

小学英语语篇教学中学生阅读能力的培养

□ 张文希

摘要:阅读是小学英语教学中的重点内容,也是学生获取知识、了解信息的主要渠道之一,学生是否具备阅读能力,将影响他们的英语学习效果和知识视野。在新课改背景下,阅读能力的培养已经成为小学英语学科教学的重中之重。文章将语篇教学作为重点内容,总结和概述其作用,并从预习引领、问题导学、巧用导图、读写融合和组织多元活动等多个方面提出培养学生阅读能力的策略。

关键词:小学英语;语篇教学;阅读能力;培养策略

作者简介:张文希,江苏省宜兴市城中实验小学教师,研究方向为小学英语教育。(江苏 无锡 214200)

中图分类号:G623.31 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-0568(2023)05-0117-03

“重语言知识学习,轻语言能力培养”容易导致学生的英语综合能力得不到有效提升。因此,在英语教学过程中,教师要树立语篇意识,由语言知识教学转向语言能力培养。小学英语语篇教学的目标应由传授知识与技能逐步过渡到“传授知识+培养能力+强化素养”,其中,阅读能力的培养是关键。教师要将培养学生的阅读能力作为语篇教学的主要目标之一,创新语篇教学的模式,让学生深入到语篇的内容、结构和主旨等不同层面,加强学生解读文章、分析语言和获得情感共鸣的能力。

一、小学英语语篇教学的重要作用

一般情况下,语篇教学被安排在小学中高年级,可见其难度相对较高。语篇教学倡导将学生所要学习的语音、词汇、句型等知识融入合适的语篇中,让学生整体感知、理解和运用,它可以让学生在真实的语境中学习语言、在真实的任务中运用语言,从而达到通过有意义的语言输入来激活有意义的语言输出的目的。

从小学生成长与发展的角度来说,高质量和高效率的语篇教学是提升学生提炼信息、整合信息、发现问题和解决问题能力的重要载体。在语篇教学过程中,学生以语篇为阅读对象,针对其中包含的重点词汇、语句和语法知识等展开深度研读和分析,不仅能够从整体上把握语篇的行文

规律,还能从众多的信息中提炼出重点。在这一过程中,学生的分析能力、综合能力和理解能力不断增强。

从英语课程教学的视角来看,教师以培养学生的阅读能力为目标,加强语篇教学,是锻炼和提升学生的英语综合运用能力的必经之路。语篇教学还可改变传统教学中以教师为主体、以讲授知识为主要形式的教学模式,优化英语课程的整体结构,强化英语课程结构的科学性和完善性,进而推动英语课程教学整体发展。

由上可知,教师要牢牢把握英语语篇教学的内在规律,挖掘英语语篇的育人元素,利用语篇教学促进学生的阅读能力提升,为学生后续的英语学习奠定良好的基础。

二、小学英语语篇教学中学生阅读能力的培养策略

鉴于语篇教学的重要价值,教师要转变传统思想和理念,将语篇阅读能力培养作为课程教学的主要目标,围绕这一目标设计教学活动、安排教学流程,让学生在思考、分析、推理和感悟的过程中稳步提升阅读理解和深度感知的能力。下文结合“译林版”小学英语教材中的语篇内容,从预习引领、问题导学、巧用导图、读写融合等多个角度,探析培养学生阅读能力的基本策略。

1. 预习引领,激活自主阅读意识。凡事预则

立,不预则废。在小学英语教学中,预习的重要性不容忽视,教师要以预习任务为载体,发挥预习环节的引领作用和价值,让学生在预习环节了解语篇的主要内容、涉及的基本知识等。

例如,在五年级上册 Unit 3 Our animal friends 的教学中,针对“Story time”板块中的语篇内容,教师可以结合语篇的实际内容和单元主题,为学生设计引导式的预习任务,如:

(1)想一想。

① How many animals are there? What are they?

② Find out what different animals have in common and what are different.

(2)填一填。

① I ____ have/has a rabbit.

② He ____ have/has two legs.

③ Do/Does ____ they ____ an animal friend?

(3)说一说。

What's your animal friend?

根据上述预习任务,学生在自主预习阶段梳理“Story time”中的语篇内容,从文本的内容、教材中的插图中寻找问题的答案。如针对“How many animals are there? What are they?”这一问题,学生依据教材中的内容,得出“There are four animals in the story. They are goldfish, dogs, rabbits and parrots.”的答案。在学生完成预习任务后,教师将学生的预习任务单收集起来,了解学生在预习环节中对语篇的理解程度和困惑之处,由此确定课堂教学的要点。

通过预习环节,学生能够在进入课堂教学之前初步了解语篇的内容以及课程的基本知识点,而且学生在预习过程中提炼信息、整合信息的能力也明显增强。

2. 问题导向学,推动思维发展。思维发展是提升学生阅读能力的必要前提,学生只有具备了一定的阅读思维,才能深入且全面地解读英语语篇,获得较好的阅读理解能力。以推动小学生思维发展为阶段性目标,教师要采取问题导向学的对策,以层递式、探究式的问题为导向,引导学生分析语篇中的内容,让他们从语言内容入手解读语篇富含的人文思想和教育意义。

例如,六年级上册 Unit 1 The king's new clothes 中的“Story time”板块,以安徒生的童话《皇

帝的新装》节选片段为主要内容,配备了生动形象的漫画。语篇故事情节丰富,可读性较强,也极具教育价值。鉴于此语篇的特点,为了让学生在解读基础知识的同时,深入领会语篇的内涵,教师可以巧妙地设计导学问题,如“What is the story told in the passage?”“Why did only the little boy point out the fact that the king had no clothes?”等,让学生从引人入胜的故事情节出发,探索故事蕴含的哲理。教师还可以充分利用这个故事,让学生根据关键词图示来复述。关键词图示能给学生提供一个复述的支架,借助这个支架,学生可以自由表达,以锻炼自身的表达能力和英语思维。实践证明,教师将问题导向学作为开展语篇教学的基本手段,既能加强师生之间的互动,又能让学生借助问题这一支架实现由表层语言学习到深层理解的过渡,学生的阅读深度、逻辑思维等都在这一过程中得以不断强化。与此同时,教师通过问题导向学,还能激活学生自主思考、主动学习的意识。

3. 巧用导图,理顺阅读思路。小学生尚处于形象思维发展的阶段,一个结构清晰、内容简练的思维导图不仅能够帮助他们化抽象为具象、化复杂为简洁,还能使他们理顺语篇的结构和内容,进而达到提升阅读能力的目的。因此,在小学英语语篇教学中,教师可以巧妙地运用思维导图,以思维导图为载体和手段,直观呈现语篇涉及的知识点以及不同知识点之间的逻辑关系,以此帮助学生理顺阅读思路,全力提升其阅读能力。

比如,在教学四年级下册 Unit 3 My day 中“Story time”板块中的语篇时,教师可按照时间顺序,围绕“My day”这一中心,以“at seven”“at seven forty”“at twelve”等时间段,以及这些时间段对应的“get up”“go to school”“have lunch”等事件为支线,引导学生在观察和分析思维导图的过程中了解主人公的生活作息。在此基础上,教师还可指导学生联系自身的现实生活经历,仿照教师绘制的思维导图,依据“When do you get up?”“When do you go to school?”“When do you have lunch?”等问题描述自己的一日生活。这个任务型活动要求学生输出的是一个语篇,学生在真实的任务中运用语言,可以感受学习语言的乐趣和表达的快

乐。在这一过程中,学生不仅能够全面了解语篇的结构特点,还能有效掌握本单元的基本句型和词汇,同时将自己的现实生活与语篇教学的内容关联起来,这样一来,阅读能力的提升也就是一件自然而然的事情。

4. 读写融合,巩固阅读成果。阅读和写作是小学英语学科教学中的两个关键组成部分,两者之间的关系十分紧密,通常来说,阅读是为写作积累素材、积累经验的一个过程,而写作则是检验阅读效果、巩固阅读成果的主要途径。因此,在培养小学生语篇阅读能力的教学中,教师要从读写融合的角度出发,为学生设置仿写、续写、扩写等微型写作任务,从学生真实的写作情况中了解其阅读实力、整合信息的能力等,以此判断阅读教学的效果。

比如,五年级下册 Unit 1 Cinderella 中的“Story time”板块选编了童话故事 *Cinderella* 的片段,以角色对话的形式呈现了主人公 Cinderella 和其他人物的对话,能够引发学生的学习兴趣。针对此语篇的特征,当学生在自读、教读等环节中概述和重复故事的内容后,教师可以引出续写任务,如:“当王子找到了 Cinderella 后,他们会发生怎样的故事?”鼓励学生发挥想象力,续写故事的结局,如“Cinderella and the prince lived happily together.”或者“Because of the king’s obstruction, Cinderella did not end up with the prince.”教师可以根据学生用词是否精准、续写的内容是否符合故事的走向等,明确其阅读的效果。在续写过程中,学生的阅读能力和阅读素养也会大大提升。

5. 多元活动,拔高阅读能力。在生本型英语课堂上,除了运用思维导图、布置写作任务之外,教师还可以设计多元活动,让学生在角色扮演、朗读比赛、主题辩论等活动中进一步强化英语素养、逻辑思维,达成听说读写能力同步发展的目标。

以六年级下册 Unit 8 Our dreams 这一单元的语篇教学为例,教师可以结合语篇中“I want to be a dentist.”“I want to be a football player.”等语句内容,引导学生以“My dream”为主题开展演讲活动,让他们依据自身的真实兴趣和爱好,大胆地畅想未来,借助“My dream is to be a...”“If I could be a..., I will...”等句型,撰写主题演讲稿,参与主题演

讲活动,将在阅读中积累的词汇和语句知识运用到实践之中。在完成这个任务的过程中,学生收获的不仅仅是学习策略的掌握、语言实践能力的提升,更有情感上的升华。演讲活动结束后,教师也要对学生的演讲展开精准的点评,从演讲稿的内在逻辑、词汇量和学生的口语表达情况等多个方面指出学生的优势与不足,让他们在日后的语篇阅读和其他英语学习活动中有针对性地弥补不足、发扬优势。

综上所述,在小学英语语篇教学中,教师将阅读能力培养作为教学目标,通过预习引领、问题导学、巧用导图、读写融合和组织多元活动等方式,为学生预留出充足的自主思考、自主感悟的空间,让他们主动分析英语语篇的文本结构、主要内容、思想、主旨等,并借助多样化的手段和工具明确阅读思路、记录阅读成果。如此,经过长时间的训练,小学生的文本理解能力、语篇分析能力将大大提升,与之相对应的是,其阅读能力自然也将不断增强。

参考文献:

- [1] 罗爱添.浅谈如何在小学英语教学中培养学生的阅读能力[J].英语教师,2021,(17).
- [2] 周瑶琪.在小学英语语篇教学中提升学生思维品质的策略探究[J].英语教师,2021,(14).
- [3] 宫文胜.基于英语学习活动观的小学英语语篇教学实践[J].江苏教育,2021,(35).
- [4] 李雅芬.基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养举措[J].考试周刊,2020,(94).
- [5] 王玮.谈小学英语教学中如何培养学生自主阅读能力[J].才智,2020,(20).

责任编辑 秦俊嫒

责任校对 陈 佩