读《基于主题意义探究小学英语单元整体教学策略》有感

近几年，我们一直在研究单元整体教学，但是在教学过程中遇到了各种各样的困难，最近读了刘蕾老师的基于主题意义探究小学英语单元整体教学策略，给了我很大的启发。

主题语境要求我们根据每个单元的主题设计四个课时的内容，每一课的内容必须围绕同一个主题而且必须息息相关，但是内容的难度必须层层递进，要让学生得到发展。

刘老师指出我们必须分析单元教学主题，重新建构整体教学内容。以牛津译林版四下Unit 4 Drawing in the park 为例，本单元谈论的话题是能力，属于“人与自我”的主题范畴。单元核心语言知识是描述自己和他人的能力，并在生活中勇于尝试。立足单元整体教学，就文本内容而言，主要谈论自己和他人的能力。整个单元我们的主题是公园郊游，第一课时的教学是Story time,是Mike 和 Tim 去公园画画。第二课时是Fun time and song time , 拓展Mike 和 Tim 去公园野餐，运动，第三课时是Cartoon time&Sound time，情景为Mike 为Sam 和 Bobby买了一个西洋镜，他们一起玩了起来，第四课时是Checkout time & Ticking time，结合生活实际，拓展主题，去公园野餐前的准备。

刘老师还指出根据内容细化目标，促使学生展开单元整体探索。

因此在设计每一课时之前，我们必须要整体把握每一课时的目标，每个单元的目标的任务要层层递进。例如，牛津译林版四下Unit 8 How are you? 第一课时学生只需要掌握cold and fever, 第二课时cough, fever and headache, 这里可以补充-ache这个后缀。

刘老师指出要重视探究后的总结，确保学生单元整体探究成效。这一点我们经常忽略，总觉得教给孩子了我们的目标就已经达到了，但我们忘了检测孩子的学习效果。在今后的教学中，我们可以利用希沃白板设计一些游戏来检测学习的效果。

在今后的教学中，我会继续研究单元整体教学，争取更上一层楼。