

常州市正衡中学校级课题

开题论证书

学 科 分 类 _____ 语文 _____

课 题 名 称 “双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计研究

课 题 负 责 人 _____ 黄赞 _____

负责人所在单位 常州市正衡中学

开 题 时 间 2022 年 1 月 26 日

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制



一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

时间：

地点：

评议专家：

参与人员：

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

题目：“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计研究

一、课题的核心概念及其界定

双减：中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中明确指出，要进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。

语文阅读作业：语文作业是语文教学过程的重要环节，是检查学生学习效果的主要手段，也是学生巩固知识和形成素养的重要方式。根据学生学习基础参差不齐，能力各有差异的特点，初中语文阅读作业设计应充分利用并整合好语文课程（课内、课外）资源，在作业设计内容上，应该包括课内文本、课外文本、综合实践等诸多方面。

作业个性化设计：根据学情的差异设计不同要求的作业内容，使不同层次的学生都能得到适合的发展。

初中阶段阅读教学的作业训练适度与否直接关系到语文教学的成败得失，更直接影响着学生语文能力和文化素养的提高与否。“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计研究旨在“双减”政策背景下，结合初中语文教学的实践和我校学生实际，按照能动学习、拓宽基础、提高智能、发展能力的要求来设计阅读作业，发展学生的语文能力，提升学生的语文素养，求得语文阅读学习的最大效益。

二、国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 国内外研究现状：于漪、钱梦龙、魏书生等语文名师都意识到作业的重要性，且各自提出了自己的作业观。一线教师宋秋前提出作业设计的四项策略，罗赛清明确作业设计要适合学生发展特点，高瑞龄罗列了当前作业设计中出现的问题并提出相应的策略，黄李新创新性地提出语文作业要充分利用家庭资源等。

华东师范大学李华、冉维维等在作业设计的理论方面做出了积极探索，他们从“多元智能理论”“人本主义”“建构主义理论”出发，为阅读作业个性化设计提供了理论依据。

不论是语文研究者，还是语文教师都意识到语文作业出现的问题，也能提出相关的认识和解决对策，但是国内关于“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计”的研究还比较零散，没有形成系统的初中语文阅读作业个性化的范例和模式，个性化评价方式也处于起步阶段。



2. 当代学生发展的要求：在初中语文教学中融入个性化作业设计是适应学生发展需求的，因此教师要学会使用语文作业培养学生的自主学习意识、科学意识、创新意识、实践意识，这是学科核心素养培育的重要内容。创新作业设计形式也是实现“减负增效提质”、落实素质教育的一个重要途径。初中语文阅读作业个性化有助于学生掌握基础知识、发展学生的实践能力，这是落实因材施教、激发学生潜能、促进个性发展的需要。

3. 新课程改革的要求：

随着新课改的不断推进，语文教学的改革与创新也在逐渐加快脚步，但是对于语文作业设计的改革与创新却有点落后。我们需要针对目前初中语文作业设计存在的问题，提出行之有效的解决对策，让学生在个性化阅读作业中得到全面地发展。“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计既顺应学生发展，也紧跟新课标导向。新课程基础教育课程改革的具体目标之一：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计实践恰在学生自主学习主动性和价值观念建构中起着重要的作用。

三、研究目标

（一）总目标：（本课题可能的创新之处）

根据阅读作业个性化设计的练习，使不同层次的学生都能得到适合的发展。

1. 提升学生个性化的阅读能力；
2. 促进老师因材施教，设计个性化阅读作业，提高阅读教学能效。

四、研究内容（或子课题设计）

1. “双减”背景下阅读作业个性化设计原则
2. “双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计策略
3. “双减”背景下初中语文阅读作业个性化评价

五、研究方法和实施步骤

（一）研究方法

本课题以行动研究法为主，结合文献研究法、经验总结法等开展研究。

1. 文献研究法

文献研究法是指研究者通过搜集、查阅资料、文献，一方面学习先进的理论及经验，提高自身的理论素养，用先进的理论和经验指导课堂教育；另一方面，通过对文献的加工、比较、概括提取出适合初中语文阅读作业个性化设计的策略和方法。在本次研究过程中，我们事先查阅了大量的与“初中语文阅读作业个性化设计”的相关文献资料，并且对其中提出的相关观点进行了整理总结，用以指导本次实践的展开。

2. 调查研究法

调查研究法是指对研究开展所需要的各项信息进行调查。在本次研究中，课题组成员在真正采取措施展开研究之前，首先采用调查研究法进行了开展研究所需要的调查工作。

3. 行动研究法



行动研究法是由与问题有关的所有人员共同参与研究和实践，对问题情景进行全程干预，并在此实践活动中找到有关理论依据及解决问题的研究方法。在本次研究的过程中，行动研究法也是我们采用的主要方法。我们通过当年初中文语作业布置中存在的相关问题进行分析，制定一系列能够改善语文阅读作业个性化设计和评价的方法，并进行实践。

4. 经验总结法

经验总结法是通过与实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。多年的教学，课题组成员在语文教学上积累了许多的经验，在研究的过程中课题组成员广泛运用这些经验，提升研究效率。

(二) 实施步骤

第一阶段：准备阶段（2022年1月~2022年2月）

1. 成立课题组，确定研究课题为《“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计研究》。
2. 查阅与初中语文阅读作业个性化实践相关的资料，进行理论资料的准备。
3. 通过调查分析，制定课题的实施方案与实施计划。

第二阶段：研究阶段（2022年3月~2022年9月）

1. 问卷调查。对作业量、作业设计、作业评价中存在的问题，进行调查和分析。
2. 教学实践。教师通过采取相关措施改变当前语文作业布置，比如说设计语文作业自选超市、作业个性化推荐等，从而改进原有语文作业布置方式。
3. 课题研讨。教师跟踪观察实践的情况，并且对实践中暴露出的相关问题进行分析改进，从而建立起新的语文作业模式，促进学生语文能力的提升。
4. 撰写论文，制作课件。

第三阶段：总结阶段（2022年10月~2023年1月）

1. 召开课题组结题会议，对本次研究进行总结。
2. 收集整理课题研究过程性资料，邀请专家评价，反复进行论证和研讨，撰写课题研究报告。
3. 加强与同行交流和沟通，归纳总结各种资料和研究成果并将通过鉴定的课题研究成果进行推广。

六、预期研究成果

1. “双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计资源库
2. 《“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计案例集》
课题组将选取本课题在教学实践方面的典型案例，进行总结、研究，揭示其内在的规律性和共同点。并将其汇编成为案例集。
3. 《“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计研究论文集》
4. 《“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计学生优秀成果集》
5. 《“双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计研究结题报告》



三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

- 1.课题名称符合当下“双减”的教育背景，切合教学实际，切入点恰当，适合研究；
- 2.研究目标表述模糊，不能紧扣课题关键词“阅读作业”“个性化设计”，需要结合关键词从教师和学生两个角度考虑；
- 3.研究内容过于宽泛，不便于实施，应该主要围绕“阅读作业个性化设计原则”“阅读作业个性化策略”“阅读作业个性化设计评价”开展研究。

评议专家组签名



年 月 日



四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

根据专家评议要点对研究目标和研究内容进行以下调整：

（一）总目标：（本课题可能的创新之处）

根据阅读作业个性化设计的练习，使不同层次的学生都能得到适合的发展。

2. 提升学生个性化的阅读能力；

2. 促进老师因材施教，设计个性化阅读作业，提高阅读教学能效。

（二）研究内容：

1. “双减”背景下阅读作业个性化设计原则

2. “双减”背景下初中语文阅读作业个性化设计策略

3. “双减”背景下初中语文阅读作业个性化评价

课题主持人签名

黄斌

2022年 3月 3日



五、所在单位科研管理部门意见



科研管理部盖章

年 月 日

