

常州市新北区立项课题

中期评估表

课 题 名 称 基于一日生活提升幼儿自主生活能力的策略研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 徐惠芬、王敏威

主 持 人 所 在 单 位 常州市新北区春江幼儿园

填 表 日 期 2022年12月

常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
徐惠芬	主持人 1：全面负责课题的管理与研究，对课题日常研究进行指导与成效监测，主要推进“基于一日生活提升幼儿自主生活能力的策略”实践研究。
王敏威	主持人 2：负责课题的日常管理与计划实施，负责课题方案、总结的撰写，循环调研，检验成效，调整指导方式。
李晗	负责课题的日常管理与计划实施，对组织开展的活动过程的进行质量监督和效果把控，多途径论证课题的信度和效度。
徐媛媛	负责课题研究的日常教研组织与过程性研究与简报的撰写。调查幼儿自主行为现状，分析能力基础。
匡菁云	主要开展文献研究，调整核心概念、核心目标、研究内容。
于丽君	负责具体研究策略的实践和梳理。主要推进一日生活中幼儿自主生活行为要点的研究。
顾滢滢	负责具体研究策略的实践和梳理。立足评价经验，细化评价指标。
贾冬玉	负责具体研究策略的实践和梳理。对幼儿自主生活状态进行追因分析，提出策略。
张亚晋	负责具体研究策略的实践和梳理。立足专业理论，进行自主生活评价原则的研究。
黄枫	负责具体研究策略的实践和梳理。主要推进三个年龄段幼儿在一日生活中自主生活的具体目标。
陈伟	负责具体研究策略的实践和梳理。利用个案追踪、课例研讨、案例分享展开全面评价。
於佳	负责课题过程性资料的收集、归档。开展三个年龄段的自主生活活动，持续观察，追踪幼儿自主生活状态。

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

研究内容一：自主生活核心经验的研究

（一）通过文献综述，解读关键概念、理念内涵，梳理出自主生活能力的核心要素。

1. 立足文献，寻找依据

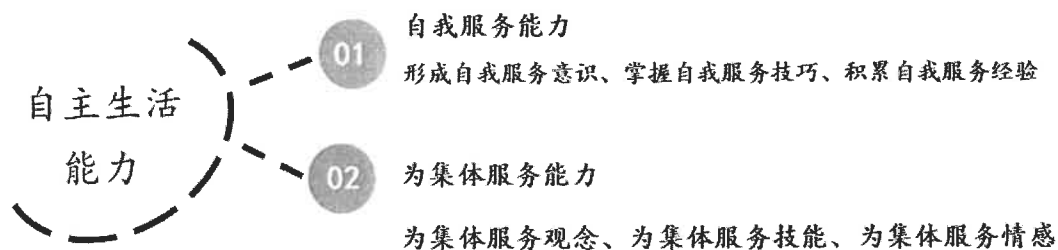
在中国学术文献网络出版总库上以“幼儿园生活活动”、“幼儿自主发展”、“自主生活能力”等为关键词进行了文献搜索，并在资料整理和研究的基础上对其中的 56 篇文献进行阅读、分析。对自主生活的价值有了初步了解。

2. 梳理提炼，深化认识

在文献研究中转变观念。一日生活活动既是幼儿学习对象，也是幼儿的学习途径，更是幼儿的学习目的（为更好生活）。在文献研究中理清关系。在本研究中，“自主”是基本理念，“生活活动”是幼儿发展的载体，“自主生活能力”是解决问题的方法。在文献研究中认清价值。本研究有利于促进幼儿自主性的发展，更好地让幼儿成为自己生活的主人；有利于优化教师在幼儿生活活动中的指导策略；有利于我园幼儿生活活动组织质量的提升。

3. 梳理总结，核心要素

结合课程实践经过多次教研和思维碰撞，将自主生活能力进行维度划分，主要包括：自我服务能力和为集体服务能力。自我服务能力是指：幼儿在一定的年龄阶段内照顾、管理自己的能力。为集体服务能力目的是要教育儿童知道应该帮助别人知道为大众服务，具备服务精神。自主生活能力的要素整理和细化如图：



4. 价值分析，形成各环节各年龄段的核心经验

(1) 对接理论书籍，“以点串线”尝试与梳理。我们将一日生活中划分为：来园离园、签到、盥洗、散步、午睡、餐点等几个点，对各环节中自我服务与为他人服务的核心经验进行研究。

(2) 开展专项沙龙，“依托指南”整理核心经验。以课题组为核心，借助园部骨干教师力量，针对各环节的核心经验，对接《指南》及其他理论书籍，对核心经验初稿进行审议，形成满足“儿童需求”、促进“儿童发展”、符合“园本实际”的核心经验 1.0 版本。

(3) 借助专业力量，“基于现场”持续研究。抓住园本教研优秀园的开放契机，我们将幼儿自主生活进行持续、深入的推进。在专家的指导下，审视核心经验 1.0 版本，进一步细化小中大各年龄段核心经验，形成核心经验 2.0 版。

春江幼儿园一日生活中幼儿自主生活“核心经验”2.0

环节	主要步骤	核心价值点	小中大具体表现		
			小班	中班	大班
来园	晨检	1. 独立意识养成，自信心建立。 2. 规则意识建立，有序排队配合老师晨检或检查体温。	1. 能独立入园，配合老师进行晨检，初步了解晨检内容。 2. 在提醒下能配合老师排队等候。	1. 能情绪愉快地独立入园，熟悉晨检内容，能配合老师排队等候。	1. 能够按照标记有序排好队并保持一米间距。 2. 知道身体不舒服，能主动和老师讲。 3. 能够不带细小、危险的物品。 4. 主动张大嘴巴检查口腔，伸出双手。
	打招呼	1. 能有礼貌地与人交往，交流中能够运用礼貌用语。 2. 愿意与老师同伴打招呼，知道打招呼的正确方式。	1. 在成人引导下，愿意与老师同伴打招呼。 2. 知道打招呼的正确方式。	1. 别人对自己讲话时能回应。 2. 能主动使用礼貌用语，并用正确的方式与他人打招呼。(如：老师，早上好)	1. 能面带微笑主动与老师同伴打招呼，眼睛注视对方并挥手。 2. 知道正确的礼貌用语，声音响亮且温柔。 3. 能根据时间、场合，用完整的话有礼貌的打招呼。
	放物品	1. 能独立拿物品、拎锁子，学习整理自己的物品，能有序按类别整理和摆放好自己的物品。 2. 发现常见物体结构与功能之间的关系，在有限的空间内合理摆放不同体积大小的物品。	1. 在成人引导下，能找到自己的标记，整理自己的物品，如水杯、书包等	1. 能主动整理好个人物品(水杯、书包、衣物) 2. 尝试按照空间大小合理摆放物体的位置。	1. 能够独立将自己的物品转到教室。 2. 能够整理物品，将自己的物品有序按类别的放置在柜子中。

研究内容二：自主生活指导策略研究

1. 调查幼儿自主生活行为现状

我们设计了调查问卷，针对幼儿在家庭和幼儿园两种不同场景中的自主生活行为和能力，进行了幼儿自主意识、自主能力、教育指导方向三个角度的调查。经调查发现幼儿自主生活能力在家庭生活中侧重表现在自我服务能力，在园生活中表现为自我服务与集体服务能力并举。

2. 现场调研让追因更清

根据以上调查问卷所反应的问题，课题组团队通过现场调研、教研交流、观摩互

学的方式分析现在出现的原因，从幼儿行为中反观教师行为，结合问卷调查分析原因，积极寻找合适的对策：

- ①从幼儿入手，各年龄段自我服务重点不同。
- ②从教师入手，组织生活课程能力有高低。
- ③从家长入手，家园合作内容各有侧重。
- ④从园所入手，相应生活课程体系不完备。

3. 梳理出切实可行的提高幼儿自主生活能力的策略

①多通道梳理，奠定策略之基

沿着“倾听声音顶层设计——内容分解小步慢行——持续跟踪实时调控——再次实施优化方案”这一路径，基于观察，依托教研，立足自主生活一个点、聚焦一日生活一条线、形成自主生活能力一个面。

维度一：具体生活环节中的指导策略

自主散步	
指导策略	
教师 研讨	1、于“散步”载体中渗透各领域教育元素。 2、教师是安全管理员、资源挖掘者、任务发派员。 3、教师散点式站位全覆盖保障安全。 4、更要善用4步“观察法”，即“观其色，读其行，导其言，引其学”。
师幼 审议	说散步、思散步、议散步、探散步。采用谈话、符号表征等方式对散步计划和散步小结进行分享、评价、记录，做到有计划、有方向、有目标。
幼幼 审议	1、自主选择散步模式：任务式散步、打卡式散步、探究式散步等。 2、自由组队，制定计划用思维小地图表征散步路线。

自主餐点	
指导策略	
餐前	1、做好餐前准备，创设合理的行动路径，确保自主就餐的有效性。 2、餐前菜谱巧播报，激发幼儿的食欲。 3、制作食物量标志牌，提醒幼儿进餐数量。 4、引导幼儿有序排队洗手，不拥挤。
餐中	1、创设舒适、温馨的用餐环境。 2、增强幼儿的自主性，及时观察、跟进和指导。 3、实施有效的餐中管理，形成班级墙面餐中评价表。 4、通过环境的暗示、情境的模拟优化孩子的进餐环节，习得进餐的技能，养成良好的进餐习惯。
餐后	1、重视餐后管理，增强服务意识。 2、餐后及时评价、分析、调整与优化。 3、家园合作帮助幼儿提高自主进餐的能力。 4、在区域游戏中帮助幼儿提高进餐技能。 5、共同制作班级自主进餐公约，增强幼儿的规则意识。

维度二：自我服务与为集体服务的指导策略

支持策略	
自我服务	<p>针对整理活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、设立周五整理课程，保障整理活动的时长和效率 2、期初大带小活动，引导大班幼儿帮助弟弟妹妹整理柜子 3、每日一整理，解决幼儿当下遇到的整理难题 4、教师互学，小中大班分享各自班级整理活动好妙招 <p>针对饮水能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教研反思：如何促进幼儿自主饮水 2、环境支架：自主饮水的可见化 <p>针对自我服务意识：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、班级管理设置：班级之星、如水儿童
为集体服务	<p>提升集体服务意识：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、开展“值日生之星”活动 2、角色游戏体验：快递员、理货员、清洁员..... <p>大班幼儿在过渡环节的自我管理行为不足：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教研反思：过渡环节管理有妙招 2、体验活动：我是小小管理员（今日我当家） 3、大带小活动，照顾弟弟妹妹睡午觉

维度三：环境、材料和师幼互动支持策略

自主生活	
支持策略	
环境	<ol style="list-style-type: none"> 1、依据年龄段班班创设生活区：小班叠衣服裤子、刷牙、穿鞋、拧瓶盖；中班洗抹布、整理仪容；大班为集体服务，在宽松自主的游戏氛围中满足幼儿自主生活的兴趣与需求。 2、呈现自主生活支持性环境（穿衣、喝水、洗手），并根据幼儿的需求实时跟新。 3、创设自主生活互动墙，在实际操作中感受自己的成长，如光盘请亮灯。 4、展示幼儿自主生活中成长感受的表征作品，满足幼儿自我实现的需要
材料	<ol style="list-style-type: none"> 1、为幼儿提供方便自主生活的工具，适合幼儿的小抹布、小扫帚、小簸箕等等组合成自主生活工具箱。 2、为幼儿设计方便独立生活的辅助物品，如在被子包上做两个背带方便孩子背在背上，适合幼儿自主盛餐的专用餐车。 3、将一日生活中常用材料设计成教玩具，引发幼儿的探索兴趣，从而掌握使用技能，如使用筷子拼搭或夹球计数。
师幼互动	<ol style="list-style-type: none"> 1、生活中与幼儿有关的事情征求他的意见，询问是否需要帮忙，幼儿需要时再给予帮助。 2、幼儿自己的事情尽量放手让他做，即使做的不够好，也鼓励并给予一定的指导，让他在做事中梳理自尊和自信。 3、独立幼儿尝试有一定难度的生活任务，并注意调整难度，让他感受经过努力成长后的成就感。 4、把握幼儿当下自主生活的需要和兴趣点，讨论解决共性问题。

②聚焦自主签到，共研指导策略

我们通过三次沉浸式教研，在“理论思辨、观察指导、案例分享、经验交流”的研讨中解决自主签到的现实问题，调整自身对自主签到的认识，形成支持幼儿自主签到的策略。

◆第一次教研：“看诊”签到台，寻找病灶

深入现场、对话交流，长时间的对固定班级自主签到的追踪观察与调查发现我园

幼儿在签到中的普遍问题：48%幼儿不签到；69%缺乏后期跟进，71%机械重复。剖析现象背后的秘密：反思教师没有深度挖掘自主签到的教育价值；没有深度思考材料投放的设计与挑战；对幼儿的需要不敏感，缺有效支持行为的跟进。

◆第二次教研：“把脉”生长点，梳理形式

基于园所签到现状，老师们对标《指南》《幼小衔接指导手册》等专业书籍对自主签到的形式进行了重审、再丰富，深化自主签到方式的认识，搜集并梳理本园签到模式，并对各种签到的方式进行价值鉴定。

◆第三次教研：“复诊”价值点，优化配方

通过案例分享，围绕以下几个关键问题进行教研：“在材料投放上我们可以怎么做？”“签”上面小中大又该如何来做的呢？”我们通过观看视频共同分析诊断，提出困惑共同出谋划策，从环境的创设、时间的渗透、记录的方式三个方面完善了我国“自主签到指导策略”，并根据幼儿不同年龄阶段的特征细化指导策略。

自主签到		
年龄段	策略	各年龄段策略细化
小班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 环境的创设上：以“关注幼儿发展需要”为出发点，创设一个“温馨、有准备、有教育意义”的签到环境，通过自主签到为幼儿带来更多发展可能。 2. 时间的渗透上：坚持儿童立场，小班可以是大小色块，中班用小色条，从大区域到小区域，大时段走向小时段，进入大班后引入精准时间的表达，小步递进地通过三年的潜移默化来渗透时间概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、创设富有情境性的签到墙，可根据分辨男女、幼儿情绪创设趣味性、可操作性的环境。 2、时刻关注，及时回应，教师进行恰当的指导与支持，培养自主签到的好习惯。 3、表达幼儿情绪并展示自我营造一种自主、接纳、愉悦、关爱的氛围。
中班	<ol style="list-style-type: none"> 3. 记录的方法上：小班采用实物游戏签到模式，中大班采用多元记录表征的方式。大班签到方式在发挥签到的本体性价值之外，有选择性的向外延伸功能性价值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、创设舒适灵动的签到环境，环境可随时调整变动。 2、有初步书面表达的愿望，按照自己的学号或名字用自己喜欢的符号或书写学号的方式进行签到。 3、签到形式多样且富有趣味，与游戏相对接，激发幼儿签到兴趣。
大班		<ol style="list-style-type: none"> 1、签到台提供“三件套”（台历、时钟、温度计） 2、自主签到灵活调整，小组签到——签到统计墙，减少消极等待，加强时间意识，养成关心同伴意识，初步学会统计。 3、做好幼小衔接，提高幼儿时间观念、书写、表达等能力。

研究内容三：自主生活评价机制研究

1. 评价原则、方式的研究

(1) 评价原则

原则概述	具体阐述
树立正确的评价观	评价不能偏离了“发展”的轨道，起到真正促进园本课程建设、提升教师专业素养及提高幼儿自主生活能力的作用。
评价主体多元化	评价以自评和他评相结合，评价过程各方共同参与，教师引导同时充分发挥家长、本班幼儿甚至平行班幼儿的主动性，从而使评价更全面、更丰富。
注重评价的过程性	关注儿童一日生活中的生活行为表现和心理状态的动态性，以发展的眼光看待幼儿的行为是否帮助他更好地生活，通过评价萌发幼儿在亲身体验、实际操作、积极创造中自主学习、自我完善、自我超越，主动面对生活中的各项挑战。

(2) 评价方式

评价方式	具体阐述
观察记录	在对幼儿自主生活能力核心经验、学习与发展目标的研究基础上，通过两种方式观察解读幼儿的行为：一是教师详细记录幼儿的现场行为，再来分析幼儿的自主性的状态。二是带着制定好的标准到场地去对照幼儿的行为来进行评判。
个案追踪	个案追踪针对同一个幼儿在同一生活环节的阶段性表现进行评价反思，将关注点侧重在幼儿自主生活意识的转变与能力的获取上。
常模测评	针对每个年龄段幼儿自主生活能力的表现和发展的要求的差异，依据发展常模表，对幼儿进行观察和测评，了解每个幼儿不同阶段的发展状况和需求，从而利于教师做出针对性的指导和培养。

2. 各年龄段评价内容和常模依据的研究

(1) 评价内容

◆对幼儿的评价。注重多元评价和发展性评价，通过幼儿观察、追踪、常模测评，对幼儿一日生活各个环节等关键内容及能力进行测评，定期对幼儿的综合能力进行评价，重点关注幼儿的行为，及相应能力的发展。

小班自主餐点观察评价量表

观察目的：幼儿在餐点环节（早点、午餐）中的自主性表现及水平
 观察内容：幼儿在餐点环节（早点、午餐）中餐前准备、主动进餐、餐后整理等的具体表现
 观察时间：2021.11.02 观察地点：小7班 观察对象：月月（3岁8个月）

参考指标 (小班)	观察对象	观察指标						个体观察
		早点环节						
1.知道餐前需要洗手能在老师提醒下做好餐前盥洗。 2.在提醒下能主动、有序端饭菜，能使用勺子自主进餐。 3.在引导下，不挑食、不浪费、不暴饮暴食。 4.能在提醒和帮助下做好餐后物品整理和卫生整理。	月月	餐前洗手的意愿 A: 主动洗手 B: 提醒后洗手 C: 未洗手	洗手方式 A: 使用七步洗手法洗手 B: 打肥皂搓洗 C: 未打肥皂，直接冲洗	有序排队 A: 安静有序依次排队拿水杯 B: 向队伍前挤，拿水杯。 C: 插队拿水杯，且滞留。	进餐礼仪 A: 安静喝牛奶，桌面、地面干净整洁 B: 偶尔笑声交流，桌面地面基本整洁 C: 大声喧哗，桌面、地面有碎屑	整理意愿 A: 主动轻拿轻放水杯 B: 在提醒下轻拿轻放水杯	早点擦嘴巴 A: 嘴巴干净，并能进行检查。 B: 嘴巴边角有奶渍，知道擦嘴巴。 C: 有奶渍，不擦嘴巴。	月月按照路线排队进入盥洗室洗手，打开水龙头将手打湿后立刻关闭水龙头，使用肥皂手心来回搓了3下后进行冲洗。
	...	A	B	A	A	A	B	
			午餐环节					
	月月	洗手的意愿 A: 主动 B: 提醒 C: 未洗手	午餐主动端餐 A: 自己端餐 B: 教师帮助下自己端 C: 教师帮忙端	午餐主动进餐 A: 使用勺子，方法正确 B: 使用勺子，方法错误 C: 需要老师喂饭	进餐礼仪 A: 安静用餐，细嚼慢咽，桌面地面干净整洁 B: 偶尔小声交流，细嚼慢咽，桌面地面基本干净 C: 大声喧哗，桌面、地面有饭粒	餐后的整理意愿 A: 主动整理好所有餐具 B: 主动整理餐具，但有部分遗漏	午餐擦嘴、漱口 A: 主动 B: 提醒 C: 未漱口	月月边吃边说：“黄瓜真好吃”看到小宝将黄瓜放在餐盘中“黄瓜很有营养的，要，不可以扔掉，我要告诉老师。”看着小宝将黄瓜拿回后进行进餐。
...		A	A	A	B	A	B	

◆对教师的评价。教师的评价侧重在教师对整体活动展开的全过程，从活动环境材料的准备、内容的准备、活动中教师的行为以及活动后的评价方式展开，通过自我评分和他人评分两种方式，对照评分标准，剖析教师在组织中的有效促进幼儿自主生活能力的策略。

自主签到教师评价表

评价内容	评价指标	评分等地				行为记录	备注
		A	B	C	D		
活动环境	是否是温馨、有准备、有教育意义的签到环境						
	是否有专门的签到区域						
	是否有与签到相关的环境						
活动材料	是否有满足幼儿现阶段发展需要的材料						
	签到材料是否符合幼儿年龄特点						
	是否便于幼儿操作						
活动内容	是否便于幼儿观察与回顾自己一周的签到情况						
	是否符合幼儿现有年龄特点						
	是否是幼儿感兴趣的						
	是否符合游戏化、生活化						
活动中的行为	能否为幼儿带来有益的学习经验						
	是否做到每天坚持签到						
	是否对能力不足的幼儿给予帮助						
	是否主动观察幼儿的每日签到情况						
活动后的评价	是否及时调整不适宜的签到内容或流程						
	是否根据幼儿的签到情况进行盘点						
	是否和幼儿讨论幼儿的签到						
	是否能让幼儿形成按时来园的意识 and 习惯						

(2) 立足核心经验，细化评价指标。

在明确各个环节核心经验的基础上，结合我园幼儿现实发展情况，进一步梳理出《春江幼儿园一日生活中幼儿自主生活观察评价指标》，对我园幼儿在自主生活方面提出详细的学习与发展目标，帮助我园的教师和家长建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育与教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。

春江幼儿园一日生活中幼儿自主生活观察评价指标 2.0

环节	主要步骤	核心价值点	小中大具体表现		
			小班	中班	大班
进餐	午餐	<ol style="list-style-type: none"> 乐意接受各种食物，了解相应的营养价值，建立食物与我们身体的关系，养成健康的饮食习惯。 尝试自主进餐，正确使用餐具，掌握吃多种食物的技能，能细嚼慢咽，逐步做到独立进餐。 参与餐前餐后的餐具准备和整理，做到餐前洗手，餐后擦嘴、洗手及漱口。 知道漱口能清洁口腔，餐后能坚持使用正确的方法漱口，喜欢漱口。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解饭菜的营养价值，不挑食不剩饭，能细嚼慢咽。在老师的引导下，知道吃各种菜有利于生长，不偏食、挑食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。 养成良好的进餐习惯，保持桌面地面整洁。 在老师提醒下，能正确使用勺子，知道正确的进餐习惯，能初步养成良好的进餐习惯。 知道饭后要漱口，清洁口腔，学会使用正确的漱口方式。 逐步掌握多种食物进食技能，逐步做到独立进餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 在观察、种植等活动中通过直接感知的方式来了解食物的营养价值，不偏食、挑食，不暴饮暴食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。 尝试自主进餐，开始逐步学会使用筷子，能养成良好的进餐习惯。 自主进行餐前准备，洗手、拿饭菜，掌握正确的餐后洗漱流程。 进餐时，能够心情愉悦，自主进餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 初步了解常见食物对自己身体的价值，乐意吃各种食物，吃东西时细嚼慢咽。 能自主摆放餐具，收拾整理餐具，参与班级进餐整理活动，并能互相提醒保持良好的生活习惯。 自主进餐，养成良好的用餐习惯。 知道各种食物对身体的好处，树立健康的进餐观。 能完全自主进餐，独立进餐，享受与同伴的进餐时光。
	点心	<ol style="list-style-type: none"> 尝试在自主取饼干、倒牛奶中发展数概念，精细动作以及手眼协调能力。 参与餐前餐后的食物准备和整理，能文明地取放餐具，做到餐前洗手，餐后擦 	<ol style="list-style-type: none"> 保持桌面地面整洁，养成良好的进餐习惯。 学会一点点心一口牛奶进餐，掌握健康的进餐行为。 	<ol style="list-style-type: none"> 在自主取取点心中，学会看指示牌点数取取。 尝试自主倒牛奶，发展手眼协调能力。 能逐步养成良好的进餐 	<ol style="list-style-type: none"> 通过自主取取点心，发展手眼精细动作发展，同时掌握按数点物等数概念发展。 参与班级餐前食物准备，文明摆放餐具，形成班级主

3. 现场调研，教研中评价，调整指导方式


带着评价细则与观察量表进入现场。依据指标、评价细则、观察量表对幼儿自主

生活表现进行追因分析，客观评价，开展调研反馈，发现亮点不足及策略。调研后再跟踪、再反馈，不断滚动式研究。

春江幼儿园餐点评价细则

项目	关注点	评价内容	备注	项目	关注点	评价内容	备注
环境	用餐环境创设	墙面呈现和空间规划		餐中	取餐路线	1. 是否根据各自班级情况设计好取餐路线。 2. 取餐路线是否合理。	
点心	取点心	幼儿是否洗手后，能够自主有序取点心		自主取餐		1. 是否有序排队取餐，知道在等候时排队，不拥挤。 2. 取餐后按既定路线返回座位，保持安静。 3. 餐中管理老师是否做到提醒幼儿遵守取餐规则，养成良好习惯。	
	拿餐具	幼儿是否自主有序从茶水箱取出已消毒茶杯		进餐顺序		1. 幼儿是否菜、饭相互搭配吃，饭菜全部吃完后喝汤。（肥胖儿先喝汤，再吃饭） 2. 没有做到的幼儿，教师是否提醒。	
	七步洗手法	是否按照“内-外-夹-弓-大-立-腕”方式洗手		进餐量		1. 教师是否让每个幼儿都尝到饭菜。 2. 是否尽量把饭菜吃完，没有剩余。	
餐前	餐前播报	根据当天菜品清单，幼儿进行查菜谱播报		餐后	整理餐具、桌面	幼儿是否在进餐结束后，整理自己的餐具、桌面	
	餐前洗手	1. 幼儿是否自主有序排队洗手，不拥挤 2. 洗手是否遵循“七步洗手法”正确有效洗手。 3. 洗手后与饭菜入口时间是否间隔在10分钟以内		擦嘴巴		幼儿是否拿一块餐巾擦干净嘴巴和小手，将擦过的餐巾放在指定容器里折叠。	
	保持手部清洁	1. 教师是否提醒、告知幼儿椅子不要放到桌子底下，要轻轻挪放，吃饭前将小椅子与桌子间留有一双腿的空间。 2. 幼儿是否做到洗完手后不用小手去摸椅子或者随便乱摸。		漱口		幼儿是否用保温杯里的温开水漱口。	
	拿餐具	1. 值日生是否每张餐桌上放一个消毒好的餐盘，里面放上本桌就餐幼儿的筷子。 2. 就餐幼儿是否自己从餐盘中拿餐具		游戏情况		等所有幼儿都到齐后，教师是否组织饭后散步20分钟	

春江幼儿园餐点调研反馈

时段	活动内容	可能的核心经验	出现的问题	行动要点	教育建议（支持策略）	教师分工
餐前	摆放椅子	1. 身体的空间意识：对空间距离的感知与调节；对自己胖瘦程度、着装多少的了解。 2. 卫生习惯：餐前洗手后手不再随意触碰其他东西。	1. 不能控制椅子与桌子的合适距离。 2. 缺少正确搬椅子的姿势 3. 缺少搬椅子的安全意识。	1. 轻轻拉开椅子，便于直接入座。 2. 椅子与桌子留有一双腿的空间；便于坐下和起身。	1. 示范正确的搬椅子方法。 2. 儿歌引导《我会搬椅子，安全第一靠自己》培养幼儿的安全意识。 3. 细心教导耐心陪伴。	教师一：组织幼儿小组轮流摆放椅子。 教师二：陪伴其他幼儿进行过渡环节。
	洗手	1. 卫生意识：餐前要洗手、洗手后保持手部清洁。 2. 卫生习惯：怎样洗干净小手。 3. 序的建立：洗手的方法和顺序 4. 环保意识：节约用水。	1. 长时间在水池旁玩水 2. 没有使用正确的方法洗手。 3. 洗完手后将水洒出	1. 双手交叉拍袖至手腕上方。 2. 两手互擦用肥皂。 3. 手部肥皂冲洗干净，把水甩在水池里，用毛巾擦手。 4. 保持手部清洁，洗完手后不随意触碰其他东西。	1. 七步洗手法的图示运用。  3. 教师站于厕所门口提醒幼儿以正确的方式洗手。	教师一：在卫生间出入口引导幼儿按照规定路线走到取餐桌前。 教师二：给幼儿盛餐，并引导幼儿选择适合自己的饭菜。
	排队取餐	1. 规则意识——主动排队，理解和遵守环境中的规则，学会轮流、等待。 2. 空间距离的感知——排队时和前面伙伴的合适距离。 3. 文明礼仪——米线的应用。 4. 观察分析判断——排在哪队盛餐最合适。	1. 不能按照规定路线排队。 2. 排队时过于拥挤影响同伴正常取餐。 3. 不会正确端菜导致饭菜打翻。 4. 回座位路线不清晰，容易产生拥挤，打翻菜碗。	1. 各组按照路线有序分头取餐。 2. 取餐时四指扶住碗边，大拇指扣住碗壁。	1. 合理规划取餐和回座位的路线。 2. 设置“一米线”取餐时幼儿与幼儿之间保持合适距离。 3. 四指扶住碗边，大拇指扣住碗壁。	教师一：在卫生间出入口引导幼儿按照规定路线走到取餐桌前。 教师二：给幼儿盛餐，并引导幼儿选择适合自己的饭菜；指导幼儿

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

一、理论成效

通过本课题的研究，我们进一步与《指南》、课程游戏化精神相对接，紧紧围绕课题大方向开展探索与实践，对课题理性认识更完整。

1. 形成了对“自主生活”的理性认识

“自主”是基本理念，“生活活动”是幼儿发展的载体，“自主生活能力”是解决问题的方法。一日生活活动既是幼儿学习对象，也是幼儿的学习途径，更是幼儿的学习目的（为更好生活），自主生活能力的策略研究更多指向的是方法论，即教师以一日生活活动的载体、幼儿发展的宗旨，探寻最有效的方法策略。

2. 提炼了一日活动中幼儿自主生活的初步实施策略

对幼儿一日活动中自主生活能力的研究从观察开始，因此成员通过观察了解当下的幼儿在做什么？说什么？想什么？然后与梳理出来的当下幼儿能达到的自主发展水平对照，寻找差距，并采取措施缩小这种差距，之后在继续观察中检查措施的成效，从而形成了一种有效的操作路径。对照这样的路径，我们梳理了一些环节的实施路径与策略。

二、实践成果

（一） 完成了自主生活的环境改造

《纲要》明确指出：环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。实施课题的过程中，我们从童趣创意的生活区环境和乐玩乐创的班级环境来展开活动。

1. 童趣创意的生活区环境

小小生活区，融合大智慧。生活区是幼儿园不可或缺的区域，生活区可以让幼儿学习一些简单的、基本的生活技能，发展他们动手能力，让孩子轻松、快乐地投入进去，进行各种生活体验，是一个小型的“生活空间”。心灵手巧的老师们充分考虑幼儿年龄特点，以幼儿兴趣为出发点，从促进幼儿发展的积极意义等角度出发，巧妙地创设了班级生活区的环境，给幼儿营造出了温馨、舒适的“家”氛围，让孩子做自己的生活主人。

2. 乐玩乐创的班级环境

班级环境是无声的教育传递者，每一个角落都会潜移默化地影响幼儿。各班教师

在自主生活环境的创设中充分遵循本班幼儿的年龄特点，环境的空间利用、布局、版块位置的设置等都经过精心设计和思考，小小的一方区域，大大的成长天地，幼儿的痕迹、成长的印记都一一呈现在这里。老师们以儿童为先，让环境“可看”，以儿童为本，让环境“可探”，以儿童兴趣为主，让环境“可说”，让环境不只是一种观赏性的存在，而是一个温馨安全、有趣好玩、自主探究、快乐创造的互动空间。

（二）物化成果

在前期研究的基础上，我们正逐步理清思绪，明确研究方向，取得初浅成效。

1. 系列论文集

课题组教师潜心研究并总结经验，撰写与课题相关论文 26 篇，发表 8 篇，获奖 5 篇。

发表论文			
作者	论文名称	期刊名称	发表时间
匡菁云	《提高小班幼儿自我服务能力的实践研究》	新智慧	2022.6
徐媛媛 于丽君	《小班幼儿自主签到实践探索》	好家长	2022.8
徐惠芬	《从大班拎被子的问题说起》	家庭百事通	2021.6
徐惠芬 王敏威	《体验自主 快乐生活》	家庭百事通	2021.6
王敏威	《重视幼儿自主管理培养》	家庭百事通	2021.8
徐媛媛 於佳	《小班幼儿自主穿脱的优化路径》	家庭百事通	2021.11
顾滢滢	《从幼儿掉牙到“掉牙活动”的开展》	幼儿教育研究	2021.07
于丽君	《浅谈游戏教学在幼儿教育中的应用》	教育学文摘	2021.11

获奖论文

作者	论文名称	奖项	主办单位	时间
王敏威	《提升小班自闭症幼儿自主进餐能力的策略》	一等奖	常州市教育科学研究院	2022.9
於佳 徐媛媛	《自主签到模式干预多动症倾向幼儿的个案研究》	二等奖	常州市教育科学研究院	2022.9
王敏威	《以“弹性”促动生成活动》	一等奖	新北区教师发展中心	2022.2
顾滢滢	《小班午餐光盘行动月观察与反思》	三等奖	江苏省教师培训中心	2021.11
顾滢滢	《从生活需要入手,培养小班幼儿的自主能力》	三等奖	常州市教育学会	2021.12

2. 观察记录、教案集

在课题研究中,我们收集整理了教师们的幼儿观察记录集及教案集。通过 35 篇观察记录研究,分析幼儿自主生活能力的发展。

观察记录研究集							
观察者	观察课题	观察对象	观察时间	观察者	观察课题	观察对象	观察时间
张亚晋	自主游戏	徐霏琪	2021.11.23	何颖	自主进餐	部分幼儿	2021.12
於佳	自主穿脱裤子、鞋子	商梓淇(琪琪)	2021.11.25	顾滢滢	餐后自主活动	部分幼儿	2021.12.27
匡菁云	自主剥裤子	缪毅	2021.11.18	贾冬玉	自主穿鞋子、穿衣服	涵涵	2021.12.24
徐媛媛	自主穿脱衣服	申宇辰	2021.11.25	陆丽红	自主午睡	丁一航	2022.12.27
于丽君	自主穿衣	王俊宇	2021.11.24	黄枫	自主喝水	全班幼儿	2022.3.3
顾一丹	自主穿脱衣服	钱怡融	2021.11.29	贾冬玉	自主入园	满艺	2022.4.20
陈伟	自主进餐	陈萌萌	2021.11.25	顾一丹	自主喝水	抽样几位幼儿	2022.4.27
匡菁云	自主翻裤管	章若航	2021.12.25	匡菁云	自主签到	仇瑞鑫	2022.3.1
于丽君	自主穿鞋	刘子辰	2021.12.27	于丽君	自主签到	张乐再	2022.5.5
王敏威	自主进餐	王思博	2021.12.20	於佳	自主签到	丁睿哲、周煜辰	2022.4.18
於佳	自主洗手	薛易涵	2021.12.22	陈伟	自主签到	朱奕辰	2022.4.25
顾一丹	自主穿脱衣服	李毅	2021.12.28	徐媛媛	自主签到	丁睿哲	2022.4.23
陈伟	自主穿鞋子、衣服	张一皓	2021.12.22	张亚晋	自主签到	徐霏琪	2022.4.22
张亚晋	自主签到	徐霏琪	2022.4.22	于丽君	自主如厕	郝成志	2022.5.28
黄枫	自主如厕	可欣	2022.5.7	徐媛媛	自主漱口擦嘴巴	叮当	2022.5.26
贾冬玉	自主如厕	大米	2022.5.11	顾一丹	自主如厕	部分幼儿	2022.5.27
匡菁云	自主如厕	刘思妍	2022.5.25	於佳	自主签到	陈语宁、陈木涵、高语晨	2022.5.26
陈伟	自主如厕	倪好	2022.5.27	张亚晋	自主如厕	刘墨阳	2022.5.19

教案集			
年段	教案名称	活动时间	主备人
小班	健康：我会擦鼻涕	2021.10.27	於佳
小班	健康：我会穿套头衫	2021.10.27	陈伟
小班	综合：面油香香	2021.11.25	王婷
小班	健康：穿外套	2021.11.25	魏婷
小班	综合：长长的指针指向哪	2022.4.28	于丽君
小班	综合：汉堡男孩	2022.6.20	谢丹
中班	健康：我会用筷子啦	2021.9.10	贾冬玉
中班	健康：我爱喝水	2022.5.9	顾滢滢
中班	综合：我会盛餐啦	2022.9.5	匡菁云
中班	综合：今天我值日	2022.9.15	祁静涵
中班	综合：自主散步	2022.9.29	张亚晋
大班	综合：我会整理柜子	2021.9.9	黄思鸿
大班	社会：班级职责表	2021.9.11	陆丽红
大班	综合：我会整理被子	2021.9.30	王婷
大班	社会：我会系鞋带	2021.11.23	丁丽君
大班	综合：我会整理书包	2021.12.12	薛珂

3. 经典案例：班本课程

鲜活的课程不在教材中，在全体春江幼儿园幼儿的生活中，对于各班自主生成的自主生活班本课程进行梳理、汇总，形成了我园优秀幼儿自主生活班本课程电子资源库。

幼儿自主生活班本课程				
小班	南苑小1班	我会用勺子吃饭	南苑小3班	就餐礼仪
	南苑小5班	穿衣小技能，快乐显身手	南苑小7班	学会自主喝水
	西苑小2班	幼儿园里如厕的那些事儿	西苑小4班	自主进餐中的挑食挑食
	西苑小5班	乐高签到，让幼儿的成长看得见	西苑小6班	自主点心的策略
中班	南苑中4班	当我们放手之后	南苑中2班	午睡好习惯
	南苑中5班	自“游”散步，乐成一派	南苑中1班	温馨午后，乐享散步时光
	西苑中3班	自主餐点，优雅生活	西苑中4班	自主盛餐有办法
	西苑中1班	一起洗手，“手”护健康	西苑中6班	自主散步欢乐多
大班	南苑大2班	自主散步，其乐无穷	南苑大3班	自主签到，智慧成长
	南苑大5班	美好的一天，从签到开始	南苑大6班	自主喝水有妙招
	西苑大1班	大班幼儿餐后散步的自主管理	西苑大2班	自主餐点的支持与放手策略
	西苑大4班	自主盛餐两三事	西苑大5班	爱上洗手，快乐健康

三、幼儿之变

在课题研究中，我们通过幼儿一日活动的观察记录、班本课程开展、活动案例、现场调研等多元评价途径发现，孩子们在活动中自主性、计划性、习惯品质也在不断提高。

1. 幼儿的自主能力提高：幼儿的一日生活皆课程，我们根据幼儿的年龄特点和发展水平，开展自主签到、自主穿衣、自主盛餐、自主散步等一系列活动。幼儿在有趣

的活动中体验了自我服务的快乐，习得了相关的生活技能，获得了生活自理能力，养成了良好的生活卫生习惯。

2. 幼儿独立面对生活的意识增强：孩子们在一次次活动的挑战中，不仅获得了能力的增长，还体验了成长的喜悦，增强了独立意识，形成了乐观的态度，萌发了对未来生活的向往，愿意积极主动地独立面对生活。

3. 幼儿的学习品质建立：在生活能力提升过程中，幼儿习得了掌握生活技能的方法：自己的事情自己做，不会做的事情学着做，别人的事情帮着做，没遇过的事情尝试做。养成了积极主动、认真专注、不怕困难，敢于探究和尝试的学习品质。

四教师之变

在幼儿自主生活课题开展中发展了孩子各项能力的同时教师也受益匪浅：

1. 教师理念的变革：每位老师在实践中理解“幼儿在前，教师在后”的理念，“幼儿是有能力的学习者、每一位幼儿都是独特的个体”的理念深入每位教师的心中，在活动中教师们更加尊重儿童、理解儿童、相信儿童。

2. 教师行为的转变：教师在活动中学会了观察幼儿的行为，能创设激发幼儿自主学习的环境；教师运用多种方式深入地去了解幼儿，走进幼儿的内心世界，及时发现幼儿的需求，创造条件满足需要。在幼儿遇到问题时，相信幼儿的能，给予幼儿充分探索的时间和空间，鼓励他们去探索、发现解决问题的方法。

3. 课题研究中存在的问题或不足

本课题立足实践，已经获得了一定的研究成果，但在某些方面的研究的深度和广度还有所欠缺，还需进一步研究。

1、需不断拓宽研究的广度。一日生活中培养幼儿自主生活能力的策略研究仅仅聚焦在自主餐点、自主签到策略的深入研究，急需开展一日生活中的其他环节的策略研究。

2、需反复把脉策略的有效性。梳理的指导策略较为零散、泛化，需通过更多的实践论证，结合文献的深入研究，努力形成更为系统、具体、可操作的指导策略。

3、需进一步论证评价的科学性。目前仅仅停留在幼儿评价上，形成的自主生活评价指标还需要进行实践测试和修改完善，还需不断拓宽评价的广度。

4. 下阶段研究计划

1、形成更为完善的自主生活能力培养策略。

以子课题的形式推进课题研究。以幼儿园一日生活的环节建立子课题，抱团以某一个具体环节来进行研究突破。通过文献的研究与修正，参考更多、更有价值的文献，通过调研论证、评价研究以来梳理的经验策略的有效性，从而厘清生活活动中每一个具体环节该如何来组织从而促进幼儿的自主生活，积累具体的、针对性强、可推广的行为操作路径。

2、尝试建立更为科学的自主生活的评价机制。

以春江幼儿园的幼儿为样本，参照《指南》、《纲要》和相关梳理文本，尝试建立与春江幼儿园幼儿、教师相匹配的自主生活的评价模式，进行观察记录、个案分析、现场调研，在实践的基础上进一步调整，使其更具有操作性。真正服务于本园幼儿的自主生活，同时也为其他从事类似研究的群体提供借鉴资料。

3、成果研究。

收集整理资料，提炼理论成果和实践成果，汇编自主生活指导策略手册、园本评价和论文集。

三、评估小组意见

亮点：

1、该课题的研究十分有价值，与当下课程游戏化支架及《评估指南》的要求相呼应，研究内容来源于幼儿的日常生活，成果亦能反哺幼儿的生活，助力幼儿健康快乐生长。

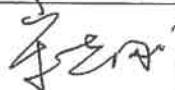

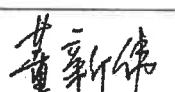
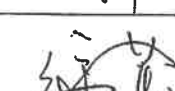
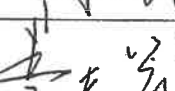
2、研究过程扎实，将课题研究与教育实践紧密结合。能聚焦一日生活中的自主签到、自主散步、自主进餐环节深入研究其核心经验、指导策略、评价机制等，并将研究成果在本区域各园所辐射带动。

3、注重过程性资料的留痕，阶段性成果的收集与整理，及时提炼、总结、调整，积累了一定的阶段性物化成果，形成了对“自主生活”的理性认识。

不足及建议：

一日生活中培养幼儿自主生活能力的策略研究需不断拓宽研究的广度，指导策略的科学性、有效性，也需要进一步论证。建议深入现场，通过与幼儿的互动，论证、评价策略的有效性，使其更为系统、具体、可操作。

四、评估小组成员

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	宋志刚	钟楼区教师发展中心	
组员	于纯	天宁区教师发展中心	
组员	董新伟	经开区教师发展中心	
组员	徐英	南京师范大学 溧阳实验幼儿园	
组员	李志军	新北区教师发展中心	

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估



2022年12月28日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

同意



2022年12月30日

