**学校:武进区牛塘中心小学**

**志愿者姓名:谢雯燕**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 谢雯燕 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 197409 |
| 职称 | 中小学  高级教师 | 工作岗位 | | 二2二3二9道德与法治 | | |
| 特长 | 善于与学生交流谈话，做思想工作。 | | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王子鸣 | 年龄 | 13 | 班级 | 六9 |
| 困  难  情  况 | 因家长娇惯，特别是妈妈，有点我行我素，不太听老师的意见，不遵守课堂纪律，不能很好的完成教学任务，有时候在教室里会乱发脾气。妈妈会无条件无原则的同意孩子的要求。在教室里多次有过危险举行。比如坐在窗台上，比如躲起来不肯吃饭，不肯排队等。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 调研观察该生问题形成的家庭原因和学校原因以及个人原因，与学生多谈心，与家长多交流，找同学结对帮助，找专家咨询，请专家协助研判，多表扬鼓励，多关注学生的各项情况，鼓励孩子多参加各种活动，有针对性的疏导和帮助。 | | | | |

（签名）谢雯燕

**2023年2月**

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.2 | 地点 | 办公室 |
| 帮扶对象 | 王子鸣（向老师侧面了解） | | |
| 了解近期在家学习、生活等情况；  培养按时完成任务的习惯，时刻提醒自己耐心督促辅导；  电话家访，与母亲多沟通，如果与母亲交流效果差，就与父亲联系；  安排特殊座位，以优带差，发挥优生的优势，开展“一帮一”活动；  最近感冒发烧了，与母亲联系，督促就医；  家访，了解孩子在家的表现和学习情况，鼓励克服困难，争取进步；  课外辅导，一有时间就了解课内知识掌握的情况；  与该生谈心，孩子在一定程度上端正了学习态度；  对于没有掌握的知识，重复多次耐心讲解，加强辅导；  取激励机制，对孩子的每一点进步都予以肯定；有时候也会有一定的物质奖励；  家访，针对近期不能完成学习任务的情况，希望家长配合教育；  及时与家长电话联系，协助解决上课不认真听讲的学习问题；及时解决作业不能及时完成的问题和错误率高的问题； | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.3 | 地点 | 六9教室、操场 |
| 帮扶对象 | 王子鸣（偷偷观察，侧面了解） | | |
| 各项作业错误率高，一对一辅导完成、改正；  作业有拖拉现象，要培养按时完成作业的习惯；  电话家访，和他母亲沟通，希望家长在家能够督促；  以优带差，发挥优生的优势，开展“一帮一”活动；  电话沟通了解他在家的表现和学习情况，鼓励他克服困难，争取进步；  课外辅导，一有时间就向他了解课内知识掌握的情况；  采取激励机制，对孩子的每一点进步都予以肯定；  进行心理的疏导和教育，以鼓励表扬为主，增强学习自信心； | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.4 | 地点 | 侧面了解、访谈家长和老师 |
| 帮扶对象 | 王子鸣 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1.班主任反馈平时情况  班主任将孩子自开学以来在校的具体表现向家长做了详细的反馈，表明他日常在校与其沟通被动。明确指出他进校有故意躲藏在厕所，不愿排队一同去吃午饭和参加集体活动的行为。六年级第一学期爬上过学校窗户，最近一次于2023年3月31日延时课上，忽然爬上窗户，作势往后仰，后经劝导才下来。虽然班主任与班级各科老师都特别关注，并采用温和教育方式，但孩子的情绪和行为难以捉摸。  2.心理教师反馈心理状态  心理教师首先反馈了在卓顿心理云测评《小学生心理健康状况调查》测评结果显示，受测者总体情绪状态不良。焦虑情绪严重，可能存在适应障碍，在日常生活中有较多不适应行为，这些问题可能已经影响了正常的学习及生活，以及对孩子心理问题进行干预的急迫性。此外，还向家长普及了相关知识，再一次指出针对孩子目前情况尽快就医的迫切性，希望家长对孩子的心理状况引起足够的重视。告知家长接下来心理辅导中心将对孩子进行怎样的心理干预，打消家长的顾虑，建立正确治疗的信心。  3.心理专家分析评估  悦注心理研究院院长，解放军第904医院青少年儿童心理中心主任宋梓祥教授根据与家长当面沟通和学校各方反映，分析孩子存在青少年儿童的情绪与行为问题状态，存在轻度风险。归因于该生内向特质、高敏感，心智发育稍晚，家庭教养模式问题(母亲温和，而父亲观念传统和行事武断，与孩子极度缺乏亲近感。)  4.专家建议（1）继续加强对孩子的高度关注，启动学校心理高危预警机制，组织班级各科老师和同学，尤其是心理委员主动配合，关心该生，了解其思想动态和心态，一旦发生异常情况，采取预防措施，并及时向班主任和学校心理老师报告。如果行为超出学校心理辅导的工作范畴，为了不耽误治疗，建议其马上到专业的治疗机构进行治疗。  （2）进行朋辈互助和团体辅导。由于该生高敏感，不愿单独接受心理咨询，因此学校心理老师可以先进行团辅活动或者通过朋辈互助，邀请来访者进行沙盘治疗等，了解来访者内心想法和摸清其心理障碍的痛点。  （3）指导家长理性科学教养。  以专业角度梳理孩子成长关键点，指导家长学会更加理性客观地看待孩子行为，科学有效地调整教养方式，以温暖的姿态，陪伴孩子走过人生中的“低谷”。从原生家庭的作用以及不同类型孩子的特点，分析家庭教育存在的问题，引导家长思考和觉察沟通模式，解锁沟通“密码”优化亲子关系，陪伴孩子共同成长。  （4）加强学校心理教育的宣传和普及。  学校要继续开全开好心理健康教育课程，建构完善心理辅导服务体系，健全完善心理危机预防干预机制和提升心理健康教育研究水平，整合利用社会心理服务资源。以积极心理学的理念为指导，不仅注重解决学生的心理问题，更关注增强学生的心理能量和心理弹性，指导学生解决在成长中遇到的问题。  （5）学校第一时间将此特殊情况上报年级组长、学生中心、分管校领导，以及教育局等，共同商定出对孩子最有力的保护措施。  5.后续关注工作  访谈中已经向家长强调了身心健康的重要性，表达了家校合作共同为学生心理康复而努力的强烈意愿。希望家长将孩子身心健康放在首位。建议家长带孩子去专业的医疗机构进行诊断和治疗，并且越早越好。家长表示已和孩子做过交流，但孩子不愿意去。学校表示对于孩子会先尝试进行团辅，但是去专业的医疗机构进行诊断很有必要，为保障孩子的生命安全，学校会再次请家长引起足够重视。  6.咨询效果  1.建立了良好的咨询关系，为来访者提供一条新的求助途径。  2.基本了解孩子的症状、严重程度，为心理危机干预提供了基础性资料。  3.与家长建立了关系，对孩子的干预达成一致协议。  4.专业指导学校和教师后续的工作。 | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.5 | 地点 | 办公室 |
| 帮扶对象 | 王子鸣（侧面了解） | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  与任课老师和班主任交流吗，侧面了解该生最近情况，因为孩子特别敏感，他不希望被忽视，但是也不希望被关注。所以只能通过家长、老师等从侧面了解。老师反映最近该生焦虑状态有所缓解，也没有那么敏感了，大部分时间的学习和活动状态比较正常和稳定，但还是有一次放学时不肯排队的情况，后来让另一个同学陪着他，大概五分钟后他就自行刷卡出校门了，后续也一切正常。 | | | |

5

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 谢雯燕 | 单位 | 牛塘中心小学 | |
| 我孩子其实很胆小，小时候很乖，因为爸爸行为粗暴曾经打过他两次，所以很怕爸爸，不愿意与人交流。到了五年级开始，迷上了打游戏，还偷偷用我的钱充卡3000多元。到了六年级更加敏感多疑，有时很容易发脾气，行为也有点异常。幸亏孙老师张老师谢老师能够关心我的孩子，非常细心的帮助孩子，还多次邀请我和孩子爸爸到学校商量，还为我们特别邀请了专家，现在孩子有很大的改变，活泼多了，也不乱发脾气了。非常感谢学校和老师。 | | | | |
| 填表人姓名 | 夏兴利  15251912870 | 年级（或单位） | | 六年级  星河丹堤物业公司 |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6