近日，有幸学习了吴昌龙老师的《核心素养指向下的整本书阅读教学》专题讲座。吴老师分别从任务群的概念及其教学特征、“整本书阅读”与“整本书阅读学习任务群”、整本书阅读学习任务群的教学实践三个方面展开阐述，理论结合实践，让我受益匪浅。

**细读提示，清晰内涵。**针对整本书阅读学习任务群的教学实践，吴老师首先为我们细致地解读了《义务教育语文课程标准》中的教学提示，紧扣关键词、高频词，梳理了整本书阅读学习的目标和内容体系，条理清晰，为我们深入解读新课标，学习相关理论做了很好的示范。

**探索实践，明晰路径。**吴老师以五下第二单元“快乐读书吧”为例，结合自己的课题研究，向我们详细介绍了《西游记》“三课六单”阅读模式。以设计“**学情摸底单**”，借助以“目”导读法推进**导读课**，为教师设计教学方案，提供比较精准的参考依据，做到依需而教，依学而教，减少教学的盲目性、随意性，进而提高教学的针对性和精准性。设计“**人物名片简明单**”，帮助学生跳进书海，经历几个来回和浮沉，深入人物形象，梳理“**故事结构导图单**”感知跌宕起伏的情节，让**推进课**推进得更加扎实深入。通过设置小组“**综合实践活动单**”“**跨界学习进阶单**”推动**分享课。**设计“**阅读质量测评单**”，从评价维度、评价细则、评价等级和主体等方面测量学生的阅读效果。

通过学习，我明白了整本书阅读不同于片段阅读，也不同于课外阅读和名著导读，整本书阅读不但强调阅读的容量和阅读的程度，还强调阅读教学的方式方法。