

江苏省教育科学规划课题

开题 论证 证书

课题名称: 基于深度学习的初中课堂教学优化研究

立项编号: E-c/2021/43

课题类别: 一般课题

课题主持人: 曹敏 彭敬

工作单位: 常州市新北区实验中学

填表日期: 2022 年 4 月

江苏省教育科学规划领导小组办公室 制

一、课题主持人及核心组成员（核心成员不超过 10 人）研究分工

姓 名	具体研究任务及完成时间
曹 敏	全面主持 撰写结题报告 2025. 3
彭 敬	全面主持 撰写调查报告 2025. 3
彭 菲	课题管理 阶段材料的整理和提炼 撰写课题论文 2025. 3
张小瑜	子课题管理（基于深度学习的初中体育课堂教学优化研究） 撰写课题论文 2025. 3
赵 刚	子课题管理（基于深度学习的初中物化课堂教学优化研究） 撰写课题论文 2025. 3
潘婷婷	子课题管理（基于深度学习的初中数学课堂教学优化研究） 撰写课题论文 2025. 3
刘留英	子课题管理（基于深度学习的初中英语课堂教学优化研究） 撰写课题论文 2025. 3
巢 萍	子课题管理（基于深度学习的初中历史课堂教学优化研究） 撰写课题论文 2025. 3
张庆玲	子课题管理（基于深度学习的初中语文课堂教学优化研究） 撰写课题论文 2025. 3
曾祥艳	过程材料的记录、收集 撰写课题论文 2025. 3
蒋 洁	子课题管理（基于深度学习的初中地生课堂教学优化研究） 撰写课题论文 2025. 3
许丽霞	子课题管理（基于深度学习的初中道法课堂教学优化研究） 撰写课题论文 2025. 3



二、已有研究述评

（一）我校课堂教学现状研究

通过我校课堂教学现状调查，我们发现：

1. 学生在学习过程中存在以下问题：一是学习缺乏动机，由于教师过分注重知识的传递，学生处于被动学习状态，学生缺乏主动探索、质疑求真的意识；二是学习内容碎片化，所学的知识是零散的、孤立的，与学生已有经验之间缺乏联系，学生缺乏自主建构的过程；三是学习迁移能力与问题解决能力表现不理想，缺乏在不同情境中建构已有知识、经验、信息和问题之间的关联，不能很好地把握事物的本质和变式，缺乏批判性思维和创造性解决问题的能力。

2. 由于我校教师对深度学习理论认识不足，教师在课堂教学过程中存在以下问题：较少关注真实情境的创设，提出问题和解决问题的“知识的建构”上；较少关注在教学策略多样化和进阶型学生活动设计的“能力的建构”上；较少关注在创造性应用和发展性评价的“思维的建构”上。

因此，基于深度学习的初中课堂教学优化研究，对我校教师来说显得更为迫切。

该课题的研究能促进教师去关注学生的已有经验，并基于经验去改进教学途径，也能促进教师对深度教学的理解和执行能力，促进教师专业发展。课题的研究也能让学生在学科学习中去深度体验、深度思考、深度理解、深度交流，提升学生学科素养。同时该课题的研究成果能辐射全校教师，促进我校教育质量的提升。

（二）国内外同一研究领域现状研究

通过分析国内外深度学习研究现状、课堂教学优化研究现状、深度学习和课堂教学优化相结合研究现状，我们发现：

1. 国内外研究者对于深度学习的研究较为深入、广泛，目前国内深度学习研究主要集中在教育教学应用、计算机领域、策略研究以及技术支持等几个方面，而教育教学应用更多集中在大学生和高中生的学习中，初中阶段比较少，而且对深度学习的评价研究不够注重。

2. 国内外专家学者一直没有停止过对课堂教学优化的研究和探索，可见优化课堂教学是学校教学活动的基本追求。目前国内将深度学习和课堂教学优化相结合的课题研究和论文著作还相对较少，而且主要是针对高中生和小学生，现有的研究也很少涉及到我们本课题想要研究的内容，所以有待我们去进行新的探索。

（注：开题论证书为存档用，开题时需另外准备详细的开题报告）

三、对课题的认识与理解

含核心概念界定、研究的价值与主要观点等。

(一)课题的核心概念及其界定

深度学习:

深度学习是指在理解的基础上,学习者能够批判性地学习新思想与概念,并将其内化到原有的认知结构中,在众多思想间进行联系,并将已有的知识和经验迁移到新的情境中,作出决策和解决问题的学习。

课堂教学优化:

“优化”本来是电脑技术用语,本义是指通过各种方法和手段让其发挥出最佳状态。课堂教学优化,指通过优化使教师的教和学生的学处于最佳的状态,在最短的时间取得最好的效果,达成教学目标,完成教学任务。本课题研究的课堂教学优化是指针对本校当前课堂教学过程中存在的问题,主要从深度理解、知识内化、迁移应用三个方面对课堂教学进行优化,从而达到省时高效地完成教学任务的目的。

基于深度学习的初中课堂教学优化研究:

本校是一所城乡结合公办初中,生源层次参差不齐,学生学习能力高低不平。本课题的研究以初中生为研究对象,主要从课堂教学过程中促进学生深度理解的实践探索、学生学习过程中知识结构内化的实践探索以及课堂教学促进学生迁移能力的研究等方面来研究课堂教学优化策略,从而提升学生深度理解、知识内化和迁移应用的能力。

(二)研究价值

鉴于国内外同一研究领域现状分析,我们认为开展本课题研究还有广阔的空间,具有进一步研究的意义。具体表述如下:

(1)目前国内深入学习研究在初中阶段比较少,而本课题的研究对象主要是初中生。

(2)本课题研究的主要内容是课堂教学过程中促进学生深度理解的实践探索、学生学习过程中知识结构内化的实践探索、课堂教学促进学生迁移能力的研究、基于深度学习的初中课堂教学优化的评价研究等,而这些内容是目前的研究很少涉及到的内容。

(三)主要观点与可能的创新之处

1.主要观点:

(1)从深度理解、知识内化、迁移应用三个方面对课堂教学进行优化,解决本校当前在教学过程中存在的问题。

(2)在教学的优化过程中,为促进学生的深度理解所采取的措施以及为提高学生的迁移能力而设置的新的情境都要以教材为本,不能脱离国家课程。

(3)通过多元评价来判断学生在理解、内化、迁移方面是否获得相应的发展。

2.可能的创新之处:

(1)研究对象的创新。目前深度学习在各类学科情景中广泛应用,但研究对象多为大学生和高中生,把初中生作为研究对象的不多。

(2)研究内容的创新。国内外教育领域深度学习的研究主题集中在深度学习策略、方式和评价上。在深度学习的策略研究中,从深度理解、知识内化、迁移应用方面开展研究的很少。

(3)研究视角的创新。不同学科,深度学习的促进策略和应用成效不同,探寻有效的深度学习实践路径可能形成具有鲜明学科特色的深度学习策略和模式。

四、研究的目标、内容与研究计划

研究计划含研究阶段、研究任务、责任分工及阶段性研究成果等。

（一）研究目标：

1. 通过研究，深入了解本校当前课堂教学中存在的具体问题。
2. 通过研究，形成基于深度学习的初中课堂教学设计优化策略。
3. 通过研究，形成基于深度学习的初中课堂教学实施优化策略。
4. 通过研究，形成基于深度学习的初中课堂教学优化的评价体系。

（二）研究内容：

1. 基于深度学习的初中课堂教学优化文献研究。

查找并整理国内外研究资料，按照“深度学习研究”、“课堂教学优化研究”以及“基于深度学习的课堂教学优化研究”分成三类，学习并分析文献资料，了解国内外已有的研究成果和还有待研究的方向。

2. 本校课堂教学现状调查研究。

通过课堂观察量表、调查问卷、师生访谈等形式对本校的课堂教学现状进行研究，分析课堂教学中存在的具体问题，完成本校课堂教学现状调查报告。

3. 基于深度学习的初中课堂教学设计优化的研究。

优化课堂教学必先优化课堂教学设计。主要围绕深度理解、知识内化、迁移应用三个维度从情境设计、问题设计、活动设计、结构化知识设计等方面进行优化，从而形成适合本校的课堂教学设计模板。各教研组在校课堂教学设计模板的基础上再形成适合本教研组的教学设计范式。

4. 基于深度学习的初中课堂教学实施优化的研究。

课堂教学设计优化后进行课堂教学实施优化。主要围绕呈现情境、引发问题、开展活动、建构知识、迁移运用、归纳总结等步骤建构课堂教学实施的基本框架。各教研组长率先上课，组员评价再修改完善。

5. 基于深度学习的初中课堂教学优化评价的研究。

主要对课堂教学设计、课堂教学实施、学生的深度学习进行定性评价，对学生的评价主要从学生对知识的理解、内化、迁移三个维度，以及学生在学习过程中积累的过程性资料来判断学生深度学习的过程和结果，从而建立基于深度学习的初中课堂教学优化的评价体系。

（三）研究计划：

1. 研究阶段：

第一阶段：准备阶段（2021.12-2022.5）

构建市区专家指导，学校科研领导小组决策，校长主持，教科室负责，学科组为实施基本单位，骨干教师落实的科研管理体制。

- （1）策划课题研究工作，设计研究方案，成立总课题组。
- （2）召开课题开题会议，讨论研究方案，邀请专家进行论证。
- （3）构建研究网络，明确研究思路，落实研究任务，制定研究制度。
- （4）课题组成员培训，讨论各块研究内容的研究思路和基本策略，确定子课题组，并完成子课题方案。
- （5）针对课题领域做好调查报告。

第二阶段：实施阶段（2022.5-2024.12）

- （1）按照研究目标和具体实施方案，各子课题组在期初制定计划，期中进行阶段成果汇报，期末写出阶段总结。

- （2）提出下一步实施方案的意见，收集资料，整理分析。总课题组协调各子课题的关系，召开

经验交流会、研讨会、理论讲座、评选优秀成果等活动。

(3) 聘请专家指导, 深入开展实验活动, 对实验过程及成果进行分析、研究, 收集整理课题研究资料。

第三阶段: 总结阶段 (2025.1——2025.3)

(1) 整理分析资料, 提炼研究成果。

(2) 课题组成员撰写论文, 主持人撰写结题报告, 对课题进行全面总结。

(3) 将研究成果结集并召开成果汇报会, 做好课题结题的评估、验收工作, 评选优秀研究成果, 表彰先进课题组和个人。

2. 研究任务与责任分工:

姓 名	研究专长	课题组中的分工
曹敏	初中教学与管理	全面主持 撰写结题报告
彭敬	初中语文教学	全面主持 基于深度学习的初中课堂教学优化文献研究
周志峰	初中物理教学	课题管理 阶段材料的整理和提炼
张庆玲	初中语文教学	本校课堂教学现状调查研究
曾祥艳	初中语文教学	本校课堂教学现状调查研究
刘留英	初中英语教学	基于深度学习的初中课堂教学设计优化的研究
巢 萍	初中历史教学	基于深度学习的初中课堂教学设计优化的研究
彭 菲	初中数学教学	基于深度学习的初中课堂教学实施优化的研究
潘婷婷	初中数学教学	基于深度学习的初中课堂教学实施优化的研究
张小瑜	初中体育教学	基于深度学习的初中课堂教学优化评价的研究
赵 刚	初中物理教学	基于深度学习的初中课堂教学优化评价的研究
蒋 洁	初中生物教学	基于深度学习的初中课堂教学优化评价的研究

3. 阶段性研究成果:

成果名称	成果形式	完成时间
《本校课堂教学现状研究》调查报告	调查报告	2023 年 12 月
《基于深度学习的课堂教学优化策略》	学术论文	2023 年 12 月
《基于深度学习的初中数学课堂教学设计优化与实践》	学术论文	2023 年 12 月
《深度学习视域下篮球大单元教学的优化策略》	学术论文	2023 年 12 月
《深度学习视域下的常态历史课堂教学优化策略》	学术论文	2023 年 12 月

五、专家评议意见

侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

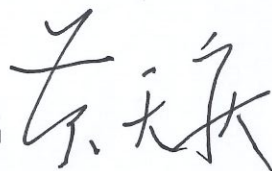
本课题选题有价值，研究目标、内容明确，研究思路清晰，整体设计合理，对深度学习有自己的思考和解释。从开题论证的角度来说，还要进一步细化研究内容和具体做法，这样才能让课题组成员有操作性的抓手。具体建议如下：

1. 核心概念解释有点抽象，还要再具体化。核心概念在课堂教学层面该怎么做要有指向行为层面的具体要求，也就是说抽象的说法解释完要再具体化。如：课堂教学中要注意新旧知识之间的联系，课堂教学中要重视知识体系或知识结构的总结、提炼，课堂教学中要重视变式训练、举一反三、迁移、新情景问题的解决等，这些都体现了深度学习的要求。在核心概念解释的基础上根据课堂教学现状调查所发现的问题提出若干个要求，老师对照要求去开展教学，这就是通常讲的核心概念操作性的界定。

2. 课堂教学优化集中在三个部分：深度理解、知识内化、迁移应用，三个部分都能反映深度学习的要求，但还要进一步具体化。怎么做才叫深度理解？如：语文课堂阅读教学，强调对文本观点的评价，特别强调学生对文本的某个观点进行评价，做到这一点就是深度理解；学习一篇文章，学生学会进行批判性思维，这也是深度理解。知识内化、迁移应用也是如此，怎么做要有具体的要求，要通过研究把要求罗列出来，这样课堂才能落实，落实以后才是优化。

3. 最后要提炼出各学科各种各样的课堂教学优化策略，比如说深度学习的优化策略、知识内化的优化策略、迁移应用的优化策略等。分学科分部分总结提炼优化策略，这样课题研究才会做得比较扎实、细致。

评议专家组组长签名



年 月 日

六、重要变更

侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字左右（可加页）。
若对课题负责人、课题名称、成果形式、研究内容等有重大变更，需单独提交“变更申请审批表”。

根据专家意见，做如下调整：

1、研究内容稍作调整。把原先的课堂教学过程中促进学生深度理解的实践探索、学生学习过程中知识结构内化的实践探索、课堂教学促进学生迁移能力的研究三个内容合并融合，改为基于深度学习的初中课堂教学设计优化的研究、基于深度学习的初中课堂教学实施优化的研究。这样可操作性更强，建构好课堂教学设计模板和课堂教学实施的基本框架，更有利于老师开展课堂教学。

2、研究分工稍作调整。根据研究内容的调整，研究分工由原先的以学科为单位的子课题研究改为以研究内容单位的子课题研究。以学科为单位的子课题研究，比如《基于深度学习的初中语文课堂教学优化研究》，范围太大，不知如何下手研究。改为以研究内容单位的子课题研究，研究任务更明确更具体化，研究起来也会更扎实有效。

七、论证组成员

序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
	组长	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
	组员	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜
	组员	陈兰萍	常州市钟楼区教师发展中心	陈兰萍
	组员			
	组员			

八、区教师发展中心意见



九、省市教育科学规划办意见

