

小学数学游戏化教学中游戏背景的设计探析

江苏省常州经开区横林小学 李 钰 213101

摘要：在新的教学大纲指引下，学校和教师提升对学生的课堂教学能力是非常必要的。小学的孩子正值身体和心理发展的早期阶段，活泼好动，自控能力弱，难以长期专注，思维容易受到无关因素的影响。因此，本文从理论上探讨了“游戏”在数学教学中的应用，并对其在“游戏”中的应用进行了探讨，旨在改善其教学效果。

关键词：游戏背景；小学数学；游戏化教学

一、游戏化教学及游戏背景设计概述

小学生的心理和身体发展还不成熟，上课时难以集中精力。在课堂上，许多老师都会采用不同的方法来调动他们的学习热情，从而使他们的课堂活动更加活跃。对许多老师来说，进行“玩”是一个非常好的选项。目前，游戏管理、游戏教学、游戏设计、游戏作业等课堂“游戏化”的观念十分盛行。

“游戏”的教育思想是“以玩为中心”，与“以人为中心”的教育思想十分吻合。学生是主要的学习对象，他们活跃在整个学习过程中，但又难以长期保持专注。而“玩”式的教学既能调动学生的学习热情，又能促进教师的课堂教学。

为了达到较高的教学效果，老师要创造一个能使孩子乐于投入的环境。高品质的游戏要素是高品质游戏的构成基础。通常来讲，一个好的课堂游戏主要包括两种类型：一种是玩法要素，它是一个重要的组成部分。这一要素的关键在于“玩”，而“快乐”则是“玩”的中心环节。第二种是辅助因素，它会对学生的学习经验产生一定的影响。游戏中的场景是一种扩展，此时的游戏“背景”指的是学生所处在学习的虚拟情境，一个好的游戏环境，对于低龄阶段学生的游戏教学有着很大的正面影响，可以让学生获得更好的学习效果。

二、游戏背景在小学数学游戏化教学中的作用

（一）活跃课堂气氛

一个活跃的游戏环境对于学生在游戏里的学习有很大帮助。在游戏中，教师可以创造出一种特殊的氛围和情境，透过生动的场景描写能让学生在一种集中注意力，把他们拉到一个特殊的情境中，让他们完全沉浸在学习中。

（二）提升学习内驱力

学生的学习内驱力是一种以获取和问题为目的的内部驱动力，而求知也是一种内驱力。小学生由于年纪较轻，对外界充满了浓厚的的好奇心，大部分学生都有着很强的学习欲望。在课堂上，老师要充分发挥这一特性，并根据不同的课程特色，通过设定特殊的情境来进行教学，从而达到提高学习兴趣的目的。通过“玩”激发孩子们的求知欲，激发了他们对数学问题的探究欲望。同时，还要充分调动同学们的好奇心，让他们的好奇心成为他们的学习内驱力。在课堂上，老师可以通过设置游戏的规则，通过创设游戏环境来创造矛盾，从而使他们对问题的思考。

三、小学数学游戏化教学中游戏背景的设计方法

（一）将生活场景融入游戏背景中

虽然小学生的年纪不大，但也有自己的人生经历和领悟。在数学教学中，老师不能一味地去教授那些晦涩难懂的数学知识和数学方程式，而要把它融入鲜活的现实案例中去。因此，在游戏教学中，应根据学生的实际情况，为孩子们的日常活动提供一个切合实际的游戏环境。通过这种方式，可以有效地提升学生的课堂专注度，并能有效地促进课堂教学。在进行游戏

环境的创设时，老师要注意：一是要把游戏的场景设计得真实些，要与现实的生活相结合；第二，由于目前的小学生的思维要依靠形象思维思考，缺乏对空间的想象力和抽象的归纳能力。第三，要有代表性的游戏情境，最好是一些让学生耳目一新的真实情境，让人产生一种强烈的共鸣。比如，在“10以内的加法”和“合”的课堂上，老师可以把“小火车”当作场景，在黑板上绘制一辆卡通列车，在机车上打上“1”，在车厢上打上“1或3”如图1所示。老师可以询问这个问题：“如何让一辆小型列车装满货物？”学生们按照火车上的编号，去填补自己的座位！利用所学到的运算技巧，让同学们在每一节的下部标注4，在每一节的上部标注2，让老师们把单调乏味的数学教学与日常生活相结合，利用自己积累的经验学习知识，解决问题。

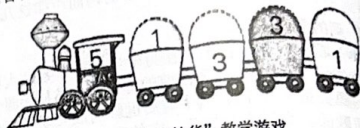


图1“小火车拉货”教学游戏

（二）将儿童读物中的情节和人物融入游戏背景中

小学生的读物主要是一些简单明了的绘本、漫画、童话故事等。他们从读书中了解到许多古典的知识。这种以孩子为中心的读物，以通俗易懂的文字来描写或模拟现实，与幼儿的心理特点及思考特点相吻合。教师可以利用故事和角色来进行游戏情境的创作，引起学生的情感上的共鸣，从而提高课堂上的游戏性和学习积极性，加强学生对数学的研究。

（三）将影视剧中的情节和人物融入游戏背景中

在生活水准日益提高的今天，看电视是一种常见的消遣方式。许多同学到影院去看动画片、科幻片和喜剧。在某些流行影片中，他们对角色和剧情都有很深的印象。利用这些角色和剧情来进行游戏场景的创作，可以提高学生的注意力，并使课堂气氛更加生动。

在游戏中获得相应的快乐是孩子们的本性，而游戏式的教育能使他们的学习过程更加快乐和轻松。在小学数学中，教师应该将“玩”作为一种教学手段，利用多种丰富的材料，在游戏中设置活泼、好玩的场景，使孩子们体会到数学的乐趣。

参考文献：

- [1] 陈珊珊. 小学数学游戏化教学中游戏背景的设计探析[J]. 教师博览, 2022(21):65-66.
- [2] 谢凤莉. 小学数学游戏化教学的策略研究[C]//中国小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集, 2022:721-723.
- [3] 程洁. 小学数学游戏化教学实践研究[J]. 新课程教学(电子版), 2022(05):154-155.

单元整体教学在初

广东省惠州市惠城

摘要：在当前的初中语文教学中，越来越多教师开始对语文这门课程的阅读效率相当有效，所以很多学生开始对语文这门课程。教师需要掌握正确的教学方式，确保学生的有效学习。

关键词：初中语文；单元整体教学；策略

引言：

所谓的单元整体教学指的是对教材资源进行整合，单元视为教学体系，也就是将单元主题作为核心，通过方式去推动教学工作，从而提升整体的教学质量。单元的教学需要将学生放在主导位，促使学生们对单元产生学习兴趣，这样才能保证他们在阅读的过程中，还能实现他们阅读容量的扩大。当学生在学习时，在实际学习的过程中可以获得思维能力的培养，这对于开拓学生的学习视野形成较大。教师需要注重初中语文单元的整体教学情况，促进能力的进一步提升，从而保证学生们掌握更多语言。

一、推动整体预习教学工作，促使学生深刻

想要保证学生的学习质量不断提升，那么各个环节的教学任务成为了关键，在初中语文教学及的知识非常中，如果采用传统的教学方式学习动力。如此看来，教师需要在单元整体教学前导学工作，促使学生们积极面对预习，这样能够从整体上感知教学内容，同时还能保证学习态度，在面对学习语文知识时变得更为主动。教师需要制定科学并且合理的教案，通过部分的学习任务，从而保证学生们掌握透彻以此实现学生们的着重训练。那么在制定教师需要学会走进单元并感知其中的整体后续单元整体教学工作顺利开展。之后会对教材内容产生宏观上的把握，经过这样每一篇文章内容进行提问，引导学生尝试总结问题，这个过程可以加深学生而提高学生们的预习能力，这其实就打下坚实基础。

二、对范文进行详细地分析，明

单元的整体教学其实并不难，老师和单元主题之间存在的关系，通过出一篇具有代表性的文章作为单元一起分析以及探究范文，从而帮助似文章的学习方式，以此提升学生例如：当学生们在学习八年级上册天凌空——跳水姑娘吕伟夺魁记内容时，因为这五篇文章都属于