小学数学游戏化课题小结

当代教育的主要手段仍是课堂教学，这就要求在课堂中完成教学目标。小学生往往自主学习能力差，上课精神不集中，尤其面临较难的数学更是如此。如果能利用数学游戏，吸引小学生的注意力，游戏与教学内容相结合，那样教学效果才能有所提高。

数学是研究现实世界中数量关系和空间形式的科学。现阶段的小学数学课堂教学中，还是以老师写板书，通过运算写出答案为主，学生被动接受运算公式。因为受教育的主体是小学生，小学生年龄较小，往往感觉特别枯燥、无聊，即使接受了运算公式，印象也不深刻，学过即忘。爱玩是孩子的天性，利用孩子爱玩的特点，把教学内容和游戏相结合，形成数学游戏，牢牢抓住孩子的乐趣。充分调动小学生的积极性、主动性。形成乐中学、学中乐的课堂氛围。

纵观小学数学教学课堂，老师由于受传统教育的影响，并不重视数学游戏的研发使用，而学生则是喜爱数学游戏却不敢说、不敢提。导致数学游戏的应用并不多。然而数学游戏其实在小学数学课堂中有很大的作用。

调节课堂氛围。小学课堂区别于其他课堂，如果沉闷，就吸引不了小学生的注意力，小学生就会厌烦数学。想要创设和谐、愉悦的氛围，数学游戏必不可少。通过游戏情节的设定，贯穿所要学习的数学知识。小学生因为喜欢玩游戏所以会积极参与到课堂数学游戏中，既可以改变小学生对数学固有的偏见，也可以让小学生发现原来数学是这么有乐趣的，感觉新鲜，不知不觉从游戏中学到数学知识，提高推理能力练就缜密的思维，从而发现数学的魅力期待数学课的到来。课堂的氛围得到活跃，同时也达到教学目的。

增进师生间、同学间的感情。小学生刚刚升入小学，师生间、同学间还比较陌生，多数学生还比较认生，可以通过玩游戏快速增加了解。小学生可以通过玩游戏同学间互相了解，也可以了解老师，改变印象中老师多数都是古板、不容易亲近的形象。老师也通过游戏过程了解每位小学生的性格，比较开朗的孩子，会快速地加入游戏中，腼腆的孩子可能不好意思加入，这样的孩子往往不愿意表达自己，就需要老师在以后的学习生活中多加留意。了解了每位学生的性格特点，因材施教，有助于教学工作。

善于思考。思考是一种品质。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”由此可见思考的重要性。所以，学生学习之后要进行思考，不能老师教会1+1=2，就只会1+1=2，不知道1+2=？，要学会思考，而数学游戏有助于学生思考开拓思维。培养学生勇于创造的态度和正确的学习态度。老师间也可以互相探讨，一起研发适合教学的数学游戏，当我们学习十以内加减法时，可以进行情境设置：动物园里有三只老虎，两只猴子，五只狮子，老虎和猴子一共有多少只?狮子比老虎多几只？也可以让小学生进行角色扮演，这样小学生可以更好地融入情境中，更主动参与。同时也使教学更形象，更直观。当学习除法余数时，可以做抢座位的游戏，十名同学坐三个板凳，每个板凳坐三人，还剩几名同学？学习年、月、日时就是生日大聚会，每名同学报出自己的生日，看看哪些个同学是同月生，哪些同学同日生。根据不同的教学内容，制定不同的数学游戏，不光老师可以制定游戏，复习功课的时候，小学生也可以想游戏，有助于思维的开发。每学习一个知识点后，也可以进行比赛，小学生互相提问，发现问题、解决问题，了解学生的知识点掌握情况，查缺补漏，也可以结成学习小组，同学间互相帮助，共同进步。

培根曾说：“数学是打开科学大门的钥匙。”对于小学数学而言，老师应足够重视小学数学的重要性，积极研发适合教学内容的数学游戏，因为数学游戏在课堂教学中的作用是巨大的，积极的。