绘本应用于小学英语 Phonics教学的 策略探究 学习心得

莫玉娟

Phonics教学的最终定位应在对学生阅读 能力的提高，而不仅仅是音素意识和拼读能力 的培养上，同时，Phonics教学还应解决学生 对词汇音形义的认知统一问题。语言不是割裂 的，而是一个整体，是音形义的有机结合。应在Phonic教学中应 用绘本，有效地整合Phonics与阅读教学，最 终提高学生的阅读能力和英语核心素养。

活用绘本，优化Phonics评价方式

在教学中，教师除了巧用绘本去帮助学 生感知、操练、巩固、拓展、内化Phonics之 外，还可“活用”绘本，优化评价方式。传统 Phonics评价方式往往以学生听辨音、拼读、 拼写单词等习题性评价为主，活用绘本的评价 方式则更有趣味性，更能调动学生参与的积极 性，更能体现出学生的自主性和创造性。

绘本朗读，即时评价Phonics 教师利用绘本教学Phonics后，可设置小 组内四人分享、朗读绘本、看看谁读得棒的评 价活动。在此类评价活动中，学生需把刚学的 Phonics知识现学现用，活用于绘本朗读中， 而不只是局限在几个语音词的拼读上，因而这 种评价更为全面，也更能调动学生兴趣。

绘本阅读，长期评价Phonics 除课堂即时的评价活动外，教师还可设 置贯穿于整个学期的绘本阅读小达人比赛，让 学生自主开展绘本阅读以及自评和他评，教师 则根据评价结果给予适当的奖励等。这不仅能达到让学生长期内化Phonics知识的目的，还 能培养学生的阅读习惯，体现出Phonics教学 的最终指向——自主阅读。