**《轴对称图形》教学设计**

【教学目标】：

认知目标：

通过观察、操作等活动认识并理解轴对称图形的特点，

能准确判断，哪些图形是轴对称图形并能找出对称轴。

能力目标：

通过各种实践活动，培养学生的观察能力，动手操作能力和创新思维能力。

情感目标：

引导学生感受现实生活中丰富的对称现象，领略轴对称图形的美妙与神奇，激发学生的数学审美情趣。

【教学重点】：

理解轴对称图形的特征，并能运用特征掌握判断轴对称图形的方法。

【教学难点】：

会“做”一些简单的轴对称图形。

【教学准备】：

教师：多媒体教学课件、教师自己剪的一些图形。

学生：方格纸、彩纸、剪刀。

【教学过程】：

1. 情景导入，激发兴趣

1.欣赏苏州园林建筑的精美，初步感受对称美

2.同学们，刚才的那些建筑到底美在哪里呢？下面我们通过三幅图片来深入地进行研究。

让学生依次欣赏蝴蝶、天坛和飞机三幅轴对称图形。

2.请同学们仔细观察这三幅图形，你发现了什么？（两边完全一样）

有学生提到（轴）对称的话，就问：那么，你们是怎样理解（轴）对称的呢？

3.师：数学上为了更好地研究对称现象，我们可以沿着物体的轮廓把这些物体画下来，这样对称的物体就成了一个个平面图形，那这三幅平面图形还是对称的吗？我们有什么更准确的方法来判断吗？

根据学生回答板书：对折

学生对折蝴蝶、天坛和飞机三幅轴对称图形。

4.师演示蝴蝶图形对折的动画，学生静静地仔细地观察。

问：你们又看到了什么？让学生自由大胆地说。

总结：像这样对折后两边一模一样，我们可以说它完全重合。

板书：完全重合

二、主动参与，探求新知

1.同学们，是不是所有的图形对折后都可以完全重合呢？为了研究好这个问题，

老师课前为同学们准备了很多图形。

教师将花朵、爱心、蝴蝶、灯泡、房子、雨伞等图形一一展示并贴到黑板上恰当的位置。

2.你们能不能把他们分分类呢？

指名到黑板上分，教师引导学生说出一边图形对折后能完全重合，另一边图形对折后不能完全重合。

3.总结：同学们，像这样对折后能完全重合的图形，他们有自己的名字，你知

道吗？

揭示课题：轴对称图形

提问：怎样判断一个图形是不是轴对称图形呢？（拿蝴蝶图形提问）

4.同学们，你们将这些轴对称图形对折后，再打开来又发现了什么？

学生回答（多了一条线或者折痕）

师：我们把这条折痕所在的直线叫做这个轴对称图形的对称轴。

5.你们知道蝴蝶图形的对称轴在哪儿吗？指一指

6.刚才我们一起认识了轴对称图形，这些轴对称图形“美”吗？

这么美的轴对称图形（指着黑板上的轴对称图形），老师是怎么剪出来的

呢？展示轴对称图形的做法。

7.同学们，你们想创造一个轴对称图形吗？

学生自由创作，完成后把作品贴到黑板上。

1. 你们能不能找到自己剪的轴对称图形的对称轴呢？
2. （请几位同学上黑板摸一摸自己“作品”的对称轴，学生摸着自己作品的“对

称轴”，感到非常地自豪。

三、综合实践，学以致用

1.同学们，你们认识轴对称图形了吗？

今天老师还带来了我们以前学过的一些平面图形，看电脑出示问题：它们是轴对称图形吗？你是用什么方法判断出来的？

请同学们拿出准备好的的平面图形折一折。

2.学生动手操作后分小组汇报。一人说一个图形，小组其他成员补充。

长方形、大三角形和正方形的几种对折方法引导孩子说出来，初步感受轴对称

图形的对折方法不止一种。

3.同学说的真好！那么，我们再来看看下面的图形，你见过吗？它们各代表什

么意思？

学生参与分类游戏，并找出对称轴。

4.轴对称图形藏在我们身边的每一个地方。看，这些交通标志你过吗？你知道

它们表示什么吗？它们中有轴对称图形吗？

指名回答，上黑板指出它们的对称轴。

学生参与PK游戏巩固所学知识。

同学们，我们要遵守交通规则，才能安全快乐的出行，对不对？

5.接下来，我们来做一个小游戏，老师出示图形或字母的一部分，你来猜猜是

什么字或者什么图？可以开始了吗？

四、欣赏图片，激发情感

同学们，今天认识了这么多的轴对称图形，你们觉得轴对称图形美吗？

轴对称图形藏在我们身边的每一个地方，只要善于观察，用心思考，就能发现更多生活中的美好。现在随着动听的音乐，一起走进对称的世界，感受并欣赏对称的美感。

板书设计： 轴对称图形

对折 完全重合 学 生

作 品

 

 对称轴

教学反思：

 在教学中,引入轴对称图形时,要注意让学生联系自己的生活实际,寻找生活中轴对称图形的踪影,让他们感受到数学与生活的密切联系,学会用数学的眼光看待周围事物,从中体验数学的价值。

让学生在具体生动的情境中主动学习。生活中有许多的物体(包括建筑物)是对称的,这样就很容易找到学生学习这个知识的生长点。因此,在设计这节课时,无论是从导人到探索新知,还是欣赏操作活动,我们都注重充分利用学生的生活经验,让学生人人动手、动脑、动口参与实践活动,营造出贴近学生生活的教学情境。

教学中课件出示各种对称的物体的图片,这些都是学生熟悉的,然后把直观图形抽象成平面图形,让学生折一折,学生发现了如果将纸对折,左右两边形状大小相同,从而从活动中得出对称图形的特点和定义。接下来在折一折、画一画、剪一剪的活动中,大大激发了学生的好奇心和创新精神。学生发现了只有对折后才能剪出对称的图形。这样不仅培养了学生观察、操作、表达、思维能力与探索意识,而且还发挥了学生的想象力、创造力,激发学生的审美观点,培养了学生创造美的能力。