**学校: 武进牛塘中心小学**

**志愿者姓名: 杨小丽**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 杨小丽 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 1976.10 |
| 职称 | 中小学一级 | 工作岗位 | | 四（8）班 班主任 | | |
| 特  长 | 兢兢业业，认真负责 | | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 郭欣萍 | 年龄 | 11 | 班级 | 四（8） |
| 困  难  情  况 | 思维慢，上课听课效率差，各门功课作业错误比较多 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 上课多关注，多提问，不让有时间发呆，课后抽空辅导作业，并和父母双管齐下。 | | | | |

（签名）杨小丽

**2023年 2 月**

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.2 | 地点 | 四（8）教室 |
| 帮扶对象 | 叶荣宇 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  该孩子性格慢，很懒惰，作业拖拉的不行。学习习惯也很差孩子的父母也不是很负责任，对孩子的学习抓得不紧，导致他经常不完成作业。学习上也总是注意力分散，思想不集中。针对上述原因，为了使他在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施:  本学期伊始，我通过课堂上对其不断地鼓励，不断增强其自信心，现在他的课堂听课效率提高了很多，虽然爱偷懒的小毛病没有完全改掉，但是在我和其父母的不断督促下，已经改进了不少。生活上礼貌待人，比以往活泼外向好多，学习热情也高了许多，学习成绩在平稳进步，家长和我相互配合，不断给予其鼓励并且实施监督，我相信，在以后的道路上，他会成长的更好! | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.3 | 地点 | 四（8）教室 |
| 帮扶对象 | 周明喆 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  该孩子脑袋灵活，但学习习惯差。孩子在生活上也不太善干收拾,抽屉里总是很脏很乱。学习上也总是注意力分散，思想不集中，课后作业拖拉，需要老师很家长时刻督促。  1.加强思想教育  许多差生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学 好、能进步的信心。  2. 加强关注程度  在平时的教学中，多关注他，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行止血引导和必要的辅导。  3. 培养学习习惯  课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。  4. 家校常联系  经常和他父母沟通，向家长反映孩了在校的学习情况，同时了解孩了在家里的表 现及时改进教育方法。  5. 奖励措施  根据孩子的点滴进步，给予一定的奖励，有时候是奖励一支笔，有时候奖励一本书，有时候是奖励少写作业。 | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.4 | 地点 | 四（8）教室 |
| 帮扶对象 | 余境航 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  余境航是个比较聪明的男孩，但是对于学习没有兴趣，对  于学习任务是得过且过，尤其是家作经常钻家长督促不严的空子不完成或是少完成，问题非常严重。  本学期加强与家长的联系，注意家校本的检查，堵住空子，再辅之以挖掘优点，给予自信，找回自尊，让他基本放弃找空子的想法。也和妈妈讲好了，参与学校的延时班，尽量在学校完成作业。现在，作业基本能按时全部完成，课堂作业也快些了，可见学习态度的转变。 | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.5 | 地点 | 四（8）教室 |
| 帮扶对象 | 李心彤 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  该同学性格文静，学习成绩一般，课外学习自觉性不强。解决阅读中存在的问题，不会分析题意、漏题、马虎。  帮扶措施:指导学生学会阅读的方法，以便于正确解答。练习相关题目。  1、谈话引导学生敞开心扉，主动和老师沟通。  2、做适宜的练习鼓励学生，培养信心  帮教内容:  1、讲解，教给阅读方法;  2、课后练习中找相应的题目练习解答;  3、对漏题马虎的习惯，进行督促，帮助改正。  帮扶效果:  基本能够独立完成练习，但一些做题的习惯需要提示、帮教。 | | | |

5

**“168”爱生行动活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 杨小丽老师 | 单位 | 武进牛塘中心小学 | |
| **你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。**  杨老师工作兢兢业业，一丝不苟，关心我的学习和生活，把我当成他自己的孩子一样来关心、爱护。记得以前我在课堂上总是不敢举手发言，时间久了，老师也看出来了:我并不是不知道答案，而是胆小。一次，老师提了个问题，我仔细地想，想到了答案，便举起了手，可又害怕答案错了或不完整受到老师的批评赶紧把手放了下来。老师看见了，用温柔的目光看着我，仿佛在鼓励我说:“别害怕，大胆的举起手试一试，答错了，老师不会批评你的。"我鼓起勇气举起了手。老师立刻抽我回答问题。虽然回答的不是很完整，但从哪次以后，我不再胆怯了，知道答案就举手回答，老师也经常会把锻炼的机会给我，我从中找到了自信，也使自己更加坚强、勇敢了。  杨老师不但关心我的学习，也很关心我的生活。  有一次，我脚受伤了，杨老师很关心我，体育课让同学帮我请假，中午吃饭时帮我盛饭菜，放学后让同学扶着我下楼。每过一段时间还要问问我的伤好些没有，在老师、同学的关心帮助下，我与往常一样开心地学习。  我真心地想说一声:“杨老师，谢谢您! | | | | |
| 填表人姓名 | 刘少华妈妈 | 年级（或单位） | | 四（8班） |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6