勇挑重担 砥砺前行

**2022-2023学年第二学期历史学科备课组工作总结**

**备课组长：陈建波**

一、备课组基本情况：

由于学校工作调整需要，我们组本学期仅有2人在七年级负责教学。陈建波老师与毕心茹老师分别担任七年级7个班级的教学工作。面对班级多、任务重、压力大，我们组勇挑重担，顺利高效完成了本学期历史教学任务。

二、本学期主要工作：

1、明确目标。 本学期主要任务是完成七年级下册（中国古代史隋唐到清朝前期）历史教学。课时紧凑、拓展能力要求高，需要我们精心磨课、精选作业，抓实课堂的实效。

2、以《学历案在初中政史学科中的应用》课题开展为抓手，主动学习最新教学理论，提升教学能力。本学期，响应学校提出学历案设计的号召，我们组开始尝试在历史教学中应用学历案设计，邀请专家贲新文教授每月指导一次。在积累一定素材、获得一定经验后，我们与政治组合作，把日常教学设计活动与课题研究相结合，以此开始了《学历案在初中政史学科中的应用》课题研究。为了更好开展课题，我们专门组建了QQ群，学习理论，研讨方法。目前，历史组学历案教学设计模板已经基本定型。

3、积极参与各级教研活动，努力摸索自己的教研特色。

本组教师积极参加市区、学校举办的各项教研活动，积极学习，提升自我素养。目前，本组两位老师省级培训课时达30课时，区县级达200课时以上。同时，在学校每周三的备课组活动中，我们认真说课、评课，研讨教学案，研究进度、教法、学法，研讨公开课。尤其，本学期学历案教学设计的研讨活动全面开展，借此抓手，我们正在形成实效、高效、互动的教研氛围。

为了继续培育新教师毕心茹的成长，我们组相互协作，量身定制，采取了一系列措施推动新教师发展。一方面，我们继续邀请的武进区教研室的贲新文主任现场听课、开专题讲座并结成长期跟岗督促的机制。另一方面，我们努力推动她本人自身发展。在本学期的新北区历史教师基本功竞赛中，毕老师获得了新北区三等奖。

 4、以创新精神和实践能力的培养为重点，构建新的教学模式

新课程强调教学过程是师生交流、共同发展的互动过程。 我们努力构建探究式课堂教学破除"自我中心"，促使教师在探究中"自我发展"。探究式课堂教学特别重视开发学生的智力，发展学生的创造性思维，培养自学能力，力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法，为终身学习和工作奠定基础。经过备课组老师的共同讨论，我们决定实施新课程改革从改变教学模式入手，尝试“探究式教学模式”。

5、加强学生学法指导，促进学生学习方式的转变

《新课程标准》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力以及交流与合作的能力，突出创新精神和实践能力的培养，以课程改革为契机，组织学生开展“探究性学习”，促进学生学习方式的转变。

同时，我们根据南师大常州实验学校指导与要求，每周三、五晚辅导时间，老师们充分利用、积极指导学生开展自我复习、预习。这种长时期、高频率的预复习事实证明对于学生的历史学习效用较大。另外，我们备课组努力准备每两周的阶段测试，精心选题、认真组织、及时评阅。根据测试反馈情况，调整教学策略与进度。努力尝试改变原有固化的教学模式。

三、主要收获和体会：

 在过去的一学期中，我们组内团结协作，勇挑重担 砥砺前行。在历史学教学工作中取得了一定的成绩。尤其在新教师的成长方面，积累了一定的经验。在此过程中，我们认识到：

1. 班级多、作业量大，拟定好、安排好每天固定动作很重要。同时，要充分利用好课堂时间。
2. 跟上节奏，事半功倍。坚持积极参与市区、学校的教研任务，充分保证组员的跟进，就能取得相当的成就。我们毕心茹新教师的成果，正是跟上上级安排、亦步亦趋获得的，这既能有效节约备课组自身的时间，也避免了自身的不足。

 四、存在的问题及下学年需重点建设的内容

 1、调整课题研究策略，继续深入开展课题研究，力争在课题研究成果上突破。

2、下学年中国近代史学习课时最为紧张，政治性最强，需要全员及早做好统筹安排。