**提灯引路 育贤成光**

**——龙虎塘第二实验小学教师发展中心总结**

# **培训赋能，精准助力**

# 教师培训是教师职后教育的重要途径，是教师职业素养提升的“助推器”。只有正确做好教师培训，才能真正意义上助力教师的专业发展。

1. **教师培训内容丰富化**

校本培训是教师综合素质提高的重要阵地，注重校本培训的针对性和实效性，坚持“名师引领、同伴互助、自主发展”策略，不断拓展其外延，扎实开展富有学校特色的校本培训活动，以此提升教师的专业能力。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **培训项目** | **培训方式** | **能力提升** | **对象** |
| 弘雅论坛系列 | 学科轮流主持、回顾、论述、展望，理论联系实践 | 组织能力、策划能力、表达能力 | 全体教师 |
| 师德讲堂系列 | 校长室引领 | 师德师风建设 | 全体教师 |
| 半日教研系列 | 理论学习、课堂、 | 学科专业能力 | 全体教师 |
| 专题论坛 | 聘请专家讲座、指导 | 专项技术能力 | 全体教师 |
| 行政管理例会 | 分享、交流、汇报 | 管理能力、领导能力 | 行政团队 |

本学期各学科及学发处承办了市级、区级的多项活动。英语市级数字化教学研讨、美术区级基本功、数学区级评优课、数学英语信息的区级培育室展示活动、教学评一体活动等等，课程与学发处共承办市级活动2次，区级活动8次。同时，也分别定时定期邀请专家对各学科、各领域进行调研把脉、引领指导，培训内容涉及到新课标学习、课堂教学、家校合作、教师专业提升等等，教师培训内容逐渐丰富化。

1. **教师培训方式多样化**

利用区域内的展示活动、市区的三名工程、省级的课堂观摩活动以及线上的培训活动、名师大学堂等，组织教师积极参与与深入学习。观摩式学习、互动式学习、菜单式学习、线上学习等多样化的培训方式使教师拓宽教育视野，提升教师境界。本学期安排多人次观摩学习了市级四有好教师团队建设展示活动、新优质学校风采展示活动、区级课程基地项目展示活动，组织教师到南京参加省蓝天杯教学观摩活动，以及线上中小学智慧教育平台中的相关培训。

本学期在领导们的关注和荆校的努力下，学校被评为新北区校本培训优秀单位。

**3.教师培训分层聚焦化**

根据教师发展规律及需求，对教师进行合理分层，并着重对青叶团进行聚焦培训。青蓝工程、青叶团日常基本功训练聚焦青叶团教师的专业发展，帮助新生力量获得迅速成长，为后续的教师发展积蓄力量。聚焦市区教师发展评选的评比内容，将考核训练落到日常。基本功、评优课评选的学期，聚焦基本功训练（粉笔字、钢笔字），五级梯队评选的学期，聚焦教科研的学习和提升。

1. **教师成长，专业赋能**

记得有人这样说过，对于发展来说，有规划的人在奔跑，没规划的人则是在流浪。一年的教育生活忙碌而紧凑，但忙碌不代表专业发展，有目标规划、有行动、有反思才是良好的专业发展样态。

1. **精准目标，明晰教师发展方向**

结合市、区的教师发展平台，带领教师做好个人的成长规划，明晰自己的发展方向。本学期的主要教师发展平台是各学科的基本功、评优课比赛。在学期初师发中心就召集参赛教师进行赛制解读，动员教师做足赛前的充分准备，鼓励教师要功在平时，重在平事，并在新课标学习的阶段，定时定地点进行督促学习。在准备过程中，各学科邀请专家进行针对性指导，通过各学科和教师的努力，最终有4位老师获区一等奖，5位老师获区二等奖，2位老师获区三等奖，他们为学校教师队伍建设再添光彩，为学校可持续发展再聚力量。

|  |
| --- |
| 0eb46891fe59820e200755faaad517b2 |

1. **搭建平台，锤炼教师专业能力**
2. **“青蓝工程”互学共长**

一学年的“青蓝工程”充分发挥了优秀教师的示范引领作用，帮助新教师提升了专业技能，实现教师队伍水平的整体提高。本学年共有语文、数学、体育、音乐、班队，共16对师徒。青方通过日常基本功的训练、教学研讨、培训学习，经过师傅们的悉心指导以及自己的努力实践，收获了很多成长。通过总结会议、民主投票，共评选了6位优秀青蓝工程指导老师。

**（2）“弘雅”基本功 聚焦能力提升**

本学期各学科开展了校级弘雅杯基本功竞赛，比赛项目对接市、区的竞赛内容，将青叶团的专业发展与花骨团进行有效衔接。语文共进行了两轮四项的比赛，数学通过新课标笔试、板书设计、PPT制作、无生试上的比赛项目，英语通过新课标笔试、英语演讲、英语粉笔字、板书设计、微课制作、PPT制作的比赛项目。共评选出了16位一等奖、19位二等奖，20位三等奖。通过校级的基本功竞赛，不仅为教师提供了一个展示自我的平台，同时，教师们也能在过程中相互学习，寻找差距，营造了相互学习、相互交流、相互促进的良好氛围。在反思与互相学习中继续向前。

**（3）课堂教学 站稳发展主阵地**

课堂教学是教育教学的主阵地，同样也是教师发展的主阵地。在2022版新课表背景下，各学科购置新课标，人人读课标、研课标、讲课标，在提升理论水平的基础上，转变理念和思维，转变教与学的方式，变革传统课堂，在课堂上积极实践，进行探究性的教学实践和探索，尝试落实新课标的理念。本学年共开设了5节市级公开研讨课，23节区级公开研讨课，以及6次区级讲座。

|  |
| --- |
| 9ed4443d97cca4e51654ddf276ba8ad1 |

|  |
| --- |
| 730923ad4f38d990d4495a0aee51d659 |

**3.多层研究，提升教师教科研水平**

1. 桃李团、花骨团带领做好市、区两级课题的过程性研究，课题组每月按计划开展活动，本学期在吴永军教授的指导下，完成了以下几项课题，准备市级课题的申报。

|  |
| --- |
| 21dd7d6b3ca96d8ad1ffb48253acc6c3 |

目前在研的课题以及借助工作室、培育室的力量积极参与的课题汇总如下：

|  |
| --- |
| 1bb83e6b4496a330321e87557f7a4a69 |

（2）花骨团、青叶团积极进行微型课题研究，做好学科大课题与教师小课题之间的渗透融合，扎实日常研究工作，以日常教学中的真实问题为切入点，边实践边研究边反思边改进，在实践中发现问题，解决问题，并能归纳出方法。本学年共申报7个校级课题，并进行了开题。

|  |
| --- |
| 757cab29fd610bef5f65c1cd2661cb41 |

（3）学校征订了各类教育类报刊杂志供教师们学习，结合理论与实践，围绕教学中的“真问题”撰写研究论文、案例，积极投稿发表或积极参加省、市、区的论文案例的评比。本学年共发表省级以上论文共36篇、获奖论文、案例共21篇。（见附件）

1. **反思与展望**

1.教科研培训还需加强

我们的教师队伍比较年轻，老师做课题、写论文方面比较薄弱，因此，相关的教科研培训还是需要加强和落实。比如邀请一些教科研方面的专家做一些讲座指导、或者收集相关的资源进行分享等等。自身的教科研业务水平还急需提高，掌握教育科研的方法，保证教科研的规范性、科学性和有效性。

2.教科研部门职能还需明确

对教师发展中心的主要工作内容和职能目标还仅停留在完成事务性工作上，对部门工作还处于摸索和探索的阶段，还未能站在一定的高度长程计划、统筹部门工作。

“师者匠心，向光而行”，在教师发展的路上我们将继续砥砺前行，不断增强团队凝聚力，不断形成个人内动力，为老师们提灯引路，育贤成光！

**附件：教师论文成果**

|  |
| --- |
| 26ed20613bdef1508e950dbe24596da8 |
| 9d24acb5e7ad50ebf78714c01425e41f |