**《基于深度学习的初中课堂教学优化研究》**

**理论学习记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **翻转作业帮助学生深度学习** | | |
| **作者** | **乔纳森·伯格曼** | **出处** | **翻转课堂与深度学习** |
| **学习者** | **赵刚** | **时间** | **2022.2** |
| **作**  **者**  **主**  **要**  **观**  **点** | 精心设计的有意义的家庭作业能够帮助学生去的好成绩。家庭作业必须是与课堂内容相关的，有实际意义的，同时还要与学生的能力相匹配。  深度学习：通过教学视频将直接讲解和基本内容传递给学生，然后课堂时间专门用于应用、分析和实践，在老师在场的情况下，纠正错误观念，扫清存在的问题。基本上，在面授课之前，先完成简单内容。一旦师生都来到课堂上，基础概念已经介绍过，重新调整过的课堂时间来使学生参与更高阶的思考活动。学生在课前完成简单任务，在课上着手解决困难任务，课上有老师在，能提供辅助。它利用互联网技术和信息化手段，突破了普通课堂的界限，拓展了课堂教学的时间和空间，优化了学生的学习过程，增强了学生的学习能力，实现了信息技术与课堂教学的深度融合，它的价值主要在于促进了学生的深度学习。 | | |
| **学**  **习**  **心**  **得**  **体**  **会** | 常规课堂中，在课上花了大量时间教授记忆和理解性的内容，然后让学生回家应用、分析、评估和创造。对于没有教育优势的佳通，学生会对家庭作业感到沮丧。  翻转课堂中，课堂上大部分时间会用于进行应用和分析。翻转课堂为学生和教师简化了学习过程，将教师资源正确的配置给了最需要他们的学生，翻转课堂最大的好处是“轻量级的任务在家做，重量级的任务在有老师的课堂上完成”。  凯茜·瓦特洛特发现了有效的家庭作业的五个“特点”—目的性、效率、学生的主人翁意识（学习的主动性）、能力和美学吸引力。  制作翻转视频的最佳时间方法：简短、一个话题、互动性、介绍性、尽量减少文字、不要单打独斗、特别注意视频的音质、包含注解、让你的声音更加活泼生动。  教授学生如何看视频：1、观看、聆听和处理，2、暂停并记录，3、对自己负责。 | | |