**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **深度学习的定义和价值** | | |
| **作者** | **刘月霞** | **出处** | **《深度学习走向核心素养》** |
| **学习者** | **张庆玲** | **时间** | **2022.3** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 深度学习，是师生共同经历的一场智慧之旅。旅程的终点不是让学生获得一堆零散、呆板、无用的知识，而是让他们能够积极、充分、灵活地运动这些知识去理解世界、解决问题、学以致用，并获得人格的健全和精神的成长，成为新时代的社会主义建设者和接班人。  1、深度学习是发展素养的学习 核心素养的内涵（2016年提出）：学生在接受相应学段教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。即远大的志向和坚强的意志、批判性思考和问题解决能力、有效的沟通和协作能力以及学科思维、学习策略和积极的学习心向等。  2、深度学习是理解性学习 理解，不仅仅是字面上的知道、了解、明白，它更加强调一种深层次的思考，即解释、思辨、推理、验证、应用等更有难度、更加复杂和更具综合性的学习结果。 还需要学生能够将这些已经理解的知识应用于生活。 这样的深层次概念理解主要由专长习得、问题解决和高级思维构成。  3、深度学习是符合学习科学基本原理的学习 深度学习以学习科学的基本原理为依据，对学习活动和过程加以系统设计与实施。 学习科学，是指借助心理学、认知科学、教育学、计算机科学、人类学、社会学、神经科学、设计研究等领域的研究成果，从不同学科视角揭示人类学习规律的一个跨学科的研究领域，致力于更好地理解产生有效学习的认知和社会过程，并运用这方面的知识去重新设计课堂和其他学习环境，以提高学习成效。 | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | 阅读了书中关于教育深度学习的定义，结合以往的教育教学经验，我有以下心得： 首先以“问题”为导向，无论是培养学生积极的学习态度还是启发学生主动思考的习惯，一定要设置好对应的“引导问题”。很少有学生能在阅读完课文后自己主动的去提问题，分析人物的心理活动，揣测句子的含义等，一方面是学生可能大概清楚，但没有用科学，书面的思维去总结归纳，另一方面就是学生没有去想这些，因为“学习已经够累了”。作为老师，一定要点出这些潜在的问题，引导学生用本学科的思维去思考这些问题，这样日积月累，学生才会有潜在的发现问题，主动思考的习惯。其次抓住课程核心目标，在一堂课的设计中，一定会有教学目标，无论前面如何引导，如何铺垫，最终都要回到这个关键点上。而在讲解这个关键点的时候，一定要注意集中课堂上学生的注意力。如书中的例子：常常有老师说，这知识我都讲3遍了，怎么还有人错？这就是说，在设置课堂教学环节中，一定要逐步凸显出核心问题，并让学生理解核心问题周围的来龙去脉。最后重新认识教师的作用，没有教师，虽会有学习但不会有教学中的学习。在信息时代，教师再也不能只作为知识的传递着而存在。引起学生的学习积极性，引导学生学习活动，帮助学生高效，快速的学习，启发学生在学习过程中的质疑，批判，思考，总结更是教师存在的深层次含义，也是教师不会被虚拟科技替代的根本原因。“深度学习”启发教师更系统的教学，更深层次的发现教学的关键问题，更高效的教学。 | | |