

基于大观念的小学生英语阅读能力提升策略

王 瑛

(江苏省常州市武进区实验小学, 江苏 常州 213161)

【摘要】从小学英语阅读指导活动的实施现状来看, 学生的阅读能力有待提升, 教师要改变学生不会阅读、不爱阅读的教育现状, 立足现代小学英语教育要求、语言技能培养要求, 建立“化零为整”的教育指导体系, 发展学生的语言素养。基于此, 文章尝试开发基于大观念的英语阅读能力培养机制, 促使小学生形成系统的阅读思维, 培养学生整合关键阅读资源与阅读素材的能力, 为小学生英语阅读能力的提升提供支持。

【关键词】大观念; 英语阅读能力; 小学英语

【中图分类号】G623.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-1270 (2023) 12-0187-03

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出, 要建立指向学生终身发展的阅读指导模式, 培养学生的阅读能力, 保障学生能够在阅读的过程中获取相关信息, 主动参与教学活动, 培养学生自主学习的优秀品质。基于此, 围绕大观念开发小学生英语阅读能力培训模块, 能够促进学生阅读能力的进一步提升。

一、大观念的核心概念解读

针对小学英语教学与语言教育活动的实施现状, 诸多学者开展了多元化的教育研究, 希望基于教学、发展的视角优化小学生的阅读思路, 制定高效的阅读指导方案, 在阅读指导活动中全面提升学生的阅读能力。在全新的教学环境下, 大观念的有关理论应运而生。从学科的教学要求与实施过程来看, 大观念是在学科的核心知识、教育思想下演化而来的教育指导理念, 强调教育工作与教学资源的整体性、系统性, 认为教学内容之间存在着特殊的内在联系。英国语言学家怀特利认为, 大观念是引导学生理解课程知识的前提条件, 在现代教育活动中, 其可以将碎片化的教学内容联系起来, 构建更有教学意义的育人框架, 从而打造教学中的“上位概念”。王蔷等指出, 大观念是一种基于理解、认知的教育指导思想, 更加重视知识的联系, 从而打造全新的教学共同体。从小学生英语阅读能力的培养要求来看, 大观念解决了传统教育活动中存在的诸多问题, 为学生的深度学习创造了全新的学习空间。

二、大观念视角下小学生英语阅读能力的培养策略

(一) 掌握基础语言知识, 理解大观念

当前, 对小学生英语阅读能力的培养大多在课

堂上展开, 教师直接给出对话、语篇等语言教学素材, 忽视了学生已经掌握的语言要素, 导致语言教学活动与学生的固有认知之间产生了冲突。在教学过程中, 小学英语教师必须考虑学生既有的学习经验与教学活动之间的交互问题, 基于学生视角组织阅读能力强化训练活动; 基于大观念视角培养学生的阅读能力。教师要建立由浅入深的阅读指导体系, 加深学生对于基础英语知识的认识, 在开展教学活动的过程中帮助学生理解大观念, 创新小学英语阅读指导方法^[1]。立足基础语言知识开展小学英语阅读教学, 可以消除学生对于阅读指导活动的畏惧心理, 建立各个知识点相互联动的阅读指导体系, 实现大观念与能力培养的有效融合。

以译林版小学英语三年级上册 Unit 6 “Colour”的教学为例, 教师可以为学生提供如下语言素材, 创设情境, 在大观念视角下开展教学。

a. I have a green shirt.

b. Don' s bike is white.

c. The red light is on, please wait.

以上句子的理解难度并不高, 学生可以通过阅读学习其中的词汇、短语, 了解句子的固定搭配。与此同时, 教师可引导学生结合以上句子开展仿写活动, 基于大观念建立教学、应用于一体的教学指导体系, 消除学生与英语知识之间的隔阂。大观念强调知识之间的联系, 因此教师可将句子中蕴含的英语知识整理出来, 对英语知识进行分类, 促使学生理解大观念。只有让学生主动地参与阅读指导活动, 才能让大观念在教学环节扎根。

(二) 适当提升教学难度, 整合大观念

部分教师在基于大观念的小学英语阅读教学中一直以整合教学资源为切入点, 强调知识点之间的

联系,但旧知识的重复引入反而增加了学生的学习压力^[2]。对此,教师应为学生设计难度适中的教学内容,适当提升阅读要求,从而实现大观念与英语阅读活动的有效融合。

以译林版小学英语三年级下册Unit 4 “Where’s the Bird?”的教学为例,在大观念视角下,学生需要掌握where引导的特殊疑问句、介词的使用方法等基础英语知识。在教学过程中,教师可尝试开展具有挑战性的阅读交流活动,向学生提出“Where’s the bird?”这一问题。学生根据已经掌握的介词知识,能够给出“The bird is on the tree”等答案。在阅读教学过程中,教师要基于大观念视角引导学生归纳英语知识:in front of与in the front of虽然只差了一个定冠词“the”,但意义完全不同,前者意为“在(外部空间)的前面”,后者意为“在(内部空间)的前面”。然后,教师可提出“on是否仅仅用来表示‘在……上’,是否还有其他的含义?”这一问题,并给出如下句子供学生阅读。

a. The apples is on the tree.

b. The bird is in the tree.

以上两个句子都表示“……在树上”,但介词的使用却存在差别:苹果从树上长出来,用介词in进行修饰;鸟是具有活动能力的生物,用on进行修饰。在教师适当提升教学难度之后,学生能够更为全面地记忆英语知识,深度解读大观念,从而认识到英语表达的独特性。

(三)开展课堂阅读活动,应用大观念

小学生英语阅读能力的培养离不开教学活动的支撑,因此教师在激发学生的阅读积极性、满足学生的学习需求的过程中,要重视课堂阅读模块的开发、设计,基于课堂阅读活动提升学生的英语阅读能力。在大观念视角下,教师要重视课堂阅读教学功能的开发,设计阅读交流模块,鼓励学生在阅读的同时整合语言知识点,应用大观念展开英语交流活动^[3]。

以译林版小学英语四年级下册Unit 6 “Whose Dress Is This?”的教学为例,学生要学习whose引导的特殊疑问句,并围绕相关英语知识展开交流活动,对语言知识进行整合、应用。在阅读指导环节,教师可以围绕“Whose dress is this?”设计阅读、交流活动,要求学生阅读课文,在理解课文的同时

整合相关英语知识点,借助基础阅读活动帮助学生掌握相关语言知识点,培养学生的阅读能力。在随后的阅读中,教师可结合大观念要求学生进行自主表达,应用相关英语知识,培养学生的语言应用能力,打造全新的阅读课堂。教师在大观念视角下设计课堂阅读活动,要推动学生阅读能力、交流能力同步发展,促进学生全面发展。

(四)引入课外阅读资源,深化大观念

学生阅读能力的培养不应该局限于课堂,合理引入课外阅读资源,可以拉近学生与英语阅读活动之间的距离,建立更为完整的阅读指导知识结构,深化大观念理念,实现与教学活动的有效交互^[4]。在培养学生阅读能力的过程中,教师要重视课外阅读资源的开发与应用,结合教材适当延伸教学范围,构建更为完善的阅读指导体系,让大观念在学生的思想中扎根。在小学英语阅读指导环节,教师可根据教学主题挖掘可利用的课外阅读资源,帮助学生构建完善的知识体系。

以译林版小学英语五年级上册Unit 5 “What Do They Do?”的教学为例,教师可以引导学生阅读课外语篇素材,在分析、整合相关信息的同时使学生形成大观念,创新教学指导模式。教师可为学生提供如下课外阅读材料,引导学生展开思考。

Ming’s parents get up very early every morning, they will clean the streets, clean up the garbage, what do they do?

以上语篇的理解难度并不高,但要求学生在阅读的同时分析相关信息,并回答“what do they do?”这一关键问题,能够调动学生的阅读热情。结合大观念的独特定位,教师也可以尝试开展课外阅读活动,挖掘可用的课外阅读资源,使学生对阅读素材的认识更加深刻。在阅读的过程中,学生能主动完成信息搜集、语言翻译、语言组织等任务,从而掌握相关语言知识点。小学英语教师要重视对课外阅读资源的合理应用,在大观念视角下构建更为完善的英语阅读指导体系,促进学生阅读能力的发展。

(五)开发语言文化资源,延伸大观念

积极应用语言文化资源可以为学生营造更加贴近生活的表达环境,实现语言交流与阅读教学的有效融合,从而进一步发展小学生的英语阅读能力^[5]。在大观念视角下,教师不仅要向学生传输基础语言

知识,还要结合大观念建立集教学、互动、应用为一体的教学机制,实现大观念的有效延伸。教师在教学活动中要积极地开发语言文化资源,加深学生对于英语素材与英语资源的认识,构建高效的英语阅读课堂。

以译林版小学英语六年级上册 Unit 1 “The king’s New Clothes”的教学为例,教师可以结合童话故事开展课外阅读活动,为学生引入 *Three Little Pigs*, *Wait Every Day under the Tree*, *Cockerel and Little Duck* 等英语故事。在阅读教学过程中,教师可以引导学生开展交流活动,从而激发学生的阅读热情。如 *Three Little Pigs* 中有这样的句子: “Big Brother Pig is deceiving himself by building a house with thatched grass.” “deceiving himself” 这一短语可以翻译成“欺骗自己”,教师可以结合故事语境将其解读为“自欺欺人”,这样更有利于学生的理解。在阅读教学过程中,教师通过对语言文化资源的开发,可以加强大观念与英语阅读指导活动之间的融合,延伸小学英语课堂阅读指导范围。

(六) 开展语言专题活动,推进大观念

大观念理念要求教师站在学生发展与学习需求等多元视角下展开教学工作,除了对基础文化资源的整合与加工之外,教师还应该导入多元化的学习任务,鼓励学生对语言知识进行应用。基于大观念理念的教育定位,教师要积极设计语言专题活动,推进大观念理念与教学活动的深度融合。作为教师,要从思维训练、能力训练等角度实施教学活动设计工作,满足学生的学习需求,创造多元化语言应用环境,以此来提升大观念理念与小学英语教学的融合速度。

以译林版小学英语五年级上册 Unit 5 “What Do They Do?”的教学为例,在对学生的语言技能进行训练的同时,应该结合大观念理念来合理延伸

教学范围,提升学生的学习热情。首先,选择 “What do they do?” 作为关键句式,引导学生结合教材内容进行语言知识的分析、应用活动,在教学中,以问答的方式开展专题活动,帮助学生积累并应用相关英语句子。其次,延伸学生的语言学习范围,在专题活动中,导入英语读图写作教学:提供代表不同职业的图片资源,在图片中引导学生对有关职业的工作要求、工作任务进行描述。在教学的同时,提升学生的语言应用能力。鼓励学生在观念下进行自由表达,利用语言互动来积累英语知识,以此来逐步提升教学质量。

总之,基于大观念视角培养小学生的英语阅读能力,要重视教学资源的整合、阅读活动的设计等,引导学生从不同的角度理解英语知识,提高学生应用英语知识的能力。教师要基于阅读、交流等活动开展阅读专项训练,拓展英语阅读资源,设计趣味性较强的阅读指导方案,基于大观念完善小学英语阅读指导机制。

【参考文献】

- [1] 张佳丽. 大观念视域下小学英语单元整体教学设计的实践探究 [J]. 校园英语, 2022 (9).
- [2] 蒋辰侯. 浅谈大观念视角下的小学英语课堂互动现状 [J]. 甘肃教育研究, 2022 (3).
- [3] 钟雨含. 大观念视角下浅谈小学英语课堂教学法 [J]. 校园英语, 2022 (10).
- [4] 吴永丰. 小学高年级英语阅读能力提升策略探讨 [J]. 安徽教育科研, 2022 (11).
- [5] 谢宋. 核心素养背景下的小学英语阅读教学研究 [J]. 校园英语, 2021 (26).

【作者简介】

王瑛 (1985 ~), 女, 汉族, 江苏常州人, 本科, 中小学一级教师。研究方向: 小学英语教学。