雪花片搭出不同造型的小动物等。 |  |
| 万能工匠区 | 万能点、万能轴、红管、黄管、蓝管、小花、绿叶等；提供万能工匠的支架性图示。 | 引导幼儿根据提供的支架性图示拼装。 |  |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：**