**《认识时、分》教学设计**

**教学内容：**苏教版小学数学二年级下册p8-10的内容

**教学目标：**

1.让学生探究、了解钟面上的知识，认识时间单位时、分，知道 1 时＝60分。

2.让学生经历1时、1分的时间，初步建立时、分的时间观念，体验数学与生活的联系，促进养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

3.在认识时、分的过程中，培养观察能力、动手操作能力、探索实践的能力以及积极的学习情感与态度。

**学情分析：**

钟表在日常生活中经常接触,时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开,学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行,这样在生活中潜移默化的就感知了时间这一抽象概念的存在,而且二年级学生在学前教育时就初步认识了钟面,所以本节课的内容对于他们来说并不陌生。本节课是认识时分的第一课时，要掌握的知识很多，而时间单位具有抽象性，时间进率具有复杂性，低年级孩子掌握这些知识还是有一定难度的。教学中要充分利用孩子的生活经验，把时和分结合起来教学，有助于学生感受时间.

**教学重点难点：**

教学重点：认识钟面上的整时和感受1小时、1分的时间长短

教学难点：建立1小时、1分的时间长短观念

**教学准备：**

学具钟、课件、板贴

**教学设计：**

**一、创设情境，激发求知欲**

1、师：小朋友们上课前我们一起先来猜个谜语。

出示猜谜（录音）我有一个好朋友，嘀嗒嘀嗒不停走，叫我学习和休息，真是我的好帮手。

师：猜猜看是什么？

生：钟表（师拿出实物钟）

师：那你知道钟有什么用呢？

生：告诉我们时间

师：是的，今天我们就一起去钟表王国看看吧

1. **动手操作，探究新知**

**1、初步认识钟面**

播放录音:“我是一个闹钟，但是我身上的好朋友们都走丢了，聪明的同学，你能帮我找回我的朋友吗？”观察一下自己的学具钟，看看钟面上少了一些什么？

生1：有12个数。你观察到有数（板贴）

师：我们一起把12个数按顺序读一读，边读边指一指它们的位置。没错有1-12（板贴)的数

生2：有两根针，一根长一根短。

师：嗯~你发现有针，一根长，一根短（板贴）在同一个钟面上长的这个叫分针（板贴）摸着你的分针读一读，短的这个叫时针（板贴）摸着你时针读一读

【生2：有时针和分针，师：看来你已经提前预习过了，那你知道怎样区分时针和分针吗？师：同一个钟面上，长针叫分针，短针叫时针】

生3：还发现了有格

师：真是善于发现~板贴（格）

**2、认识整时**

师：谁知道这个钟面表示的时间是几时？（引导观察时针和分针分别指向什么数）

生：8时（没错是8时，在生活中有的时候我们也说8点）

师：没错像这样，分针指着——12，时针指着——8，就是8时（板贴钟面）8时我们这样写，中间的两个点表示“间隔”，一起比划一下8时怎么写。

师：老师这里还有几个钟面，在你们学习单的第一题你会认钟面上的时间并表示吗？完成后和同桌交流一下。

全班交流一下，第一个是几时，你是怎么看出来的？时针指着？分针指着？

师：小朋友们这里都是整时，你观察一下时针和分针你发现了什么？

生：分针都指着12

师：对！分针指着12，那时针指着几就是——几时

接下来来挑战一下自己掌握得如何吧？

（1）整点时刻写一写

先说出钟面上几时，再写一写，这个时间是小朋友们做什么的时间说一说

延申：12时是不是出错了，时针去哪里了？生：重叠了。师：也就是说时针分针都指向12是12时。

（2）时针分针画一画

你能给下面的钟面画上时针和分针吗？先看看缺少了什么针？

**3、认识大格、小格**

师：接下来我们继续来认识我们的钟面，刚才有细心的小朋友发现钟面上有间隔，从12到1这样是一大格，钟面上还有哪里到哪里是一大格？小朋友们来观察一下钟面上有几个大格？生：12个大格（板贴）（指着你钟面的大格我们一起来数一数）。那每个大格里有几个小格呢，大家看这是一小格，小朋友的学具钟上这样是一小格，你观察一下一大格里面有几个小格？没错是5个（板贴1大格=5小格）。那一共有多少个小格呢？你是怎么数的？和同桌交流一下数一数并把学习单的第二题填好吧。

师：钟面上一共有多少个小格呢？60个，你是怎么数的？5个5个数的，一起数数看。小朋友你们发现了吗？有几大格就有几个5相加。没错有60个小格（板贴）。

下面老师从12开始，指到1，有几个小格？5个小格，你就说5，指到2呢？10小格你就说10，准备好了吗，我指1你说5......

**4、认识时**

师 ：小朋友们，钟面上的时针和分针每天都在辛勤的工作。这个钟面时针分针都指着——12，表示的时间是——12时，接下来，李老师来考考哪位小朋友眼力最好，仔细观察！（课件演示动态转动）刚才时针是怎样变化的呀？

生：时针从12走到1。

师：走了几大格？【走了一大格】时针走1大格经过的时间就是——1小时。

师：老师把钟面请了下来，大家想一想：时针从哪里走到哪里也可以表示1小时？从2走到4表示几小时？从12走到6呢?你想到了什么？

生：时针走了几大格，经过的时间就是几小时。

**5、认识分**

师：是的，时针走1大格就是1小时，那分针怎么工作的呢？

（演示分针走1小格）看，分针走了——（1小格）分针走1小格是1分钟。

提问：那分针走一大格是多少分钟？（是5分钟）为什么？

分针从12走到3，走了多少分钟？如果分针走一圈呢，一共走了多少分钟？

**6、认识时、分的进率**

其实，分针和时针是同时工作的，但是他们还是觉得不公平，请看出示动画ppt。

师：接下来老师想请小朋友们探究一下，看看时针走一大格，分针走了多少，到底谁说的有道理呢？接下来请把时针和分针拨到12的位置上，轻轻地转动分针，看看时针走一大格分针走了多少？你发现了什么？

生：时针走一大格分针刚好走了一圈，师：那分针走一圈说明分针走了？60小格？时针走一大格？也就是说时针走了？一小时。分针走60小格也就是分针走了？60分钟。（一步一步点出大屏幕的小人）是的，时针走1大格，分针正好走1圈，时针走1大格是——1小时，分针正好走一圈是——60分。所用的时间是相同的，所以——1时=60分（板贴：1时=60分）

**三、加强体验，实践应用**

**1、感受1分钟**

过渡：其实，在我们学习的过程中，时间一直在一分一秒的流逝，那1分钟到底有多长呢？

我们静静坐着看一段1分钟的视频，一起来感受一下。短短的1分钟之内我们见识了祖国的昌盛强大。

师：下面，我们来听1分钟的音乐，看1分钟内能做几道口算（轻音乐）

师：音乐停你就停，数一数你做了几道？有没有全部完成的小朋友？请2-3名学生汇报。

师：1分钟还能做什么呢？大家请看实践任务：下课之后可以回家让爸爸妈妈帮忙，看看看1分钟能写多少个字，跳多少个绳，踢多少个毽子

总结：小朋友们，1分钟虽然不长，但充分利用还是可以做很多事的，我们要学会珍惜时间，下课之后再想想一分钟可以做哪些事情吧。

**2、感受1小时**

过渡：1分钟大概有多长我们已经初步感受过了，那么1小时又有多长呢? 我们一起来感受一下。

①播放1集儿童动画片是20分钟，播放（ ）集的时间是1小时

②一节课是40分钟，再加（）分钟是1小时

师：在这段奇妙而有趣的时间之旅中，我们认识了时、分（板贴课题）

**3、钟面时间拨一拨**

在钟面上分别拨出3时、 9时和12时。

听清口令来挑战一下，好的小朋友举起来给我看看，3时，9时，最后一个12时，大家真迅速，来把学具钟放下来吧，坐端正。

**四、全课总结**

小朋友们，通过今天的学习，你有哪些收获？

师：今天这场时间之旅中，我们主要认识了时、分，同学们学到了很多关于时间的知识。时间很宝贵，让我们合理安排时间，珍惜时间，做时间的小主人吧。

最后给同学们看一看我们古时的一些计时工具吧。