**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **建立“学习共同体”** | | |
| **作者** | **陈静静** | **出处** | **《学习共同体：**  **走向深度学习》** |
| **学习者** | **彭敬** | **时间** | **2022.02** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 如何让学习真实地发生，让那些厌学的孩子重新进入学习状态？让那些追求表面成绩和完成任务的学生更加自主地、持久地深度学习呢？陈静静博士和她的学习共同体领航教师们经过大量课堂观察和课例研究，逐渐打开学生学习的“黑匣子”，揭开了课堂的核心问题所在，那就是教师难以把握学生的学习需求点，学习特点和学习过程，所以无法从学生具体需求出发来设计高品质的课堂。要设计出高品质的课堂要从课堂观察和课例研究做起，课堂观察和课例研究的方法是基于对焦点学生完整的学习历程的课堂观察与关键事件分析，这是一种适用于个体教师和研究者的在比较自然的状态下可以独立完成的能够迅速判断和剖析学生的学习状态，并且据此进行课堂改进的有效方法，这样使课例研究真正走向老师的日常研究生活，从而设计出高品质的教学设计。 | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | 在《学习共同体：走向深度学习》这本书中，陈静静博士提到了“倾听”，教师在课堂上不仅是一个组织者，还是一个倾听者。那如何扮演好这个角色，首先我觉得要学会倾听学生的未知。书中提到了“虚假学习”和”浅表学习”这两个概念，在课堂上，这样的情况普遍存在，很多孩子好像看上去懂了，他们坐姿端正，眼神好像一直在关注老师，不违反课堂纪律，不干扰老师对教学进度，这样的一些行为令老师觉得他们在认真学习，但实际上对知识点并没有真正理解掌握，没有真正进入学习状态。因此，去倾听学生的未知，并且接纳，教师的接纳会给学生带来安全感，才会促使他们敢于表达，敢于分享。其次，是要学会安静地等待，去倾听每一个孩子的声音。其实每一个孩子都有自己的想法，都想要去分享自己的想法，但是往往由于担心同伴的嘲笑，老师的批评，或者老师几次没有点名，慢慢的这种分享的欲望便消失了，认知里便会觉得分享是那一部分同学的事情。为了让每一个孩子都有发言的机会，静静博士提到建立“学习共同体”，这不同于我们传统的优生搭配差生，在这样一个共同体中，学生的地位是平等的，发言权也是平等的，每个同学都应该得到尊重。在这样平等的环境中，逐步走向深度学习。而教师，在这个过程中，也要以平和的心态，学会安静地去等待，通过教师的倾听让学习真实地发生。 | | |