**学校: 武进区牛塘中心小学**

**志愿者姓名: 顾玉萍**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 顾玉萍 | 性别 | 女 | 出生年月 | 197607 |
| 职称 | 中小学高级 | 工作岗位 | 学生中心、一（1）语文 | | |
| 特  长 | 无 | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 孙泽平 | 年龄 | 7 | 班级 | 一（1） |
| 困  难  情  况 | 孩子与同龄孩子相比，智力、活动能力等均低于同龄儿童。生活自理、班级活动需要老师、同学帮助，学习无法跟上，需对他进行个别化辅导。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 平时多与孩子谈心聊天，鼓励他阳光成长。多与家长沟通，引导他跟着其他同学一起参与班级生活。对于他的学习，多鼓励，多个辅，尽可能地让他能多学一点。 | | | | |

（签名）顾玉萍

2023年 9 月

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023年2月 | 地点 | 一（1）班 |
| 帮扶对象 | 孙泽平 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  这学期，孩子能坐在座位上开始写写字了。虽然字不像，但可以安安静静地坐在那里了。语文课，有时也能听听，让他参与开火车朗读简单的词语。我每次看到他在写字，就问他，今天想写什么字，然后给他在本子上写好范字让他照着写。  有一次孩子把本子弄破了，我引导他用双面胶自己尝试着修本子，挺好。  还有一次，发现他把语文书撕掉了近10页，我批评了他，告诉他要爱护书本。马上联系了家长，进行配合教育。一方面建议对他进行规则教育，另一方面建议家长进行陪读，看看孩子在校的学习、活动等方面的表现。家长表示，还有二孩，抽不出人手，但愿意在综合实践活动当天来陪伴孩子。  最近，孩子可以拿出习字册按照格子开始写写字了，我鼓励他跟着别的小朋友一起写字，要把字写在格子里。他也挺高兴的，有两次，他拿着作业本来批，我为他的进步真高兴。我当着全班同学的面大大地表扬了他。我感觉他似乎也能感觉到学习的一点点快乐吧。 | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023年3月 | 地点 | 一（1）班 |
| 帮扶对象 | 杨沂洁 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  孩子比较胆小，平时不太爱说话。最近的课堂上，经常把手放在抽屉里，听课很不认真。在我的反复提醒下，稍微好一点，但坏习惯经常反复出现。  上周，我们班因多人流感，被听课一周。孩子在家的学习无法进行，要求写的作业一点没写。于是，找他爸爸聊聊，得知平时他爸一人带孩子，只有请假1小时在孩子放学时将孩子接到家，稍微弄点吃的，就要回去继续工作，等到晚上11-12点才能回家。一周也只有周末稍微有点空闲。孩子得不到家长的帮助，学些完全靠在学校老师的辅导。  随后，我找孩子聊天，告诉她基于她的情况，我会格外关注她的学习，课堂上要求她认真听讲，不做小动作。我会经常叫她回答问题。当天的作业当天完成。每天下午，我会几次提醒她：“你的作业完成了吗？”“完成作业开心吗？”  在她完成作业的情况下，我开始关注她的课外阅读。在她3月上旬得到3星的基础上，争取更多点。她也挺高兴的。  不是孩子不想学好，不想进步，只是缺少对她的关心、对她的鼓励。相信在我一路的陪伴下，孩子会更积极、更主动地参与到学习中。 | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023年4月 | 地点 | 一（1）班 |
| 帮扶对象 | 王祤程 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  家长微信联系，让老师不要放弃孩子，平时多让孩子做点作业。  老师主动与家长沟通，解释因孩子感冒咳嗽还没有彻底恢复（持续在家休养一段时间后回校），暂时将座位调整到后面单独就座，以免影响到别的孩子。  孩子学习比较吃力，孩子和家长都比较重视。但要避免多做题，少阅读的传统观念，指导家长科学有效地辅导孩子。为孩子作个别的学习建议指导：  1.建议多阅读，大声朗读，认真完成平时的预习和复习作业。课堂上认真听讲，积极参与课堂活动。  2.家长平时的教育，要多鼓励，少批评，让孩子敢于发表自己的观点，课堂上也要主动发言，尤其是老师提问的时候，要开口大声说话。  面对孩子学习非常薄弱的现状，老师发挥家校沟通主导作用，用心呵护孩子，打消家长的鼓励。家长也要转变观念，立足孩子的现状，鼓励孩子尽可能地成长起来。 | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023年5月 | 地点 | 一（1）班 |
| 帮扶对象 | 陈孝静 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  孩子在临近期末，学习上出现了明显的困难。课堂上，孩子比较分心，不容易集中注意力，作业跟不上，往往课堂作业也完不成。  与家长沟通，得知生了二宝，家长的注意力都转移到另一个孩子身上，对于陈孝静只是生活上的满足，平时孩子的接送。而对于学习则不管不问。沟通后，建议家长，要分点时间与精力给大宝，让她依然感受家长付出的爱。至于学习上，也要抽时间给予帮助与鼓励。对于她的学习，除了督促，还要适当的陪伴，帮助她跟着其他的孩子一起学习，一起完成每天的作业。课余，还要鼓励孩子看点课外书。只有这样，孩子才能跟上大家的步伐。  平时在校的学习，课堂上多关注她，提醒她认真。有的时候，让她坐在我旁边认真听。对于作业，我坚持面对面辅导，让她提高作业的速度和质量。另外，鼓励小伙伴进行一对一帮助，让她在点滴的进步中感受老师、家长、小伙伴对她的关爱，从而自觉地认真学习。 | | | |

5

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 顾玉萍 | 单位 | 牛小一（1）班 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  顾老师对孩子很负责，对于孩子的学习，不放弃，只要有时间，就会跟孩子说说话。  本学期，孩子开始写字了。老师在巡视教室时，走到孩子身边，就会在他的作业本上帮他进行范写，鼓励孩子用手指着书上的字进行书写，鼓励他背诵书上的简单故事，并指导他开始书写习字册。孩子比其他的孩子弱，老师能关注他，并鼓励别的小朋友一起帮助他。在活动时，也寻找机会，鼓励其他的孩子与他一起玩，让他不孤单。  对于孩子的教育，老师能根据孩子的实际情况，尊重孩子，进行因材施教，根据孩子的现有状况，鼓励他多学习，跟着其他孩子养成好习惯，跟着大家一起学习，争取每天进步一点点。 | | | | |
| 填表人姓名 | 孙泽平爸爸 | 年级（或单位） | | 一（1）班 |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6