**主题一：能干的中班娃**

**（9月4日——-9月22日 三周）**

**一、主题思路**

1.主题来源

经过漫长的暑假生活，孩子们带着激动的心情即将回到好久不见的幼儿园中来。他们既兴奋又陌生，兴奋的是终于可以上学了，又可以见到自己的好朋友了，有好多想说的话要告诉老师。同时他们又有些陌生：我们还在原来的班级里面学习吗？我们班级有新老师和新朋友吗？幼儿园生活发生了哪些变化？我们会开展哪些活动呢？……孩子们对新的校园生活充满了无限展望。

为了让孩子感受到自己长大了，尽快适应新环境，并更好地遵守常规，同时给孩子一个展示自我的舞台，享受、表达“我是中班小朋友”的那份自豪和愉悦，我们从回顾假期、改造新环境、快乐游戏这几方面开展本主题。主题活动给孩子一个展示自我的舞台，鼓励孩子通过设计、布置新环境；商讨、制定新规则；畅聊、体验新活动等方式，享受、表达我是中班小朋友的那份自豪和愉悦。

2.幼儿经验

升入中班的幼儿更有明显的自我意识，同时他们在幼儿园中的身份角色也开始变化，既扮演“哥哥姐姐”，又扮演“弟弟妹妹”。他们正处在加深自我与对他人认识的阶段，每一个“我”不仅是一个独特的“我”，而且是一个不断发展的我，对幼儿来说，发现自己的变化，知道自己的成长，可以帮助他们增加自信心，更好地认识周围的“人”。

**二、主题目标：**

1.通过形式多样的活动，回顾别样的暑假假期，感受自己的变化。

2.熟悉、适应新的环境，能积极参加班级环境的规划和规则的制定。

3.萌发成为中班小朋友的自豪感，乐于在活动中表现自己，体验成长的快乐。

**三、对接指南，寻求课程发展可能性：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **可能的要素** | **3-4岁儿童发展目标** | **预设的活动** | **生成活动** |
| 回顾假期 | 1.愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。  2.能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情，讲述比较连贯。 | 【集体活动】  谈话：假期趣闻  语言：别说我小  综合：新学期，新愿望  【小组活动】  旅行中的发现 |  |
| 改造新环境 | 1.能较快适应人际环境中发生的变化。  2.能按照自己的想法进行游戏或其他活动。  3.喜欢自己所在的幼儿园和班级，积极参加集体活动。 | 【集体活动】  社会：我升中班了  综合：我设计的区域  社会：我需要的材料  综合：我们的约定  【小组活动】  我想设计的区域  设计班级公约  【游戏活动】  建构游戏：我的新教室 |  |
| 快乐游戏 | 1.喜欢和小朋友一起游戏。  2.经常唱唱跳跳，愿意参加歌唱、律动、舞蹈、表演等活动。 | 【集体活动】  美术：这就是我  音乐游戏：我们是中班小朋友  语言：别说我小  【小组活动】  我是值日生  【游戏活动】  早操律动 |  |

**改造新环境**