OM游戏观察记录表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 观察学习 | | | | | | | | | |
| 观察教师 | | 钱佩华 | | 观察对象 | 雨泽 | | 班级 | | 中一 |
| 观察日期 | 2023、4、2 | | | | 游戏内容 | 会爬的水 | | | |
| 对象数 | | 1 | | 对象性别 | 男 | | 地点 | | 中一 |
| 观察内容：幼儿互相合作、相互帮助，共同解决问题。 | | | | | | | | | |
| 情境的创设 | | | | | | | | | |
| 预设情境内容 | | | 预设的问题 | | 设问的目的 | | | 能否引起兴趣  （兴奋/一般/无所谓） | |
| 出示吸墨纸。 | | | 水会不会爬高呢？ | | 感知纸的毛细现象，并探索其中的原因 | | | 一般 | |
| 幼儿游戏行为 | | | | | | | | | |
| 孩子选择了生活中常见的水这一材料来开展活动。雨泽小朋友很喜欢玩这一类玩具，但有时会玩不好，这时候其他小朋友想一起跟他玩，一开始他还有点不愿意，后来两个人一起合作，共同投入进游戏中，两人合作意识很强  ee353e54b04a4c2ff9bea19e41a544b | | | | | | | | | |
| 归类与筛选 | | | | | 识别与判断 | | | | |
| 认知经验 | | | 1、2、3、4、5 | | A√ | | B | | C |
| 过程性能力 | | | 1、2、3\_\_\_\_次、4 | | A√ | | B | | C |
| 学习品质 | | | 1、2、3、4、5、6 | | A√ | | B | | C |
| 评价（后期指导策略的调整） | | | | | | | | | |
| 孩子们对水是很有兴趣的，但在活动中，由于雨泽小朋友有点内向不和其他小朋友主动的去交流，所以她缺少与同伴合作的机会，对于他的要求不能太高，应当循序渐进的引导能力较差或性格内向的幼儿，应当慢慢促进幼儿之间的合作本领。  在任何活动中都要及时的引导幼儿之间的合作，鼓励幼儿合作来促进幼儿与同伴之间的合作本领。对于一些比较难的动作或游戏，教师可以提供指导，但是我们应该尽里避免口头的打扰或者现场的指导，可以选择给孩子们提供参考或任务卡的形式来帮助他们掌握本领。 | | | | | | | | | |