“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 3.20 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 张予馨 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  帮助学生制定本学期学习计划,帮助学生树立乐观向上的生活态度,鼓励学生参加校内外实践活动。  1．和孩子交流新学期的打算,了解孩子的思想。  2．和孩子一起制定本学期的学习计划,对孩子以前的行为进行纠正,对孩子提出本学期学习、生活目标  3．鼓励孩子微笑面对生活,多交朋友,与人融洽相处!勇于面对自已的“暂吋失败",凡事要从乐观的方向去想。  4．鼓励孩子要有广泛的兴趣爱好,多参加校内实践活动,告诉孩子一个对生活充满了丰富多彩的幻想的孩子,能使我们在快乐充实中度过每一天。 | | | |

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 4.25 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 马子浩 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  该生性格文静,喜欢独处,对班级和学校里的事都不感兴趣,不关心。家长对孩子关心不够,孩子学习态度不端正,以至于成绩差,赶不上学习队伍。平常学习中遇到困难也不向老师和其他同学询问,回家作业完成情况差。  1、与孩子谈心,增强他学习的积极性和自信心。  2、针对该生实际情况,开展“一帮活动”为该生找一位负责任的 “小老师”,经常对他进行辅导和帮助。让小老师督促他正确流利朗读课文和听写生字词等。  3、课堂教学中多关心学闲生学习状态,并注意做到分层次练习,让该生尝试在课堂上完成老师所布置作业。同时,多给予他回答问题的机会,帮助树立学习自信心;并培养良好的学习习惯,重点是培养完成作业的习惯。  4、加强与家长的沟通与联系,明确要求,让家长明确责任,辅导孩子,让孩子健康成长。  5、针对学生的心理特征,引导学生积极参加班级多种多样的班级活动,让他感受来自班级的同学的关心和爱护。 | | | |

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 6.6 | 地点 | 办公室 |
| 帮扶对象 | 李念襄 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  该同学学习成绩较差,平时考试的情况令人担忧,书写速度慢,字迹马虎,认字、写字的情况比较糟糕。但是该生性格随和,平时总能按时按量完成作业,上课也能比较认真的听讲劳动,成绩虽不太好,但是许多同学都乐于和他交往、走近学生生活,因此我们要发现其闪光点,促其上进。  1经常和他谈话,让他体会到老师对他的期望和关心,用真诚的爱心去拆除学生戒备心理的障碍物。  2激活其乐学点。我经常将其找来谈心,给他补习功课,每天中午利用一定的时间帮助他学习。安排好同学帮助他,他对学习的兴趣也愈来愈浓了。  3对他不足之处进行适当的批评。当我发现他的作业仍然比较马虎,中午人比较少时,我就把他喊到一边,先表扬他近阶段的进步表现,问了一些学习情况。在气氛比较好时,我把他的作业本打开来,然后把一本做得很认真、清楚的作业本翻开,放在他而前,给他提供参考,增强他的学习兴趣。 | | | |

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 6.15 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 吕思佳 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  该生不适应学校规章制度的约束,纪律较差,在学校里和老师、同学都很少沟通,不愿意交流。上课听讲极不专心,有时还会发出怪叫声,故意破坏纪律以引起注意，不良的家庭教育使他慢慢养成了自卑,散漫的个性。  1、加强与家长的联系经常性与其家长交谈,了解孩子最近在校内校外的表现情况并希望家长改变教育的方法,多加引导,逐渐使他走上正轨。  2.讲究辅导的方式:平时我对他多加关注,发现他的闪光点:热爱劳动,与同学能友好相处等后及时表扬。以平等商讨式的方式与其交流,培养他在校有事常与老师,同学交流的好习惯。课堂上,多加鼓励和启发,引导他慢慢愿意回答老师的题,树立信心后他也不再恶意破坏纪律了。  3、帮助制定近期目标:我帮助他制定每个阶段的近期目标,如有进步,马上鼓励推动他养成爱学习,守纪律的好习惯,并不断改正其不良的行为习惯。 | | | |