**学校:武进区牛塘中心小学**

**志愿者姓名:蒋丽玉**

****

**武进区牛塘中心小学**

**武进区牛塘中心小学**

**“168”爱生行动志愿书**

校长室、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 蒋丽玉 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1982.09 |
| 职称 | 中小学一级 | 工作岗位 | 一（10）班 | | |
| 特  长 | 无 | | | | |

我重点帮扶的一位学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 孙梓程 | 年龄 | 7 | 班级 | 一10 |
| 困  难  情  况 | 整天嬉皮笑脸，好赖不分。每天迟到，最长的一次差不多推迟了一节课，等语文课上完，他才姗姗而来。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 跟家长沟通，必须把孩子的学业放在第一位，做个称职的家长，然后跟孩子沟通，怎样在学校里掌握更多的知识，家里没人辅导。 | | | | |

（签名）蒋丽玉

**2023年 6 月**

**备注：**

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“168”爱生行动是加强教师职业道德建设的有效载体，是“社会尊师重教，教师回报社会”的日常体现，是教职工个人职业道德的一个展示平台，也是教育行风建设的重要组成部分。

“168”爱生行动的目标是不让一名学生掉队，构建和谐教育。

1

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 4月 | 地点 | 李俊熙家 |
| 帮扶对象 | 李俊熙 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  帮扶内容：李俊熙是一名内向的小朋友，经我的了解，父母离异，生活困难，我进行了一次家访，了解到情况属实，申请了贫困补助。孩子字写得不好，学起来也比较吃力。我每天让他听读，跟读，练字。渐渐地，他跟上了进度，成绩也提高了。他露出灿烂的微笑。  帮扶心得：  李俊熙明显活泼快乐起来，作业速度也加快了许多，得到了同学们的赞扬。 | | | |

2

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 4月 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 李宝旭 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1、课外辅导。一有时间就向他了解“课堂知识掌握怎么样？”  2、安排特殊座位，以优带差。发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他在学校里，介绍方法让他懂得怎样学，激起他的学习兴趣。  3、课堂上创造机会让后进生多表现，让他们多动脑，动口，动手，体验数学学习不仅仅是在进行简单的计算，使他们爱上数学。  4、采用激励机制，对孩子的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他体验成就感。  5、充分了解现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他学习情况，提高学习成绩；对他可以适当放宽一些学习要求；作业要求也可以分层，尽量简单好做。  6、及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。 | | | |

3

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 5月 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 孙梓程 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  1.加强思想教育，经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。  2.加强关注程度，在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行止血引导和必要的辅导。  3.培养学习习惯，课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。  4.家校常联系，经常和他父母沟通，向家长反映孩了在校的学习情况，同时了解孩了在家里的表现,  及时改进教育方法。  5.奖励措施，根据孩子的点滴进步，给予一定的奖励， | | | |

4

“168”爱生行动活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 5月 | 地点 | 教室 |
| 帮扶对象 | 卢传奇 | | |
| 帮扶内容或帮扶心得：  孩子脑袋灵活，但毛手毛脚，稍不如意就与同学发生肢体冲突。学习习惯也很差，比较拖拉。孩子的父母很负责任，对孩子的学习抓得很紧，但孩子在生活上不太善于收拾,抽屉里总是很脏很乱。学习上也总是注意力分散，思想不集中，课后作业拖拉，需要老师很家长时刻督促。  本学期伊始，我通过课堂上对其不断地鼓励，不断增强其自信心，现在他的课堂听课效率提高很多，虽然爱偷懒的小毛病没有完全改掉，但是在我和其父母的不断督促下，已经改进了不少。生活上礼貌待人，比以往活泼外向好多，学习热情高涨，学习成绩在平稳进步，家长和我相互配合，不断给予其鼓励并且实施监督，我相信，在以后的道路上，他会成长的更好！ | | | |

5

**“168”爱生行动**

**活动反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 老师姓名 | 蒋丽玉 | 单位 | 武进区牛塘中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  通过这次家访活动，我们家长深深感受到了，家长能与老师敞开心扉交流，共商育人计划，就会与学校、老师连成一条心，达到家校共同创建一个良好的育人环境的目的。一次家访就是一次让孩子进步的机会，会让一个孩子在今后的学习生活中发生很大的改变，我们家长也是一样。老师通过家访，教会我们家长一些科学的家庭教育方式方法，有理有据地去转变我们家长的一些观念，对孩子的心理健康教育能起到事半功倍之效。从这次家访后，我也学着慢慢尝试引导孩子以开放的心态来学习、生活和交往，使其形成健康良好的心理品质；注重孩子的养成教育，注重发展长远利益，真正为孩子的将来着想。 | | | | |
| 填表人姓名 | 焦风云 | 年级（或单位） | | 一10班 |

**填表说明：**

1、老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；

2、填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。

6