**2022-2023学年第二学期政治学科备课组工作总结**

**备课组长：吴微微**

****

在七年级下学期的政治教学工作中，政治备课组吴微微、季阳、曹静主要完成了七年级下册的教学。

**一、本学期主要工作**

第一，强调集体备课。每周我们都会预留周三上午的时间用于集体讨论本周的教学进度、教学重难点以及解决的办法，以通过集体备课的方式统一教学进度以及加强老师之间的彼此相互沟通交流，在共研教材的基础上根本各班学情进行因材施教。为提高我们对新教此把握研究的深度，我们还会在每周进行小组内的互相听课，彼此借鉴，彼此指导，共同进步。

第二，课堂立足情景式教学。为贯彻落实核心素养新课标的理念，我们在设计教学案例的时候立足于学生的实际生活情景，在解决实际情景问题中攻克教学难点。

第三，教学凸显学生主体地位。在课堂教学设计中，我们在不断压缩教师主讲的时间，整个课堂评判的标准由教师讲授了多少变为学生接收了多少。为此在课堂上我们更加注重调动学生回答问题的积极性和主动性，强调个人思考和小组探究相结合而不是单纯“全班大合唱”。

**二、主要收获和体会**

第一、及时反馈学生学习情况。利用每周一的半小时随堂练习，精选习题出卷，限时完成并结分，分析学生学情，及时调整教学策略，分层解决学生学习问题。

第二，与历史组合作的学历案在政史教学中的应用课题研究。与洛阳中学的政史组共同教研，加强校级沟通。新龙的吴微微老师开设我们与法律同行，陈老师开设统一多民族国家的巩固与发展，参与老师都受益匪浅。在贲新文教授的指导下更明确学历案的要求以及日后努力的方向。

**三、存在的问题及下学期需重点建设的内容**

在教学中政治组主要存在以下问题：

1.对议题式教学的贯彻落实程度不够，一部分还是沿用传统教学模式。

2.在教学目标的设置中更多关注学生知识目标的达成情况，而缺乏对核心素养目标落实的深入思考。

3.注重情境的导入以及情境的设计，但对情境教学的内涵及设计还缺乏科学性。

4.课堂中对学生学情分析把握不到位，低估学生的能力，从而导致部分教师讲授过多，学生自主探究获取知识的训练不充分，课堂中知识能力训练多，导致面面俱到，追求多点突破，从而导致目标不清。

 针对以上问题，我们组的整改措施如下：

1.转变教学理念，促进教学模式转变，通过互相听课的手段促使同组教师在教学目标的设置上、在教学环节的设计上采用新教材理念，立足议题式活动型学科课程，以落实核心素养为根本遵循。

2.加强集体备课，提高教研水平。在之前的集体备课中我们更多关注的是教师彼此的教学进度和教学重难点，而对于教材的编写理念、编写结构、编写思路以及如何进行大单元设计教学等缺乏足够研究，为此需要在接下来的每周教研中深入研究教材和新课程标准。

3.精准备课，精细选题。在组织学生练习的过程中过于强调练习的量而忽略精，为此需要在之后精细琢磨选题，在课堂上留给学生充足的思考时间，在练习的过程中留给学生一定的反思时间。

4.重视课堂留白，强化内化吸收。在前期教学过程中我们发现很多知识点教师讲了很多遍，但是学生在做题的时候仍然表现出没有掌握。这就说明在课堂教学中，教师“漫灌”太多而学生没有时间进行自我的消化吸收整理导致学生更多呈现出一种被教师“拖着”走的状态，而自身的学习的主动性、积极性都不高。所以教师要学会在课堂上适度“留白”，留给学生消化吸收以及自我反思、自我剖析的时间。