**学校:武进区牛塘中心小学**

**志愿者姓名:朱丹丹**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 朱丹丹 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 1987.9 |
| 职称 |  | 工作岗位 | | 三6语文教学 | | |
| 特  长 | 语文教学 | | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张锦怡 | 年龄 | 10岁 | 班级 | 三6 |
| 困  难  情  况 | 该生识字储备量少，语言表达困难，课堂专注度差，经常开小差，做小动作，这些都导致其基础字词不认识，作业不能独立完成。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 1. 课后抽空一对一辅导，帮助其梳理文章段落结构和内容，理解文章主旨中心。 2. 与家长沟通，反馈孩子在校学习问题，请家长督促孩子每天完成作业，达到巩固知识目的。家校合作，共同帮助孩子纠正学习问题。 | | | | |

（签名）

**年 月**

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2月16日 | 地点 | 三6教室 |
| 帮扶对象 | 杨阳、张锦怡、王锡沫、田昊、周思睿、徐雅馨 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：   1. 指导书写习作一《我的植物朋友》，梳理作文框架结构，开头开门见山，直接点明主题； 2. 中间部分，可以仿写第一单元课文《荷花》，在仿写中感受作者详细生动的描写和优美的语句，提升学生的遣词造句能力和写作方法的应用能力； | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 3.13 | 地点 | 三6教室 |
| 帮扶对象 | 徐雅馨、丁欣怡、李承谕、杨阳、庞博易、陈科润 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：   1. 指导阅读文言文《守株待兔》，学会划分文言文阅读节奏； 2. 认识文言文字词和句子翻译，特别注意“耒”字的书写和意思。在此基础上能够自己翻译课文，用自己的语言说出课文大意； 3. 根据文中大意明白故事寓意，从中有所收获。 | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 4.13 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 胡铭轩、田昊、杨阳、朱春运、嵇浩宇、刘懿轩 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：   1. 指导学生学习书写习作四—《做实验》，首先分析实验的主要信息，可以结合表格回忆出实验重要部分； 2. 理清脉络，强调要按实验顺序写出实验的过程。可以运用课上学习的表示先后顺序的连接词，如“首先......,接着......,然后......，最后......”,这样可以使得实验过程更加清晰，有条理。 3. 最后要进行实验总结，写出实验结果，揭示实验原理。 | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 5.18 | 地点 | 三年级办公室 |
| 帮扶对象 | 刘懿轩、王锡沫、胡铭轩、杨颖、杨阳、张锦怡 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：   1. 指导阅读《海底世界》课文，学会将课文分成3个部分。分析第一段的作用：引起下文；最后一段，总结全文。由此推断课文的写作结构：总分总结构。 2. 详细分析课文是从哪几个方面来写海底世界的？仔细读课文内容，概括段落大意，然后说出分别写了海底世界的哪些方面。 3. 通过具体语句指导学习说明方法，如打比方说明方法。可以通过“有一种鱼身体像梭子。”先判断这句话的修辞，然后再分析本体和喻体，然后对比后告诉她这两种写法的异同点，学会应用。 | | | |

5

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 6.13 | 地点 | 三年级教室 |
| 帮扶对象 | 周思睿、徐雅馨、胡铭轩、杨颖、杨阳、张锦怡 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：   1. 指导学生完成习作八——想象真奇特。首先要让学生明确本次习作题材是要进行想象，写一篇童话故事。 2. 介绍童话的特征：第一，要展开想象，运用拟人、夸张等修辞；第二，故事内容是想象的虚拟故事，不是现实发生的故事；第三，童话故事中应含有哲理，引发读者思考。 3. 结合第八单元课文标题特点，对故事主人公展开描写时可以从其代表性特点出发，对立面想象，通过对比引人思考。学生先根据框架自行构思，完成草稿，自读后老师批改，指出问题，再次修改草稿，最终成文！ | | | |
|  | | | |

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 朱丹丹 | 单位 | 牛塘中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  我们家开了个饭店，平时夫妻都在饭店里忙生意，几乎很少管孩子学习的事情。平时放学之后，她都是在课外辅导班完成作业，回来之后就自己在家里。这学期一开学，老师就在微信上向我反馈过，孩子作业少写、漏写的情况，甚至还会撒谎称作业忘在补习班。我们虽然也知道情况，但是也没有重视，最多回来后粗暴地打骂一顿，但是没有什么效果！后来，见多次沟通无效，朱老师又当面和我沟通，说明了孩子在学校地学习态度和作业问题，以及孩子地成绩下滑严重。我这才重视起来。朱老师告诉我，现在首先要解决孩子的作业问题，每天她把学校的作业发给我，我再转发给辅导班老师，每天核对检查作业，保质保量完成作业；其次，偶尔有疏忽的情况发生，老师严格批评并且补写好作业，绝不放松；另外，回家之后我们也会抽时间关心孩子的学习和作业情况，让孩子感受到父母的重视，改变自己对学习的态度！经过一段时间之后，孩子的作业情况得到改善，老师反馈在校课堂学习也认真积极了很多！ | | | | |
| 填表人姓名 | 张蕾爸爸 | 年级（或单位） | | 三年级 |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6