教育中的柔性、刚性与理性

读陈钱林《教育的本质》有感

在《教育的本质》这本书中有一个章节是“家庭教育也是父亲的重要事业”，作者提到了父亲教育的优势：看得远，抓大放小，刚性，理性。由此家庭教育的优势我勾连思考了作为一名女老师我该怎样刚柔并济地教育学生成为理性的人呢。

为师，最大的教育力量就是爱。陶行知先生一生奉行的格言是“爱满天下”。作为老师，我要以爱的教育为己任，去换着花样爱学生。

柔性教育。

诸葛亮曾说过，“善将者，其刚不可折，其柔不可卷，故以弱制强，以柔制刚。”

具体的说，柔性教育就是“以人为中心”，充分尊重学生的情感需求、人格独立和个性自由。作为一位女老师和一位母亲，从女性性别心理优点分析，女班主任有母性本能带来的心地善良，富有同情心和爱心，有耐心，我可以发挥这些女性优势对学生进行教育。

比如，我在教育学生相处的过程中，常以笑脸相迎，主动与他们打招呼，主动与他们攀谈，建立轻松和谐的交流方式。我以自己的柔和性格给予了学生柔性的教育，使我们的人际关系变得柔和。

处理问题时也可以体现出自己的柔性教育。男生之间有时会有一些硬碰行为，我遇到这样的情况时不急着听谁对谁错，先观望他们自己的态度，让他们先多角度反思。等他们能静下心来说出自己的对与错时，我要给予他们表扬。我发现这样的柔性教育避免了二次口舌之争。

进入小学高年级，孩子会莫名敏感起来。同学的一句玩笑话，老师的一句无心话都可能引起他们的心境。有次，班级的一个女生趴在桌上哭泣。我问了她不答话。我也不着急，坐她旁边等着。她后来告诉我，家里的父母关系影响了她的心情。我与她聊了很多，告诉她老师会给她超过所有同学的爱与时间，她可以和老师随时倾诉。这样柔性的心理引导有很多，每次都能让我感觉到柔性教育的重要性。

刚性教育。

孩子的成长，需要柔性的教育也需要刚性的教育。刚性的教育不是高压教育，不是强硬的教育，而是教育学生成为钢韧有力量的人。

在班级中，难免会有学生磕磕碰碰。记得有次一位学生跑步时摔破了膝盖，一瘸一拐地找到老师，说要请假回家。我看了下就是破了皮，没有深处受伤。我就先表扬他摔破了没有哭，再告诉他老师可以帮他处理下伤口，最后我鼓励他克服轻微的疼痛，战胜疼痛。在这样的引导中，我发现他不再纠结于一个小伤。我再去关心他时，他说没事老师。后来我在班级里表扬他坚强，像个男子汉。这样的一个小挫折教育让孩子在后来的学习中也变得自信豁达了，也培养了孩子刚性的品质。

在班级管理中，总会有一些班干部因为各种原因不想担任此职位，或是觉得自己的岗位做不来想退出，此时我会引导学生分析问题，寻找解决问题的方法，鼓励他们继续做好工作。在工作中，我会时常关注他们遇到的问题，时常表扬他们解决问题的能力，表扬他们坚持克服困难的毅力。在这样有意识的刚性教育中，我希望学生能学会刚强的精神毅力。

理性教育。

事物都是相互联系的，好事的背后往往是坏事，得到的同时可能意味着失去。所以面对得与失，多与少，好与坏的时候都应该理性对待。首先以自己为范，遇到问题要理性对待，理性分析，理性解决。班级经常有学生打报告，控诉他人的错误。我不急着发火，先倾听他们的心声，再引导学生去解决。

学生在面对自己的成绩时常会心情跌宕。一次考得好了就会觉得自己一飞冲天，一次考得不好的也会觉得自己一落千丈。面对这样的情况，我总是教育学生，学习是一条长线，上下浮动是难免的。只要我们的目标是明确的，脚步是坚定的，就能达到自己的理想。

柔性教育与刚性教育，理性教育与感性教育的过程是相通的，相辅相成的。只有让教育综合性，学生才会综合性生长。