**龙虎塘实验小学2023学年秋学期提优补差工作实施方案**

**一、指导思想**

教育应“以人为本”，教育的目的和功用首先在于塑造健康向上的人格和性格，其次在于发展智力、智能，培养人才。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，采用“感化──转化──优化”作为提优补差工作中强有力的教育手段。在每天课后服务时段开展“提优补差”，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都学有所长，学有所用，从而让优生更优，差生不差，共学共长。

**二、目标要求：**

1．提优主要以进一步提升学生学科关键能力，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些学有余力的学生提供系统的学习资源，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组、个别辅导的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2．认真组织相关的学生参与到提优补差中去，推荐各班10%的学生参与提优，10%的学生参与补差。通过提优补差，使全体学生能认识到学习的重要性，提优补差的学科成绩均有较大的提高。

3．每次开展提优社团要有具体的辅导记录，留下过程性材料，并把每周的辅导内容在学期末统一上交课程教学中心存档。

4．每周对参加提优社团的学生根据不同的要求进行诊断，及时了解学生参加提优社团的情况，以便不断动态调整社团的开展。

5．学校课程教学中心每周对提优社团情况实行量化考评，在常规检查中做定期检查和平时不定期的抽查相结合；学期末对提优社团辅导教师进行综合考评，对较好完成提优社团建设的教师在津贴、评优评先中给予体现。

**三、具体措施——统分结合，纵横勾连**

**（一）提优工作，年级统整**

**1.学生层面，成立提优社团**

四、五、六年级各班筛选出语文、数学、英语各10%的学生，组成提优社团。每周在课后服务第一时段（15:35——16:35）开展提优社团活动。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **龙虎塘实验小学提优社团** | | | |
| 时间：课后服务第一时段（15:35——16:35） | | | |
| **年级** | **社团名称** | **具体时间** | **地点** |
| **四** | 语文新读写 | 周二 | 多媒体教室 |
| 玩转数学 | 周三 | 科学发现室1 |
| 英语新时空 | 周四 | 科学发现室2 |
| **五** | 语文新读写 | 周三 | 多媒体教室 |
| 玩转数学 | 周四 | 科学发现室1 |
| 英语新时空 | 周二 | 科学发现室2 |
| **六** | 语文新读写 | 周四 | 多媒体教室 |
| 玩转数学 | 周二 | 科学发现室1 |
| 英语新时空 | 周三 | 科学发现室2 |

教师在挑选学生的时候，为避免产生舆情，注意措辞，为课后服务参加学校提优社团。

**2.教师层面，成立提优项目组**

四、五、六年级以学科责任人为引领，教研组长为主，宝藏教师为辅，形成提优项目组。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **龙虎塘实验小学提优项目组** | | | | | |
| **年级** | **社团名称** | | | **宝藏教师** | **负责人** |
| **语文新读写** | **玩转数学** | **英语新时空** |
| 四 | 胡鑫琪 | 王宇 | 沈欣怡 | 罗丽琴、殷利丹 | 语文：刘凤娇  数学：周剑  英语：颜云 |
| 五 | 戴业鸣 | 操锋 | 徐楠 | 汤丽仙、巢岭 |
| 六 | 孙洁 | 孙晓娟 | 缪一桥 | 钱红霞、朱云 |

项目组的建设过程中必须深入研读新课标，研究江苏省省测试卷题型，研究本学年学生的学科关键能力，研究提优社团学生的学习情况，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”，精编习题。且在习题教学要做到四度：

**习题设计（或选编习题）要有梯度。**紧扣重点、难点、疑点和热点，面向提优学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；

**习题讲评要增加信息程度。**围绕重点，增加强度，引导学生高度注意，有利于学生学会解答；

**解答习题要有多角度。**一题多解，一题多变，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；

**解题训练要讲精度。**精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

**（二）补差工作，班班落实**

各班利用课余时间和课后服务时段，对各种层次的同学进行有针对性地辅导与提高，因材施教、对症下药，根据学生的学科关键能力提升采取相应的方法辅导。具体策略如下：

1．安排座位时，可以坚持“好差同桌”结为学习对子，采用“兵教兵”的方式。

2．课后作业分成三个层次，并清晰班级内学生的分层，且注重动态调整。辅导过程中，注意不给学生贴标签，不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁，注意教师措辞。

**第一层：基础知识类，指向基础学力提升。**主要针对班级里中等及以下的学生。

**第二层：拓展提升类，指向拓展学力提升。**主要针对班级里中等以上的学生。

**第三层：创新运用类，指向精品学力提升。**主要针对班级里比较拔尖的学生。

通过作业分层，人员分层，满足不同层次学生学业能力提升的需要。

**（三）关爱生命，呵护心灵**

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

常州市新北区龙虎塘实验小学 课程教学中心

2023年8月31日