OM游戏观察记录表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 观察学习 | | | | | | | | | |
| 观察教师 | | 钱佩华 | | 观察对象 | 萱萱 妞妞 小宇 | | 班级 | | 中一 |
| 观察日期 | 2023、5、3 | | | | 游戏内容 | 会爬的水 | | | |
| 对象数 | | 3 | | 对象性别 | 男 | | 地点 | | 中一 |
| 观察内容：能用多种方式解决问题。 | | | | | | | | | |
| 情境的创设 | | | | | | | | | |
| 预设情境内容 | | | 预设的问题 | | 设问的目的 | | | 能否引起兴趣  （兴奋/一般/无所谓） | |
| 在一定距离的杯子上放折叠的广告纸 | | | 用纸造的桥能不能放东西呢？ | | 尝试在两个杯子之间用纸造桥，并成功托起一个杯子。 | | | 一般 | |
| 幼儿游戏行为 | | | | | | | | | |
| 孩子们对新游戏跃跃欲试，妞妞一开始只是随意地将两个杯子放在桌子上，单纯地将纸放在两个杯子上，然后在纸桥上放杯子。小宇有了上次的经验，这次将两个杯子的距离慢慢的靠近，终于造好纸桥并成功托起一个杯子。他兴奋地说："我成功了，我成功了！"萱萱和妞妞反复试验都不成功，萱萱说："我的桥放杯子就倒了。"萱萱显然很着急，妞妞看了看小宇的摆法，说："小宇的两个杯子靠的太近了，这样不行！"，萱萱说："对、对，都没桥洞了，船怎么开过去呢？"几个孩子们对两个杯子的距离展开了讨论。  b796675ac8ae2815ca8e5e30502deea | | | | | | | | | |
| 归类与筛选 | | | | | 识别与判断 | | | | |
| 认知经验 | | | 1、2、3、4、5 | | A√ | | B | | C |
| 过程性能力 | | | 1、2、3\_\_\_\_次、4 | | A√ | | B | | C |
| 学习品质 | | | 1、2、3、4、5、6 | | A√ | | B | | C |
| 评价（后期指导策略的调整） | | | | | | | | | |
| 孩子们已经关注到两个杯子之间的距离与纸桥载物的关系，觉得随意放杯子的距离不公平。在孩子们对于"两个杯子之间的距离要多少"说法不一时老师适时的介入，引导孩子观察、讨论，是支持孩子们继续游戏，培养孩子们学习解决问题的大好机会。师："你们觉得怎么样才公平？"幼："大家的杯子要放的一样开。"师："怎么让大家杯子的距离都一样呢？"幼："在桌上画线。""不行，不行，擦桌子线就没了。""画在板上．....."我们根据孩子们的讨论，进一步完善游戏规则。  1．与孩子一起讨论，重现设定"造纸桥"的游戏规则：在垫板上画两个圆圈，杯子站在圆圈里，大家在同等距离上实验。  2．材料调整：在原有的广告纸中增加一些大小、长短不一的纸以及有简单折痕的纸。 | | | | | | | | | |