**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **深度学习的理论指南** | | |
| **作者** | **李松林 贺慧 张燕** | **出处** | **深度学习设计模板与示例** |
| **学习者** | **刘留英** | **时间** | **2021.11-2022.2** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 1.深度学习的本质内涵  ①深度理解说、理解--迁移说、体验学习说和三元学习说是深度学习内涵的四种观点。  回到深度学习的源头上来，回到课堂学习的问题上来，回到“深度”二字的词源上来，才能准确把握深度学习的本质内涵。  ②深度学习是触及心灵深处的学习，深度学习是深入知识内核的学习，深度学习是展开问题解决的学习。这是深度学习本质的三个基本命题。  2.深度学习的基本样态  ①深度学习是借助具有挑战性的问题激活深层动机，进而围绕问题展开切身体验和高阶思维，逐渐达成深度理解和实践创生，因而能够对学习者产生深远影响的学习样态。  ②深层动机(本源端)、切身体验高阶思维(过程端)和深度理解--实践创生(结果端)是深度学习的五个基本维度。  ③深度学习是激活深层动机的学习，深度学习是展开切身体验和高阶思维的学习，深度学习是达成深度理解和实践创生的学习。这是深度学习样态的三个基本命题。  ④内源性、整合性、深刻性与生成性是深度学习的四个基本特征。  深度学习的动机指向深层动机，深度学习的内容指向知识内核，深度学习的方式指向问题解决，深度学习的过程指向切身体验与高阶思维，深度学习的结果指向深度理解与实践创生。这是深度学习的整体形态。 | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | ①教材的深度理解要“深”到教材的上位概念中去(自下而上)，要“深”到教材的深层意义中去(由表及里)，要“深”到知识与知识的纵横联系中去(由点到面)，要“深”到知识与生活的广泛联系中去(由内而外)。  ②精髓与灵魂(学科的方法与思想)、来源与去向(知识的产生与来源;  知识的作用与价值)和节点与网络(事物的本质与规律;知识的关系与结构)是深度理解教材的五个基本维度(简称为“一心两径”)，深透度、整合度和准确度则是深度理解教材的三个判断标准。  ③学情的深度分析要“深”到学生的心灵中去，要“深”到学生的学习  中去，要“深”到学生的发展中去。  ④依照五个环环相扣的问题(从哪里开始一如何开始一会遭遇什么障  碍如何突破障碍学到哪里去)，深度分析学情的五个基本维度分别是:“前理解”、“触发点”、“困难处”、“关键点”和“发展区”(简称为“五链式分析法”)，准确度、深刻度和契合度则是深度分析学情的三个判断标准。 | | |