**学校: 武进区牛塘中心小学**

**志愿者姓名: 王鑫霞**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王鑫霞 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 198705 |
| 职称 | 中小学一级 | 工作岗位 | | 六年级语文 | | |
| 特  长 | 粉笔字 | | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 尹金龙 | 年龄 | 13 | 班级 | 六1 |
| 困  难  情  况 | 平时家中只有父亲，母亲在老家。父亲对他和妹妹只能维持基本生活，无法督促其学习。家庭作业经常无法按完成。做事情拖拉，课堂作业也常常无法按时完成。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 经常督促其抓紧时间完成作业，针对他的特殊情况多与家长联系。有进步及时表扬。 | | | | |

（签名） 王鑫霞

**2023年 02 月**

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2.23 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 孙君涵 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  这位学生有轻微多动症，平时总是无法集中精力在学习上，作业完成效率很低，往往要拖到最后几个。作业错误率非常高，错别字很多，且错过的还是继续会犯一样的错误。有时甚至有作业不完成的情况，因此各科成绩都不理想。主要采取的措施有:   1. 及时督促他完成各项课作，规范其下课之后的行为，将更多的时间用于作业，以完成当天的各项学习任务。 2. 安排好同学帮助其学习，为他讲解当天的知识难点，帮助他找到作业中的错误并及时改正。教给他正确的学习方法，督促其完成作业时专心致志，提高效率。 3. 及时与家长沟通，反馈他在校的学习状况，也了解他在家的作业情况，有问题就做到及时交流。 4. 明确奖励机制，有些许进步便及时表扬，增加他学习的乐趣和成就感。   在以上措施并举之下，该生作业效率明显提高，只是错误还是不见减少，后续还需坚持不懈，继续帮扶。 | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 3.17 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 尹金龙 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1、加强课外辅导。一有时间就向他了解课堂知识的掌握情况，如果有不理解的及时帮助他理解。  2、安排特殊座位，以优带差。发挥优生的优势，利用“一帮一” 帮助他在学校里完成各科作业，介绍方法让他懂得怎样学，激起他的学习兴趣。  3、课堂上创造机会让他多表现，让他多动脑，动口，动手，体验学习的乐趣。  4、采用激励机制，抓住每一次机会，对他的每一点进步都给子肯定，并鼓励其继续进取，让他体验成功感。  5、充分了解现行学习情况，教给正确学习方法，使他朝正确方向发展。对他适当放宽一些学习要求，作业要求也分层，尽量简单好做。  6、及时与家长联系，协助解决他的学习问题，作业拖拉的问题，有情况及时沟通。 | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 4.20 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 邹旨恩 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  后进生的教育工作是以了解为前提，尊重为关键，严格要求为保证，师爱为核心，四者缺一不可。没有爱就没有教育，整个工作的主线是以崇高的师德服人。  后进生由于平常表现不好，学习成绩差，会经常受到老师的批评和班集体奥论的谴责，因此，在思想上容易与教师（特别是班主任）产生隔阂，甚至形成对立情绪，这就为他们接受教育设置了一种心理障碍。这种心理障碍如不消除，教育就不可能收到实效，或收效甚微。要消除这种障碍，并不是一件轻而易举的事情，如果没有实际行动，不管你的言辞多么动人，也无济于事。班主任只有对后进生倾注真诚的爱，从感情上亲近他们，从兴趣上引导他们，从学习上帮助他们，从生活上关心他们，使他们真正感受到班主任的可亲、可信、可敬。  因此，我在本月中时常会找该生谈心，让孩子感受到老师对她的爱，进而增强学习的信心。 | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 5.11 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 刘浩辰 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  该生的主要问题在于注意力不集中，很容易被其他事物吸引，转移了注意力，从而听课效率下降。课堂表现不佳，时常要与周围同学讲话，扰乱课堂秩序，不管是主课还是术科，老师都反映他不会听课。  对于这个学生，采取的措施首先是调整座位，将他安排至不太容易与人随意交流的座位。时常与家长联系交流，及时了解学生在家的作业情况，也将学生在校的表现反馈给家长，做到双方心中有数。经常督促他赶快完成作业，抓紧碎片时间完成当天的课作。上课时也时常关注他的状态，提醒其认真听课。经常和其他老师交流他上课时的表现，有进步及时表扬，提高他各方面的学习积极性。  他的写字姿势不标准，也是作业做得慢的一个原因，必须要一笔一画地写才能把字写工整，否则就写的又大又难看，因此作业效率低。因此需要纠正他的姿势，让他能提高写字速度，但是收效甚微，毕竟已经是六年级了，难以纠正。 | | | |

5

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 王鑫霞 | 单位 | 牛塘中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  王老师关心我的学习生活。记得以前我在课堂上总是不敢举手发言，时间久了，老师也看出来了：我并不是不知道答案，而是胆小。一次，老师提了个问题，我仔细地想，想到了答案，便举起了手，可又害怕答案错了或不完整受到老师的批评，赶紧把手放了下来。老师看见了 ，用温柔的目光看着我，仿佛在鼓励我说：“别害怕，大胆的举手试一试，答错了，老师不会批评你的。”我又一次鼓起勇气举起了手，老师立刻让我回答问题。虽然回答的不是很完整，但依然得到了老师的肯定和表扬。  此后，我只要想到什么就举手发言，老师也经常会把锻炼的机会给我。我从中找到了自信，更加坚强、勇敢了。 | | | | |
| 填表人姓名 | 朱安娜 | 年级（或单位） | | 六1班 |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6