**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **《基于学生深度学习的体育课堂教学改进研究》** | | |
| **作者** | **河南大学:刘昌丽、徐伟** | **出处** | **《田径》** |
| **学习者** | **张小瑜** | **时间** | **2022．01** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 一、深度学习的诠释  （一）深度学习的内涵  黎加厚教授提出的“深度学习是指学习者在理解的基础上，能够批判地学习新知识和思想，并能够联系已有知识和现有情境将它们融入原有的认知结构中，建构出新的知识体系”被广泛认同。  （二）深度学习的特征  学生深度学习的态度外显为积极与主动；学生深度学习注重对知识的整合与迁移；学生深度学习更强调批判性思维的培养。学生深度学习训练复杂问题的解决能力。  二、体育课堂教学问题剖析  （一）教学内容设置不合理  （二）教学结构设计固化  （三）教学方法以教为主  （四）教学评价缺乏科学性  三、体育课堂教学需要改进的问题  （一）体育课堂教学内容改进研究  （二）体育课堂教学结构改进研究  （三）体育课堂教学方法改进研究  （四）体育课堂教学评价改进研究 | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会**  **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | （一）体育课堂教学内容改进研究  根据传统体育课堂教学内容存在的问题，可以对教学内容进行以下改进：①要求教学内容理论联系实际。深度学习注重知识的学以致用，不推崇纸上谈兵，比如在教师讲解完排球双手正面垫球后，让学生进行运动体验。在教学过程中联系学生实际生活，设置生活化的问题情境，让学生联系已有生活经验去思考知识、解决问题，促使学生形成解决实际问题的能力而不仅仅是解决课本上的问题，学习不是为了学习一个结论，而是通过学习知识培养学习能力。②要求教学内容适当向深度拓展。深度学习不过度追求学习内容的深度和难度，但传统体育课堂的教学内容停留在知识的表面，从而发生了不利于学生长远发展的浅层学习；教师在准备教学内时，要考虑如何设置任务与学生探讨知识背后的价值，利用问题或驱动型任务引导学生深度参与学习，有利于学生对知识的真正理解与掌握，使学生的深度学习真正发生。③要求教学内容上下学段衔接、避免重复。传统体育教学内容上下学段不衔接、重复问题对学生学习质量产生了很大的负面影响。建议小学、初中根据学生发展的敏感期组织不同运动项目的教学内容，但学习内容不能仅仅是发展身体素质的技术动作，要适当的穿插游戏和比赛。高中、大学阶段针对不同基础的学生可以采取分组教学，对于基础较好的学生可以组织比赛，基础差一些的学生进行常规学习。  （二）体育课堂教学结构改进研究  学生体育深度学习的发生需要优化课堂教学结构：①深度学习的教学结构向学习本位转变。其变化表现在教学时间的分配以及师生配合上，减少教师的教学时间，增加学生表达、交流、实践应用的时间，为学生提供动作展示、讲解与示范以及同学之间纠正动作的机会，让学生通过亲自体验掌握知识、运用知识。②利用各个环节激发学生学习兴趣。三段式教学，准备部分不建议千篇一律的热身跑，可设置相关专项的热身游戏，也可播放符合热身情境的音乐。③情境化地呈现知识，促进知识迁移应用与实践创新。深度学习要求学生不仅仅是掌握知识与技能，更重要的是通过体育学习过程培养出良好的体育精神与生活态度以及获得有利于学生长远发展的能力。  （三）体育课堂教学方法改进研究  指向发展学生核心素养的深度学习既重视教师的“教法”，又重视学生的“学法”。深度教学是引领学生走向深度学习的保证，要求学生充分地参与课堂教学过程，倡导“先学后教”的教学顺序，如翻转课堂教学模式，以太极拳学习为例，“先学后教”的教学顺序有助于加深学生对知识的理解，通过上传以视频讲解为主的体育教学资源让学生在课前进行自主学习，掌握基本动作，继而在课中通过学习小组讨论、实际操作等学习活动促进学生体育知识、技能的深度内化，同时教师要对课堂进行掌控，避免“虚假学习”的发生。学生课前自主学习节省了教师课上基础技能的讲解与示范时间，课内可以针对学生学不会的技术动作进行针对性讲解示范，深度教学是根据学生的自主学习情况决定教师的教学内容。另外，教师要因材施教，面对不同的教学对象，采用不同的教学方法，切忌“一刀切”现象的发生，关注到每一位学生，是所有学生真正热爱体育并从中获取能量。  （四）体育课堂教学评价改进研究  深度学习的引入，促使体育课堂教学评价方法与评价主体由单一向多元转变，体育教师可以从学生的体育情感、健康行为、运动表现等视点制定课堂的评价内容，根据学生的深度学习程度制定评价标准，关注到学生的差异性与学习中的表现。通过对学生的预评估了解学生的学习基础、制定教学计划；利用过程性评价掌握学生学习情况，获得对于“学生的学习深入程度以及学习效果”的及时反馈，从而使教师更有目的地引导没有进入深度学习的学生进入深度学习，以及更清楚地了解进入深度学习的学生有没有偏离轨道、是否需要进行有效干预。过程性评价可以采用课堂体育知识提问、技术动作展示与讲解、档案袋记录等形式，同时以学生互评作为参考，既锻炼学生的判断能力，又能保证教师对学生的了解是多方面、多角度的。终结性评价可用于学期末，同时利用学生自我评价，让学生从自己的角度清楚地认识到自己真正的收获多少知识或能力，加强学自我认知，了解到自己的优点和不足，从而树立目标并为之努力。正如张浩所说，贯穿整个深度学习过程的多元评价不仅是对学习者深度学习能力水平的评，也是对深度学习过程及结果的评价，更是对深度学习目标的不断反思和修订。 | | |