**学校:牛塘中心小学**

**志愿者姓名:芮楠**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

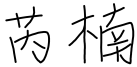
校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 芮楠 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 2000.7 |
| 职称 | 无 | 工作岗位 | | 小学语文 | | |
| 特  长 | 粉笔字 | | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 谢敏惠 | 年龄 | 8 | 班级 | 一（9） |
| 困  难  情  况 | 由于上学期拼音学得不够扎实，因此在课文朗读上有些困难，语感不佳，不会断句，朗读效果较差。写字经常出现错别字现象。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 帮该生制定阅读计划，指导朗读，多给她范读。写字上多给予指导，利用下课时间多多练习。 | | | | |

（签名）

**2023年 3 月**

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 3月24日 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 谢敏惠 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  针对该生阅读能力较差的情况，我有针对性地对她进行朗读指导。利用下课时间，我先教她把课文一句一句念一遍，接着让她反复练读，出现小问题及时纠正。  一年级的学生刚从幼儿园典型的儿歌“唱读”模式中走出，没能完全脱离，所以朗读无形中需要寻求原有朗读唱读模式中的节奏感，这一点在儿歌和诗歌朗诵中尤其能感受到；二是学生读得少，特别是初读时不熟练，只能放慢速度读；三是学生在朗读时的构词能力还不强，导致语法错误，难以知道在什么地方该停顿什么地方不该停顿。只有通过不断的练习才能逐渐脱离这种模式。 | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 4.3 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 徐宇航 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  该生的主要困难是写字及朗读。由于上学期拼音基础较差，导致该生在阅读方面有很大的困难，主要问题是平翘舌音混淆；nl、bd等相似的字母经常写错或读错。写字方面，该生基础较差，领悟能力较低，因此字迹潦草，达不到基本要求。  对于基础较差，学习比较吃力的学生来说，教师要更为耐心、细致地指导。在朗读方面，由于该生拼音基础没有打好，因此我帮该生制定每天学习拼音的计划。每天需要按要求练写、诵读单个字母及拼音，出现错误及时纠正。在写字方面，建议家长给孩子买一些练字帖，每天有计划地让孩子练字。同时在教写字的过程中，特别关注该生的情况，出现问题及时纠正。 | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 5.15 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 王佳骏 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  王佳骏同学的拼音基础较差，经过两个月的帮助与辅导，他拼音的拼读上有了很大的进步。虽然在拼读时速度较慢，但已经能借助拼音拼读出汉字的正确读音。  现阶段语文课在学习较长篇幅的课文，学习课文需要一定的识字量，或至少要能根据拼音快速拼读，这样才能在读课文时做到连贯流利。由于王佳骏同学对拼音的掌握还不够熟练，因此在读课文时有一定困难。我为他制定了一系列帮扶计划。首先我让他借助拼音把每个字读对，读熟，接着让他尝试用自己最快的速度练读一篇课文，中间尽量不要停顿。在学习每篇课文之前，我会让他先预习，学完课文后，我会让他把课文读给我听，并帮助纠正问题，每篇课文至少熟练地朗读五遍。此外，我还联系家长，让家长督促该生读课文，并每天给我反馈。 | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 6月16日 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 谢敏惠 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  谢敏惠同学的阅读基础较差，经过两个月的帮扶与辅导，在朗读课文上有了很大的进步。虽然在连贯度、流利度这一点上还存在困难，但谢敏惠同学已经能借助拼音拼读出汉字正确的读音。  现阶段已经进入最后几篇长课文的学习，学习课文需要认识一定的汉字，或至少要对拼音相当熟练，这样才能在读课文时做到顺利流畅。谢敏惠同学由于对拼音的掌握还不够熟练，因此在读课文时有一定的困难。我为她制定了一系列帮扶计划。首先我让她借助拼音把每个字读对，读熟，接着尝试流畅的把每个字连起来读，中间尽量不停顿。在学习每篇课文之前，我会让她先预习，把课文读一读，学完课文后，我会让她把课文读给我听，并帮助正音，每篇课文至少熟练地读五遍。此外，我会联系家长，利用在家的时间帮助谢敏惠同学读课文，并每天给我反馈。 | | | |

5

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 芮楠 | 单位 | 牛塘中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  芮老师辅导孩子时总是很有耐心，总是利用下班时间与我交流孩子的情况。一道难题孩子听一遍可能还听不懂，但老师还是会给孩子讲第二遍，第三遍……  由于孩子语文总是学得不好，老师在上课时会格外关心我家孩子，经常给孩子提问，让孩子回答，如果回答不出来，老师会耐心地跟孩子讲。老师还会经常利用下课的时间来教孩子认生字，读课文。作为家长，我感到了老师对孩子的关心和爱。 | | | | |
| 填表人姓名 | 张海青 | 年级（或单位） | | 一9 |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6