**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **学科教学指南·初中生物** | | |
| **作者** | **王健** | **出处** | **深度学习：走向核心素养** |
| **学习者** | **蒋洁** | **时间** | **2021.11-2022.2** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 深度学习是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成果、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解知识产生的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观，成为既具有独立性、批判性、创造性，又有合作精神、基础扎实的优秀的学习者，成为未来社会历史实践的主人。初中生物深度学习，是学生通过参与基于真实情境的学习活动，从生命系统的结构、生命系统稳态与平衡的内在机制、生命延续的角度认识生命的本质，形成“假设-证据-结论”的科学思维方式，逐渐发展实践能力和创新能力，从而发展学科思维，并进一步综合性地解决与生物学有关的真实问题，从而使学生的生物学科核心素养得以发展和提升。  在以内容主题为单位开展深度学习的教学设计时，需要按照深度学习的要求，从深度学习教学设计四要素：挑战性的单元学习主题、单元学习目标、单元学习活动、单元持续性评价，分别进行设计，形成内部逻辑严密的单元主题设计。 | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | 通过学习，我从不同层面认识了什么是“深度学习”？为什么要“深度学习”？如何“深度学习”？  首先，教师要理解和掌握教材。上好一节课首先要正确理解教材和把握教材，只有把教材吃透了，才能灵活变通教学方式，才能用最少的时间给学生以最大的收获，提高课堂教学的效率。作为一名生物老师，在备课时，要先把教材内容吃透，才能有能力去整合教材，展开大单元教学。  其次，教师要学会思考。一个有追求、爱钻研、会思考的老师带给学生的不仅仅是书本知识，还有会思考的习惯。学生学会思考，在日常生活中才会发现问题，并通过自我探究来解决问题。  再次，教师要树立新的学生观。由学生被动地接受知识转变为知识的主动探索者，努力突出学生的主体地位，努力提高和培养学生的创新能力、实践能力和学科素养，这样学生在生活中才会乐意去探究。 | | |