**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **深度教学指南—走向深度学习** | | |
| **作者** | **陈静静** | **出处** | **学习共同体—走向深度学习** |
| **学习者** | **曾祥艳** | **时间** | **2021.11-2022.2** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 1、课堂的困境与变革：从浅表学习到深度学习（1）课堂变革方向：促进每一位学生的深度学习。学生虚假学习、浅表学习的问题不解决，课堂教学的困境就会越陷越深。要走出困境，我们的课堂教学必须向能够促进学生深度学习的方向转型。（2）促进学生深度学习的课堂变革方案。首先要确立课堂愿景，保障每一位学生都能投入高品质的深度学习；其次要营造课堂氛围，教师的倾听让学生的学习真实地发生。最后是深化课堂学习，以高品质学习设计培育学生高阶思维。  2、深度学习培养创新素养（1）创新概念的拓展与深化，让创新无处不在；创新概念的不断拓展与深化让我们认识到，创新不是高不可攀、深不可测的概念，而是无处不在的。（2）创新素养的要素：创新思维（脑）、创新实践（手）、创新人格与心理（心），三个要素要做到协同发展。（3）创新素养在初级阶段要注重思维的开放性和流畅性；在中级阶段要注重思维的独特性与个性；在高级阶段要注重思维的创意性与精致性。  3、指向深度学习的高品质学习设计（1）以学生的学习需求为中心，以深度学习为目标；（2）多元化学习环境与资源让学习丰富而生动；（3）构建自治互信的人际关系，促进自主化学习；（4）真实挑战的学习任务形成创造性学习成果； | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | 通过长期的教学实践，发现那些常常处于虚假学习或浅表学习状态的学困生和“伪学优生”长期处于一种心理不安全的状态，缺乏心理安全感，难以形成主动学习的动机要让学习真实地发生，就要让课堂处于一种安全、润泽的氛围中，让学生远离紧张、焦虑的心态， 呈现一种真实自然的学习状态。教师要呈现出“倾听”的身心状态和“柔软”的身体姿态，改变僵化的课堂氛围。  要促进学生的深度学习，就要让学生有自主学习的机会。教师要从学生的学习困难入手，进行“逆向”的教学设计，从而对学生的学习提供有针对性的帮助。学习设计要以促进学生“探究未知”为出发点，进行“逆向思维”，根据确定的学习主题，设计出具体问题，并设计评价标准，鼓励学生动手操作实践，是学生的学习形成一种不断深化的正向循环关系，保证学生的深度学习。 | | |