



透过阅读看思维

——小学英语阅读教学中高阶思维能力培养研究

◎ 赵华

“高阶思维”概念源于布鲁姆的“六个认知层次”学说。学者 Anderson 在布鲁姆学说的基础上将分析、评价、创造定性为高阶思维。在英语学科教学领域中,高阶思维又可表现为逻辑(分析)思维、批判性(评价)思维和创新性(创造)思维。以高阶思维指导小学生学习英语阅读,拓宽阅读教学的广度与深度,切实提升学生英语阅读理解力,促进学生英语学习水平获得质的飞跃。因此,教师需重视阅读教学中学生高阶思维能力的培养和应用,以高阶思维促学生学科能力成长。本文以提升小学英语阅读教学质量为目标,以高阶思维能力为阅读教学的基本抓手,从逻辑思维、批判性思维和创新性思维三个维度出发,探究小学英语阅读教学中分层培养学生高阶思维能力的有效策略,旨在优化课程建设,提升小学生英语思维品质。

1. 在小学英语教学中培养学生高阶思维的重要性

1.1 落实核心素养教育目标

《义务教育英语课程标准(2022年版)》中将“思维品质”作为核心素养的四项发展目标之一,并指出:“思维品质反映核心素养的心智特征。”高阶思维属于思维品质的重要组成部分。在小学英语教学中培养学生高阶思维,能使英语核心素养获得稳步发展。因此,在实际教学中,高阶思维的培养对学科教学总目标来说具有重要的价值。

1.2 提升学生阅读理解能力

英语阅读是学生摄入语言信息的重要步骤。这一过程中,信息需经过思维的加工、整合、处理方能使学生化为己用,获得学习收获。因此,学生英语思维发展水平将对其阅读理解能力构成重要影响。高阶思维使学生阅读理解更具深度。

1.3 助力学生综合能力发展

英语是一门语言类、工具类学科,阅读则是学生自主学习、探索新知的通达路径,在英语阅读教学中

大力发展学生高阶思维能力,能使学生获得自主学习、自主阅读方面的宝贵启示。学生能在大量阅读训练活动中积累高阶思维应用经验,触类旁通地将高阶思维应用于跨学科学习领域中。由此可知,培养学生高阶思维,能有效带动学生综合学习能力的发展。

2. 小学英语教学中培养学生高阶思维的有效策略

2.1 阅读导入:以情境为抓手,激发思考兴趣

阅读导入环节旨在通过趣味性材料构建阅读教学情境,以教学情境调动学生阅读思考兴趣,营造活跃的思考试氛,为课堂思维能力的培养创造良好开端。教师可以结合阅读文本主题寻找趣味视频、故事、话题、谜语,以此导入课堂教学,使学生延展想象力,生成阅读兴趣;教师还可以就教材阅读部分的标题、插图提出推理类问题,以问题带动学生思考,促使学生对阅读文本产生初步了解。富有趣味性的情境导入环节能活跃课堂氛围,初步诱发学生阅读思考。

例如,在冀教版小学英语四年级下册“Lesson 4 How many books are there?”教学活动中,本课阅读文本以“数数”为主题,向学生展示了生动有趣的小故事。在情境导入环节,教师可以为学生播放英语动画视频“Number Song 1 to 100”,视频以英文儿歌和动画的形式向学生展示了1-100数字的英文口语表达方法。趣味视频能有效调动学生学习兴趣;教师还可以请学生观看教材中的插图,请学生通过插图猜测主人公 Danny 和 Jenny 发生的小故事。趣味性情境导入方式能有效调动学生思考探究兴趣,为学生深度阅读、深度思考打下情感基础。

2.2 阅读探究:以任务为抓手,培养高阶思维

在阅读探究环节,教师可以结合高阶思维培养目标为学生设计阅读任务。将指向性强的阅读任务与高阶思维培养目标相对应,能有效推动学生思维能力发展。

(1) 整合性任务:培养学生逻辑思维

英语阅读中的“逻辑思维”指运用思维中的逻辑工

具、生活经验,对阅读内容进行合理推演、抽象解读的思维活动。教师可以为学生布置概括任务,锻炼学生整合能力,对文本前因后果的整合能有效梳理学生阅读逻辑,促进学生逻辑思维发展。

以五年级上册“Lesson 4 What do they like to do?”一课教学为例,本课阅读文本展示了 grandfather, grandmother, father, mother, aunt, uncle 的职业和爱好。教师可以布置整合性任务:请学生熟读文本,以第一人称向大家介绍一家人的职业和爱好。该任务要求学生系统掌握重点句式并能将顺文本的逻辑结构。学生在回答环节将文本分为六个部分,分句概括主要内容,其逻辑思维获得深度培养。

(2) 评价类任务:培养学生批判思维

批判性思维要求学生对阅读内容产生一定价值性、观念性评估,英语阅读中可供批判、评价的项目多种多样。教师可以就阅读文本的内容设计评价任务,请学生代入主人公思考问题,锻炼学生批判思维;教师还可以立足文本质量角度引领学生展开批判性思考,为学生布置评价类任务,请学生就文本的语篇质量、逻辑合理性展开评价。趣味性评价角度能有效锻炼学生口语表达、审美鉴赏等英语能力,促使课堂高阶思维培养目标获得深度落实。

例如,在五年级下册“Lesson 11 Shopping in Beijing”教学活动中,本课文本围绕四人在北京王府井购物的故事展开,体现出 Jenny, Denny 等人不同的个性特征。在本课教学中,教师可以通过布置评价类任务的方式培养学生批判性思维。其任务如下:How do you evaluate the personality traits of several children? (如何评价主人公的个性特征)教师可以请学生独立思考后在小组内交流意见,说明评价的内容和原因。学生能结合故事情节给出“Denny is a naughty boy.”“Jenny is a sweet girl.”等答案。评价类任务的设计能有效落实高阶思维培养目标,促进学生批判性思维发展。

(3) 生成性任务:培养学生创新思维

创新性思维在英语阅读中表现为:学生能从阅读中提炼有益信息并在此基础上进行创造性活动,如:运用重点句式、词块造句,结合实际情况展开对话练习,仿照阅读文本进行微写作训练等。上述活动任务均为生成性活动,教师可以为学生布置生成性任务,以此锻炼学生迁移应用意识,促使学生创新思维获得循序渐进的培养。

以六年级上册“Lesson 9 Mr. Wood teaches a science lesson”一课教学为例,在本课教学中,教师可以将生成性任务作为培养学生创新思维的抓手,其具体任务内容如下:

(1) 造句任务:仿照课文中的“What’s the temperature?”,“How’s the weather?”造句。

(2) 对话任务:仿照课文对话形式和“天气”话题,与同桌展开即兴对话练习。

(3) 写作任务:从课文中提炼有益信息,写一篇 50 词

以内的“天气”主题句段,要求语言应用正确,逻辑流畅。

富有实践特征的生成性任务能为学生创新思维提供充足的训练空间,学生能在任务完成过程中积累语言应用经验,激活创新思维。

2.3 阅读反思:以评价为抓手,树立发展目标

在新知探究结束后,学生高阶思维能力已能获得初步培养。在总结阶段,教师可以引领学生展开阅读方式,就“高阶思维”能力发展目标与学生展开总结话题,以评价教学为抓手,向学生明确思维培养目标,激发学生自我提升意识。教师可以为学生提供总结性、诊断性、过程性评价,以高阶思维为评价项目,促使学生正视思维能力培养问题,提升对自身思维能力发展的关注度;教师可以就评价结果向学生提供补充性教学,分享锻炼思维能力的有效方法。如此,能增强学生自我提升意识,助力学生高阶思维在课后自主学习过程中获得长效发展。

例如,在六年级下册“Lesson 9 Eat more vegetables and fruit!”教学活动中,在阅读后期,教师可以将评价环节分为学生自评、教师评价和补充学习三个部分。首先,教师可以请学生以小组为单位,组内展开自评、互评活动,以此培养学生反思意识与习惯;而后,教师可以总结学生课堂表现,生成过程性、诊断性、总结性评价,向学生提出“高阶思维”概念,并梳理学生阅读思考过程中思维能力的培养思路。学生能在总结类评价中获得能力培养启发,深刻认识到高阶思维在阅读过程中的重要应用价值;最后教师可以就学生反思后提出的问题进行补充性教学指导,与学生分享阅读英语书,观看英语电影等高阶思维培养方法。如此,能为学生厚植思维培养观念,助力学生自我提升。

3. 结束语

综上所述,在小学英语阅读教学中培养学生高阶思维能力,可以将阅读活动分为导入、探究、反思三个环节。首先,教师可以在情境导入环节“激趣”,营造活跃课堂思考氛围;而后,教师可以在阅读探究环节布置阅读任务,以任务为抓手,集中培养学生三维高阶思维;最后,教师可以在总结反思环节向学生明示思维能力发展目标,以评价促发展。如此,能构成完整的课堂思维培养模式,提升阅读教学效率。

参考文献

- [1]李晓伟. 小学英语阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略研究[J]. 中学生英语, 2022(46):29-30.
- [2]陈丽玉. 以高阶思维能力培养为导向的高中英语阅读教学[J]. 天津教育, 2022(33):61-63.
- [3]穆金林. 指向高阶思维能力培养的小学英语绘本阅读实践研究[J]. 英语教师, 2022,22(21):132-134+138.
- [4]陈静怡. 高阶思维模式下的小学英语阅读教学研究[J]. 教育界, 2022(31):50-52.

(作者单位:甘肃省金塔县解放路小学)