**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **《指向深度学习的初中道法单元复习课策略》** | | |
| **作者** | **刘月霞** | **出处** | **《深度学习走向核心素养》** |
| **学习者** | **许丽霞** | **时间** | **2022** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 深度学习中的教师，应该做什么、做到什么程度，才能引发学生的深度学习？才能让教学触及学生的心灵？总结一下，有以下两项措施。  一、确立促进学生自觉发展的“最近发展区”。     要确立最近发展区，前提是要确定学生的现有水平，即学生在没有任何外力帮助的情况下，能够独立完成作业的水平。那么，就需要我们确定学生现在知道什么、能做什么、对什么有兴趣，能够操作什么内容、能够以什么样的方式完成什么样的活动等等，同时还需要确定学生即将达到的未来水平，即凭借学生个人现有能力和努力不可能在短时期内实现的水平，要达到这个水平，就必须学习有难度的内容、完成有挑战的任务，即维果茨基所说的“教学要走在发展的前面”。具体表现为赞科夫所述的“高难度进行的教学”“高速度进行的教学。” 在学生现有水平与较高的未来水平之间，便形成一个区域，即“最近发展区”，这个区域正是老师教师与学生交往、帮助学生发展的区域，也是学生以主体的方式从事学习活动、获得发展的区域。  二、转化教学内容，提供恰当的“教学材料”。    学生成为主体的重要标志是能够自主操作特定的对象（客体），并能从中获得发展。作为教师，我们的作用就是为学生提供这种既能自主操作又能帮助学生获得发展的对象，也就是“教学材料”。教学材料与知识、与教材上的内容不同，不是它们的简单复制翻版，而是对它们进行转化的结果，是它们的活动化、具体化，是能够与学生反生关联并能逐渐展开的活动样态。因此，在与教材对话时，我们要明确这样的理念：我是用教材，而不是教教材。明确了这样的理念之后，我们就要灵活运用和处理教材，选择恰当的教学资源和材料，以利于学生的学习和发展，更好地实现教学目标。 | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | 初中道德与法治课堂应让学生在政治认同上有触动，作为初中道德与法治教师，我们应该怎样实施深度学习。在教学中，我们应进行大单元备课，实施一体化教学设计；在教学中应实现“两次倒转”，帮助学生“亲身”经历知识的发现与建构过程；教学素材的选择要基于学生的生活经验，并通过教师的加工、制作和整合使素材与教材内容相关联，引导学生理解教材理论；在对学生课堂回答的反馈上，“延迟判断的思维外显”策略更有利于学生的发展。在深度学习视角下，我们可以变教师自己问为学生问，课前有效的预习可以让学生知识自己已知什么，有什么疑惑，还有什么一头雾水，这样有利于培养学生的问题意识，以此激活学生的求知欲和思维。授人以鱼不如授人以渔，重视对学生学法的指导和渗透，可以让学生不仅知道学什么，更知道怎么学，在运用方法的过程中逐步去解决更多的问题，收获更多学习的乐趣。 | | |