★邮寄地址：江苏省常州市武进区林南小学 韩慧 18261196610

**游戏化教学在小学数学教学中的应用研究**

韩慧

（常州市武进区林南小学 江苏 常州 213101）

作者简介：韩慧（1997-12）女，汉族，江苏省扬州市人，本科，中小学二级教师，研究方向：小学数学。

**摘要：**学习积极性调动的前提即学习主体对学习内容产生足够的兴趣。小学生的好奇心是非常强，同时也有着较强的求知欲望，因此教师只要结合此特点有效的进行教学设计，通过小学生感兴趣的方式进行教学方式的应用，就能够较好的调动学习兴趣，数学教学亦是如此。文章将主要结合游戏化教学在小学数学教学中的有效应用进行研究，以更好的提升学生的参与热情，促进小学数学学习效率的提升。

**关键词：**游戏化教学 小学 数学 应用

**引言：**小学是基础性教育的重要阶段，是知识学习的重要起点，在一个人的学习生涯发展当中有着重要的意义。小学教育当中，数学是重中之重。作为探索自然科学的课程，主要的教学任务就是对小学生进行科学思维方式地培养，并不断增强其运算的能力。教师在教学探索的过程中，要始终将教学目标作为核心，确保学生能力得以培养。游戏化教学其主要的出发点就是寻求学生的学习需求和学习喜好，在保证教学质量的情况下，教师通过游戏的设计来创新讲授方法，增强数学的趣味性，引发学生好奇心，强化学生的基础能力，提高学生的综合素养。

**1.小学数学教学中游戏化方法应用的优势**

游戏化教学就是教师通过游戏的设计，将复杂枯燥的数学知识变得生动化和形象化，借助数学理论与游戏的结合，实现理论到实践的转化，从而有效学生学习数学的兴趣，引导学生积极参与到数学的探索实践当中。小学生的好奇心重，教师可以结合学生的这一突出特点充分挖掘数学知识中可以“游戏”的内容，通过有效的组织促进学生的全面发展。从目前的应用来看，该方法是数学教学过程中较为有价值的一种教学方法，不仅能够有效提升学生学习的兴趣，同时也有助于师生关系的融洽。具体来说，游戏化教学应用的优势具体显现在以下几个方面：

1.1有助于学生学习兴趣的激发

数学是小学阶段的一个重要学科，不少小学生对于数学的学习兴趣不高。数学学习首先要求学习主体具备较强的逻辑分析能力，而数学的学习当中会经常遇到较多的复杂题目，学生理解有一定的难度。数学的传统教学过程中，课堂的整体氛围通常都是较为严肃的，学生的学习也呈现明显的机械化，通过对教师板书的重复增强学习的记忆，促使学生的自主思考能力逐渐降低，时间长了，学生的思维就会被禁锢。游戏化教学能够帮助学生对数学有着更为全面的认知，同时也能够有效的化解问题的复杂性，使得学生更为容易理解。教师的生动性讲解也有助于学生思路的拓宽。一个个游戏的设计，使得学生逐渐对数学产生兴趣，课堂积极思考，踊跃发言，师生的互动效果提升，学生的学习动力增强。

1.2游戏化教学有助于学生思维灵活性的开发

数学的传统教学当中存在较多的局限性，而游戏化教学有效增强了教学的生动性和趣味性，使得学生的思路被拓宽，学习思维也逐渐灵活。游戏化教学的实施，课堂互动频率增加，学生开始在教师的科学指导下积极思考问题，养成良好的思考习惯。随着游戏化教学的实施，教师在课堂设计过程中不断结合学生的学习动态和兴趣进行游戏设计，确保学生的兴趣激发，同时也不断提升数学课堂的教学质量。

**2.小学数学游戏化教学应用的基本原则**

2.1游戏化教学的应用要与小学生的身心发展特征相符合

小学生喜欢玩，喜欢新鲜事物，有着极强的好奇心，平时也喜欢刨根问底，而在数学教学中有效融入游戏化教学方法，有助于小学生兴趣激发。但是需要强调的就是，游戏的设计一定要贴合小学生的年龄特点和认知规律，不能过于复杂，要去小学生的思维能力水平保持同步。因此，教师可以尝试将小学生日常生活中经常参与的游戏与数学教学相融合。

2.2游戏化教学一定要贴近学生的实际生活

数学知识在生活的当中有着非常强的应用性，这也为数学教学提供了较为丰富的教学素材，同时也有助于教学思路的扩展。因此，小学数学的游戏化教学应用一定要体现生活，与生活有效结合，以此增强小学生的实际应用能力，逐渐引导学生从生活视角切入，观察生活、体验生活、领悟生活中的知识价值。

2.3小学数学教学的游戏化应用需要明确目标

游戏化教学是教学的重要手段，其目的是促进小学生的数学知识的理解、掌握与应用。所以，教师在设计游戏的过程中一定要注重将游戏与知识密切结合，体现明显的相关性和融合性，充分体现教学目标。与此同时，并不是所有的数学教学内容都适合游戏化设计，也并不是每一节课的全部时间都要开展游戏化教学，时间的分配要合理，游戏的设计也要突出体现教学目标，做到应用则用，确保教学计划的有效执行，保证教学效果。

**3.游戏化教学在小学数学中应用存在的重要问题**

3.1教学目标不够明确

在教育改革不但深入的阶段，游戏化教学的应用有助于教育创新，因此在小学书序教学当中有着比较突出的地位。但是从具体教学应用来看，部分教师对该方法的教学把控能力还不够强，教学目标没有明确体现，虽然也在此方面投入了大量的精力，但是收效甚微。很多教师的教学目标设定太大，完全以提高成绩为主，但是缺少量化标准，同时对于学生思维培养也缺乏衡量标准，从而导致游戏化教学的应用并没有有效的提升教学的综合品质。

3.2游戏化教学的趣味性还有待提升

目前，小学数学教师基本都比较注重游戏化教学，但是在应用过程中，还有待进一步创新。由于教师的游戏化教学把控能力不强，不仅教学目标不明确，游戏设计的趣味性也不是很强，缺乏一定的科学性。主要体现就是游戏化教学没有借助于科学的方法与游戏融合，教师基本都是从自身角度出发选择和应用游戏，没有充分考虑学生的关注点，学生的学习依然处于被动当中，学习的主动性得不到充分的调动。

3.3游戏本身的互动性有待提升

随着游戏化教学的不断应用，其问题也不断呈现，因此需要在教学过程中不断探索不断优化。同时需要教师明确教学的标准，及时发现隐藏的问题，促使游戏化教学得以有效的落实和推进。游戏化教学过程中较为普遍的一个问题就是互动性不强，其中一个原因就是教师在教学准备过程中准备的不够充分，互动设计较为僵化，形式不够灵活，教学质量的提升效果不够明显。

3.4游戏的针对性有效加强

游戏化教学在小学数学教学中的应用已经进入到了关键性的阶段，而游戏针对性不强的问题也凸显出来，这对于学生的发展和进步有着较大的影响。教师在游戏化教学实施过程中，由于对教学重点没有很好的把握，使得游戏内容远远超过了教学实际内容，课堂氛围确实活跃了，但是并没有有效的培养学生的数学能力和思维能力，因此教学价值并不是很高。

3.5游戏化教学的评价体系还有待完善

游戏化教学的创新价值是毋庸置疑的，对于小学生数学思维的培养有着重要的作用。但是随着游戏化教学的不断深入开展，其评价体系不够完善的问题也逐渐呈现。部分教师在游戏化教学过程中主要采用说教等方式进行落实，这对于学生的成长有着诸多影响，同时也导致学生逐渐厌倦这种学习方式，开始反感教师的批评，教学效率下降，难以真正提升教学效果。

**4.游戏化教学在小学数学教学中应用的有效方法**

4.1游戏化教学应用首先要明确教学目标

教学活动的开展需要提前进行合理的、科学的计划的制定，明确目标，同时结合时间、内容的难易程度进行教学安排，无论采用什么样的教学方式，提升数学教学的质量、培养学生数学思维、强化学生的数学素养都是关键性问题，也是教学的最终目标。所以，游戏化教学首先要结合教学目标进行设计和落实，确保游戏与教学内容密切相关，保证知识点有效融合到游戏当中，从而确保学生在游戏参与的过程中真正的领会数学知识，掌握数学内容，提升学习能力，确保教学计划的顺利完成。以小学数学中的认识图形为例，教学目标就是引导小学生对图形的类别进行简单地了解。所以教师在教学设计当中，可以有效应用游戏化教学，游戏化教学的目的就是帮助小学生更好的认知图形，教师结合学生的普遍关注定将生活中比较常见的图形进行收集，比如圆柱体的保温杯、椭圆形的盘子、正方体的盒子等。采用小组竞赛的方式让学生对图形进行辨认，并说出每一种图形的具体特点。为了进一步增强趣味性，教师可以实现准备好道具——积木，让学生发挥想象力，用积木拼出生活中常见的形状，不仅有助于学生思维灵活性的培养，同时也促进了小学生对于图形的认知深化，由此教学目标也得以顺利完成。

4.2强化情境导入，提升游戏化教学的趣味性

数学教学中游戏的设计相对容易，但是能否让小学生积极参与的关键还是游戏的趣味性是否被充分体现出来。为了提升游戏的趣味性，教师从生活角度入手之外，还可以尝试在数学教学过程中有效运用情境教学法，通过故事情境设计，增强游戏的代入感，通过背景、人物、故事情节的内容的增加，提升游戏教学的趣味性。由此，数学教学贴近生活的特性被体现，学生的感受更加的真实化，有助于小学生通过数学知识解决实际问题的能力地提升。比如小学数学中的一个重要知识点就是认识小数，并能够对其进行大小的准确比较。教师在游戏设计过程中，就可以引入真实情境——买文具，通过角色扮演进行整个过程的演绎。教师可以现场收集学生的文具，创设现场的“文具店”，每一个文具都以小数的形式贴上价格标签，老师作为售卖员，学生作为顾客，让学生进行价格比较。在进入小数加减法训练的过程中，教师也可以继续运用该场景，组织学生用卡片制定钱币，完成购买，在购买的过程中自行计算应该找回的零钱差额，强化学生认知的同时，也增强了学生的运用数学知识解决实际购物中的问题的能力。

4.3组建学习小组，强化生生互动

游戏化教学需要充分调动学生兴趣，保证每个学生都能够参与其中，因此互动性的要求比较高，由此来提升教学质量。教师在游戏设计的过程中，除了强化师生互动之外，也应该注重生生互动的调动，结合游戏的特点，组建合作学习小组，在保证全员参与的情况下，也确保教学目标的顺利达成。小学数学中的一个较为重要的应用性问题就是统计，该部分内容实际上较为复杂，学生理解难度相对较大，为了提升学生的认知，强化学生的真实体验，教师可以将学生分成小组，同时有效题目设计组织学生讨论参与。比如“统计同年级1班到5班同学喜好的阅读书籍”，教师可以将班级学生分成五个小组，每个小组负责一个班级，小组内合理分工，有的成员负责记录，有的成员负责询问、有的同学负责整理等。最后通过小组内部的讨论与协作，统计出每个班级同学的阅读兴趣倾向。这样的方式不仅将教学内容有效的融入到游戏中，同时也促进了学生之间的写作，强化了团队意识。

4.4注重游戏内容选择，强化游戏的针对性

游戏化教学当中，游戏的确定是关键，一定要与教学内容相符合，确保游戏的针对性。因此，教师要在备课过程中认真准备，将教学内容、学生兴趣全面分析，有效设计。比如小学数学中的“加减乘除”的“加”这个知识点，为了提升针对性，教师一定要将此内容与游戏有效结合，比如可以设计“找朋友”的游戏，即每个学生手持一个数字卡片，教师担任指导员和裁判员，教师发出指令后，学生迅速找自己的朋友，例如指令为“三个数相加的和为16”，学生需要马上找到自己朋友，三个人一组，确保所持卡片数字相加的和恰好是16。这实际上就是将游戏有效融入到课堂中，同时也与教学内容密切相关，针对性也比较强，有助于学生积极思考，从而更好的掌握数学教学的内容。

4.5提升评价效果

教师在游戏化教学过程中，为了提升学生的参与性，还应该注重评价方式的正确应用。主要体现就是要注意评价语言的亲切性和准确性。同时，要逐渐改变游戏过程中说教和批评的评价方式，要突出鼓励式评价，强化评价语言的激励性，注重对学生的人文关怀。为了能够提高小学数学教学质量，教师必须重视教学评价体系，同时科学创造游戏内容，完善数学游戏评分体系。特别是在游戏组织完成后，教师会向学生提出适当的问题，以测试游戏的学习效果。教师评价必须注意奖惩，只有这样，学生才能真正实现自己的学习成果。在游戏中表现出色的学生会得到口头表扬或物质鼓励，从而使学生有更强的数学知识动机。如果游戏中出现问题，他们还需要在第一时间提出批评，以便学生理解他们为什么会犯错。同时，教师应鼓励学生自己理解问题并积极纠正。最后利用教师评价+学生互评+学生自评的方式对学生学习的真实情况做出科学的评定标准，最终达到学生学习效果扎实的目的。

**结语：**综上所述，小学数学教学中游戏化教学的应用有助于提升小学生对于数学知识的学习兴趣，教师在应用的过程中一定要遵循其应用原则，结合教学目标有效设计游戏项目，合理安排时间，确保游戏化教学切实提升小学数学的教学成效。目前基于游戏的教学方法已得到认可，但在创新和游戏调整方面仍存在许多问题。小学数学教师除了要改革教学方法和内容外，还必须考虑游戏的方法和奖励，以达到理想的教学效果。

参考文献：

【1】游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]今天.2022（01）：33-13:1

【2】徐海燕.发挥几何画板优势,探索数学实质内涵[J]数学大世界:中旬.2021（07）:21-22

【3】张占雄.游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]新课程.2021（01）：99

【4】夏思思.游戏化教学在小学数学教学中的应用研究[J]科普童话.新课堂（上）.2021（10）：92-93

【5】李俊英.游戏化教学在小学数学中的应用浅探[J]国际教育论坛.2020（10）：122-123