

借助教材插图提升小学生的英语阅读能力

袁 媛(江苏省南通市海安市明道小学 226600)

摘要: 阅读是小学英语教学的重要组成部分,借助阅读能够提升学生核心素养、促进其全面发展。小学生的形象思维优于抽象思维,将教材插图与阅读连接起来,既能发挥学生的思维优势,又能更好地提升他们的阅读能力。教材插图可以促进学生对阅读内容的深入理解,弥补他们英语表达的不足,促使他们迸发更多的思维火花。

关键词: 小学英语 阅读能力 教材插图

插图是教科书的重要组成部分教师可以将教科书中的插图与学生的生活、爱好、认知、能力等结合起来。牛津英语小学教材的每一篇阅读都伴随着一定数量的插图,这些插图不仅能够提升学生的形象思维,更可以帮助他们丰富阅读体验。可见,在阅读教学中,教师要灵活运用插图,帮助学生深度理解阅读,在提升学生英语学习能力的同时,发展他们的核心素养。

一、挖掘插图资源,提升学生阅读文本的兴趣

对阅读教学来说,提升学生的阅读兴趣是第一位的。学生对阅读感兴趣,愿意读,自然能在读中有所收获。提升学生的阅读兴趣,需要研究学生,要从其思维特点、日常爱好入手,激发他们阅读的热情。喜欢漫画几乎是小学生的天性,阅读漫画也是大多数学生的爱好。牛津英语小学教材文本的插图多以漫画的形式呈现,教师可以从这些漫画入手,让学生走进插图,进而走进阅读。

以牛津译林版小学英语六年级下册 Unit 1 The lion and the mouse 的教学为例,教师先是展示有关动物的漫画,让学生试着说出漫画中动物的名字,将学生的思维聚焦到有关动物的话题上。接着,教师展示疯狂动物城里的一些动物的画面,让学生再次认识兔子朱迪、狐狸尼克、狮子市长、小鼯鼠“大先生”等。最后,教师将教材第 7 页中一张狮子的图片展示出来,学生看到的是强壮的狮子做着像举重运动员一样的动作。教师问学生:“喜欢

这样的狮子吗?”学生说,这样的狮子有森林之王的霸气,人人都会喜欢。当学生喜欢插图中的“人物”,他们就有了阅读的兴趣,进而主动地参与阅读。因此,在阅读教学中,教师可以利用学生感兴趣的漫画引导他们关注插图,进而关注阅读。当学生对教材插图产生兴趣,阅读就变成他们自主学习的行为和个性化的体验。

二、挖掘插图资源,引导学生感知阅读的主题意义

在阅读教学中,教师要围绕一定的主题进行教学内容和课堂活动的设计。同时,教师还可以基于主题设置问题,激发学生的思维,引导他们探究文章的主题意义。学生探究主题意义的过程就是他们在理解和记忆的基础上,挖掘语篇深层信息的过程。如果借助插图,学生就能在形象的思维中探究出主题的意义。

同样以 The lion and the mouse 的教学为例,文本改编自伊索寓言,一般来说,寓言都有直接、明确的主题意义。但是教材文本没有直接展示主题意义,需要教师引导学生去探究。教师先将教材中的五张图片通过白板展示出来,问学生从这些图片中能看出什么信息。学生说,能看到怪异的画面,除了第三幅是一头孤单的狮子,其他几幅图中狮子都是和老鼠同时出现在画面里。学生继续解释,本来狮子与老鼠不可能友好地相处,因为狮子太强,老鼠太弱小,老鼠是狮子的捕捉对象。教师追问,“基于这样的分析能不能给这篇文章取一个题

目?”大多数学生想到的也是 The lion and the mouse。教师再问学生:“从最后一张图能看到什么?”学生说,能看到狮子与老鼠友好相处的场景。教师问:“他们一开始就是友好相处的吗?”学生在第一张图片中看到狮子追逐老鼠的场景,给出否定的回答。教师再问:“从图的变化说明了什么呢?”有学生发现插图中在狮子旁边写着“strong”,在老鼠旁边写着“weak”,他们认为,这暗示着这样的主题:弱者与强者也可以交朋友,一起生活。这是学生基于图片探究的主题意义,他们会在阅读中对这样的主题意义进行完善或者修正。

三、挖掘插图资源,引导学生消除阅读的障碍

小学生在英语阅读的过程中经常会在语言、心理、方法等方面出现不同程度的困难,其实这很正常,小学生阅读的过程正是克服各种障碍的过程。教师在阅读教学的过程中可以借助插图、结合语境,帮助学生克服词汇障碍;可以借助插图表达,帮助学生克服语法障碍等。总之,教师要发挥插图的优势,让学生获得更适切的阅读学习。

以 The lion and the mouse 的教学为例,教师先是让学生快速浏览文章,让他们将不能理解的句子或者单词画下来。教师将学生所画的内容集中起来,主要体现在副词的用法上。学生所画的内容为:said the mouse quietly; laughed the lion loudly; asked the lion sadly; said the lion happily。教师没有过多地给学生以语法上的分析,而是让学生对着插图用形容词来描述狮子的表情,大多学生都想到这样两个形容词:一个是“sad”,另外一个“happy”。教师让学生将这两个形容词写在对应的插图上,接着再让他们从所画的内容中选择两个也写到对应的插图上。学生在“sad”旁边写的内容为“asked the lion sadly”。基于插图,再进行对比,学生理解了副词在文本中的含义。通过插图,学生消除了语言上的阅读障碍,提升了阅读自信。因此,教师要了解学生在阅读中存在的问题,再通过身边的资源帮助他们逐步克服。总之,插图成为学生阅读学习中的一个重要助手,学生通过它发现更多阅读的乐趣。

四、挖掘插图资源,引导学生增强表达的逻辑

无论是一开始的阅读导入,还是结束时的阅读拓展,都需要学生具备一定的表达能力。但小学生

的逻辑思维能力不强,他们基于阅读的表达有时候会缺乏严谨性与逻辑性。教师可以充分挖掘教材的插图资源,让学生在表达的时候能够对照插图。有了插图,学生的表达不但言之有物,也会言之有理。

以 The lion and the mouse 的教学为例,教材中的插图都编上了序号。教师可以将这些插图的序号打乱,让学生在初步阅读之后,将这些插图重新编排。可以培养学生的逻辑思维能力,学生需要借助插图回忆相应的故事情节,同时需要通过阅读的故事情节判断插图的先后顺序。教师先是要求学生用一句话表达每一幅插图的内容,让他们逐步理解插图的含义。比如,当学生看到老鼠高高兴兴地骑在狮子头上的画面时,他们可用这样的话描述:The mouse and the lion became good friends。当学生不能描述相应的含义时,他们需要对照不同的图片,再联想刚才的阅读体验。当学生编排好插图之后,他们可以就着插图与所描述的文字思考,是不是按照这样的顺序,故事就顺理成章地发生。当确立顺序之后,教师可以让学生对着插图,书写一些关键的词语,在他们复述的时候作为提示语。大多数学生会写上:one day、the next day、just then、soon、from then on 等时间状语。学生将这些提示语标在相应的插图上,这样他们在叙述的时候就有了一条事件发展顺序的线索,就不会将之前发生的事情与之后发生的事情在表达时发生混淆。可以看出,教师巧用插图提升了学生表达的逻辑能力。

五、结语

插图作为教材的“第二语言”,不但有趣,同时又包含着丰富的与阅读文本相关的信息。教师将插图与阅读融合起来,能让阅读的内容更感性化、直观化,有助于提升学生的阅读能力。因此,在阅读教学的过程中,教师要有效运用教材插图,一方面提升学生阅读的兴趣,另一方面提升学生阅读的质量和效率。

参考文献

- [1]朱然芹.借助插图,提升学生的英语阅读能力[J].基础教育论坛,2021(22):53-54.
- [2]王雨欣,丰玉芳.初中英语教学中教材插图的运用探讨[J].英语教师,2022,22(9):62-66.
- [3]倪晓媛.运用教材插图资源培养英语核心素养[J].教师博览,2022(21):45-46.