**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **学科教学指南.初中数学** | | |
| **作者** | **刘晓玫** | **出处** | **深度学习走向核心素养** |
| **学习者** | **曹敏** | **时间** | **2021.11-2022.2** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 深度学习的深主要体现认知目标的水平的深浅，深度学习指向能够对学习内容进行应用分析、综合评价；与之对应的浅表学习则处在识记与理解水平，进行机械记忆，深度学习要求学生对知识有更深的加工，包括建立知识与已有知识、经验的联系，形成批判性理解，能够在情境中灵活地、创造性地运用知识。  深度学习并非内容难度的加深，两者之间有着本质的区别，内容难度上的加深，表现为学生需要面对难度更大的问题。一个刻画数学内容难度的理论提出影响难度的因素主要是两个：一个是该内容所涉及的概念对于学生而言的意义，第二个该内容的结构的复杂程度。  课堂教学结构优化结合深度学习，需要把握度的话，那么主要还是把握学生的情况，要根据学生的情况创设情境、合适的素材。 | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | 指向深度学习的教学设计，则需要围绕着深度学习的特点展开。包括：对教学内容处理的整合性，开展单元教学的设计，教学素材贴近现实、有吸引力，设计有思维空间的问题，问题提出后学生有较多的思考、展示、交流的机会，在学生遇到困难后促进学生的反思，布置一些开放性、探究性的作业。  指向深度学习的教学活动常具有开放性和生成性，要注意发散后的聚焦，否则课堂就可能成为个别优秀学生的独角戏。数学是一门逻辑思维缜密的科学，每一步的推进都需要思想的引领，同时也需要以具体知识为基础的运算与推理的跟进，而学生间的差异导致他们行进的速度不同。  课堂教学结构旨在提出深度思考的问题，这通常比较具有挑战性，因而需要更长的时间。基于学生经验的深度教学理念真正落实到课堂教学中来，除了相关的理论学习外，还需要学校的整体规划和具体的推进方案，学科组、备课组等集体探讨和群策群力。 | | |