**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **历史课堂深度教学的优化策略** | | |
| **作者** | **伍远岳** | **出处** | **《论深度教学：内涵、特征与标准》** |
| **学习者** | **巢萍** | **时间** | **2021.11— 2022.03** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 基础教育课程改革深入推进的过程中，实施历史课堂深度教学不失为改革的一个重要方向。深度教学作为一种教学理念，是对学生发展丰富性的回应，更是提升教学发展性的路径。深度教学的核心理念在于追求教学的发展性。深度教学是引导学生对知识进行深度学习，不以知识难度和知识数量为标准，不局限于机械记忆和表象学习，而是建立在对知识内在结构的理解和知识承载的文化思想等系统掌握的基础上。历史课堂上的深度教学，不是对历史知识的简单了解，而需要通过鲜活的历史情景创设、科学的问题设计、丰富的史料研习，引导学生通过合作学习、探究学习等形式达到深度学习，激发学生历史思维，提升学生的历史学科核心素养，使其逐步形成具有历史学科特征的正确价值观念、必备品格与关键能力。深度教学围绕“立德树人”这一根本任务，强调在教学过程中体现以“学生发展”为中心，过程策略是引导学生进行深度学习的核心策略。过程性策略应包括：理解性教学策略、问题导向性教学策略、回应性教学策略。历史课堂深度教学优化的策略主要可以从：创设历史情境，增强学生历史知识理解性、设计问题导向，启发学生历史思维，开展史料研习，彰显历史学科特色。 | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | 学生通过历史课程的学习，应形成历史学科核心素养，以得到全面发展、个性发展和持续发展。历史学科核心素养的获得不是一朝一夕之间的事，也不是仅仅通过历史课堂上就能获得，这是课堂和课下双向合力的结果。在有限的课堂教学时间里，进行深度教学，是需要课前前置任务，课中高效、课后拓展延伸。通过阅读《论深度教学：内涵、特征与标准》一书，初步了解了深度教学的历史课堂可以从情景创设、问题设置、史料研习等方面达成学习任务。在某种程度上这和范导式教学很贴近，真实性情景、发展性任务的设置、多元意义协商、创造性应用，这些路径是否可以用作深度学习的历史课堂上？是否能作为历史课堂的优化策略？希望能在接下来的理论学习中有心得认知。 | | |