**英语学习活动观引领下的小学英语合作学习模式实践探究**

常州市武进区芙蓉小学 庄雅淇

**【摘要】**在基于英语学习活动观的小学英语课堂教学中，“活动”是英语学习的最主要形式，也是学生主动参与到学习中去、从而真正掌握并运用知识的最关键途径。在小组合作学习模式下，课堂的主体由传统的教师转变为学生自身，课堂学习期间，教师仅需要发挥指导和引领的辅助作用。通过落实小组合作学习的举措，可以让学生在英语学习的过程中保持积极与热情，有利于激发出良好的合作意识，培养学习能力和思维能力，不断提升其核心素养。

**【关键词】**英语学习活动观；小组合作学习；小学英语课堂教学

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出 “践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”，“秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中”[1]。在此英语学习活动观的引领下，小学英语教师应积极在课堂实践中探索有效的小组合作学习新模式，依托语篇主题意义，创设丰富的语境，设计与组织表现形式多样的语言实践活动，使课堂从碎片走向整合，从板块割裂走向逻辑严谨。

**一、合作学习在英语课堂中的优势与现状**

英语是国际交流与合作的重要工具，而英语语言学习的最根本目标也就在于运用语言来进行沟通与交际，这就意味着英语学习并不是闭门造车，而是应该在群体性合作交流的氛围中开展。小组合作学习模式正是在互动交流的基础上进行知识的学习，彰显出合作性、社会性等特点。传统的教学模式下，全班学生采取“秧田式”的座法，端正有余但缺乏灵动，而在合作学习的模式中，学生们经常合围而坐，不再固定统一地面向教师和黑板：可以是课堂中两三人以小组为单位自由组合，走下座位讨论；也可以是微格教室中灵活摆放为各种形状的课桌椅组合。因此，课堂教学也不再是教师一味地进行灌输，而可以在学生之间形成良好的互相依存的关系。小组内，各组员不仅要自己主动学习，每个人也都有责任和义务去热心辅助其他组员进行学习，只有教会了别人，才代表自己已经真正熟练地掌握了知识，这样可以培养全体学生成为“小老师”的意识。所以，小组合作学习的模式，可以使得英语课堂教学中的活动更加丰富多样，并且极大的提升了学生的参与度和积极性，加强了小组成员之间的互动。对每个学生个体而言，也可以更大程度上增加口语练习的机会和次数，有效提升学习效率。

在教学实践中，笔者发现：同桌两人一组的形式是最简单也是应用最广泛、老师们最喜欢的合作学习模式，但学生会更倾向于多人合作，不固定组员的模式。在“双减”背景下，对各个学科课堂教学的效率和质量要求越来越高。因此，在实际的英语课堂教学过程中，更多的合作学习逐渐流于形式，通常只有在开设公开课需要的场合临时突击、浮于表面，更不用说用一连串精心设计的活动贯穿课堂全程，让学生成为课堂真正的主人。另外，还有一个现实因素的影响，像在笔者任教的乡村小学，学生自身的英语水平和素养参差不齐，差距较大，这种状态下不同水平的学生如果分在同一小组，很可能出现水平较弱的学生跟不上其他组员英语表达的情况，导致活动的影响力割裂，总有一部分学生不能积极投入到课堂活动中去，产生畏惧和放弃的想法。同时，受小学生天性活泼好动的影响，在开展和组织语言实践活动时，教师往往会耗费过多的时间来管理纪律、维持课堂秩序，真正用在合作学习的有效时间往往很短，很难发挥明显的作用。

因此，在日常课堂实践中就需要教师不断探寻合作学习的新模式，发挥教育机智，在把握学生年龄特点和班级整体特色的基础上，结合单元主题意义创设大情境，设计让不同层次学生都感兴趣、都能积极参与的语言实践活动，真正践行和落实英语学习活动观。

1. **小学英语课堂活动中合作学习应用的有效策略**

课堂教学是师生合作、交流、互动的过程。在基于英语学习活动观的课堂教学中，教师应注重发挥学生的主体性，可以尝试在新课前、新课中及新课后三大环节相机渗透合作学习[2]。在译林版教材中，Fun time板块是专门针对各单元重点词汇句型的操练板块，教师就更加需要秉承英语学习活动观来对这一板块实施教学，设计富有趣味性、互动性的语言实践活动，帮助学生理解和运用Story time板块呈现的知识点，同时做到语言知识与能力的应用与迁移。在Fun time板块组织落实小组合作学习，是单元整体教学中不可缺失的一个环节。

**（一）新课前合作：调动学习兴趣，培养合作意识**

1.合理设置分组，提高学习参与度

想要课堂教学提高效率，课前准备工作必须到位；想要合作学习达到理想的质量，就要精心划分学习小组。在进行学习小组的划分时，教师一定要考虑到不同学生的发展性和特殊性，尽可能科学合理地进行分组，尤其要注意每个小组的成员，都需要在各个方面具有一定的差异性和代表性，不能有的小组全是拔尖的学生，也不能全是不敢开口表达的学生。组合方式也可以多种多样。可以由同桌或前后的两人作为一个小组，通常用于对话的操练和互相检查预习完成的情况。由于同桌两人距离近，这样可以节省合作学习的开始时间，快速进入语言的运用和表达中去。也可以由座位临近的4-6人组成合作小组，用于单词课文的互背互默和角色扮演等活动。小组成员需要共同商讨并推荐一名组长，一个合格的小组长是确保合作学习的顺利开展和有效实施的关键角色。当然，如果学生在其他课堂上已经形成了较为稳定的学习小组，依然可以沿用，并不需要严格按照座位划分，一个热烈但有序的英语课堂是可以实现学生在教室内走动来完成分组交流和学习的。

2.巧用预习单，丰富课前热身环节

英语学习活动观下的热身环节，不再是简单的由师生问候到游戏或者合唱歌曲这样传统的模式，而是应该把时间交给学生。可以按照分组进行固定的课前展示，各小组成员根据自己的兴趣选择不同角色进行课本剧表演或者相关话题的发言。基础性的知识可以用预习单的形式印发，鼓励学生提前主动学习，在课前就有相应的知识储备。例如，在三年级下册Unit8 We’re twins的Fun time板块，重点句型主要是如何介绍自己的家庭成员，课前可以发一张预习单，引导学生在在学习绘制家庭树的过程中复习人物的称呼。而在课堂热身环节，同样可以请学生上台，依照自己或小组成员画出的家庭树，运用所学句型来介绍自己的家庭成员。这样一来，学生的参与热情很高，其他同学听起来也更加认真和专注。以学生为主体的合作学习可以充分调动每个学生的积极性，减轻学生吸收知识的心理压力和负担，为学生的自主发展提供更大的空间。

**（二）新课中合作：具象表达知识，明确学习目标**

1.创设主题情境，拓展迁移能力

译林版教材中设置了丰富的交际性活动，如：调查问卷、猜谜语、扮演角色、做游戏卡片等。但在实际教学中，各个环节之间的链接不够紧密，仅仅依靠教师的语言进行串联，基础不够扎实的同学由于听不懂教师的英语表述，他们眼中的英语课堂就是由一个个环节的碎片拼凑而成。因此，在进行Fun time板块的活动教学时，教师应结合单元主题,创新地设置一个脱离英语灌输式教学的大情境。以四年级上册Unit4 I can play basketball的Fun time板块为例，教师可以设置Sports club这一情境为课堂教学的整体背景，先从介绍学校的不同社团、俱乐部，如跑步、跳高跳远、溜冰等入手，生动有趣地展开run、jump、skate等重点运动类词汇和相关句型的复习与巩固，避免机械刻板的英语教学，这样一来，还能更有利于学生对知识的感知与迁移，在以后碰到类似的真实语境时，可以得心应手地运用习得的词汇和语法知识。

1. 简化学习形式，扎实语言基础

在传统的小组合作模式下，往往都是教师给一两分钟的时间，在小组讨论出完整的会话片段后，挑选几组让他们在课堂上进行对话表演。但由于课堂时间毕竟有限，加上踊跃发言展示的也经常是同样的一少部分学生，这就导致真正参与学习的辐射范围相当有限，而且很可能出现某几位同学发言时，更多的学生注意力不集中，完全不知道老师和同学在说些什么的情况。因此，教师需要降低难度，考虑大部分同学的能力水平，简化学习的形式，从听转换为看，直观地展示出对话内容，让全班大部分同学可以参与到对话当中。如在进行句型I/He/She can... I/He/She can’t... Can you/he/she...?的操练时，教师可以转化思路，不再简单的请两个学生起来一问一答，而是可以在相关句型和词汇的板书旁贴上笑脸和哭脸，随机请不同学生上台，站在对应得表情前进行表达，这样其他同学就可以清晰直观地看出这个学生是不是会做这件事情。全班问，一人答的学习模式可以极大的改变学生旁观者的心态，将整个班级都涵盖到句型操练的范围中。

通过这些以学生为主体的活动，把零碎的、呆板的语言组成部分，即英语词汇、句型、语法等灵活地融入实际意义，在真实的情境中焕发新生。老师的讲解与灌输对很多课堂专注力不够的学生毫无用处，只有学生自身的体验和感悟，才能激发学生开拓思维，理解真实的用法，从而促进学生乐于交流，敢于大胆尝试，不怕出错。很多时候，教师由于形成了自己的思维定势，并不能完全理解学生掌握不牢的关键点，而学生互相之间的学习与探讨不仅可以给教师提供更清晰的思路，也可以促进学生自身进行反思，提高学习效率。在这种学习的氛围下，学生不再是传统的被动听课，而可以转变为积极主动的问以及积极主动的思，活跃了教学的气氛，彰显学生学习的主动性与目标性。

1. **新课后合作：坚持学创结合，灵活迁移运用**

 1.侧重分层设计，满足学生成就感

针对课堂教学内容的难点和易错点，教师应该具备预知能力，结束学习以后，留出适当的时间进行总结与回顾，或是经过抽查和提问了解到学生的掌握程度，并进行拓展性的补充指导。同时，教师要重视对小组活动过程的监督和指导，在每不同小组的学习中频繁往返，重视倾听学生问题，及时的予以帮助。针对学生学习水平和基础知识差异性较大的情况，教师在课中活动和课后作业需要做到层次分明，这样一节课下来，每个层次的学生都可以学有所得，而不是浑浑噩噩，虚耗了一节课的时间。具体来讲，就是教师对教学目标、任务等都进行合理的分层，保证其符合学生的真实能力，让学生在原本的知识水平上获得发展，也避免学生对英语学习产生消极的情绪[3]。例如，四年级上册Unit4 I can play basketball的Fun time板块，进行作业设计时，让基础一般的学生可以通过仿写句子进一步巩固和练习句型，而能力较强的学生可以通过拍摄Sports club的招新宣传片来进行真实情境中英语语言表达的拓展和提高。对于完成任务的学生，教师也要及时给予鼓励，不断激发学生主动学习的积极性。

2.扎根课堂实践，激励学生合作学习

通过完善竞争机制，可以激发各个小组之间的斗志和潜力，如在小组间开展单词接龙、口语比赛、角色扮演、英语书写等各项比拼，进行小组的排位赛，可以使学生都参与进来，覆盖面广，富有竞争性和趣味性，后进生也能得到很好的带动，体验参与学习的快乐。在比赛的过程中，小组成员之间彼此合作，互帮互助，为小组的共同荣誉激发潜能，能极大地提高学生的团结协作精神和集体主义意识，为以后更高难度的小组合作活动的顺利开展打下更坚实的基础。

英语学习活动观的落地要摒弃并超越外在虚假热闹的表象，秉持在学生素养生成中发展语言能力、熏陶文化意识、提升思维品质的本质，通过构建发展性学习进阶活动外显学科能力[4]。量变才能引发质变，想要真正践行英语学习活动观，就要把合作学习落到实处，尽可能多的增加语言实践活动的时长和频次，进行多轮次的有效输入和输出，引导学生学会管理自己的学习，及时反思和评价，获得长足的进步与提高。

结语：

在基于英语学习活动观的小学英语课堂教学中，教师应根据教学内容设计有针对性、层次性的关联活动，有计划、有目的地引入合作学习模式并融入教学评一体化机制，推动师生、生生之间的有效互动。让英语课堂教学真正实现减负增效的目标，真正从碎片化走向整合化、情境化和结构化的学习，从以学科知识为本的教学走向以学科育人为本的教学[5]。只有学生掌握了学习方法、发展了思维能力，形成了有效的学习策略，才能不断提高语言运用的综合能力，切实提升其英语学科核心素养。

**【参考文献】**

1. 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2022年版）[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
2. 张丽珍.基于英语学习活动观的合作学习实践探究[J].中小学教学研究,2022,23(01):47-51.
3. 隽祖玲.英语学习活动观下课堂活动有效性的实践探究[J].求知导刊,2021(13):68-69.
4. 李涛涛,田建荣.英语学习活动观实施的困境与超越[J].课程.教材.教法,2021,41(05):96-102.
5. 王蔷,钱小芳,吴昊.指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J].中小学外语教学（中学篇）,2021,44(07):1-6.